

# Использование интерактивных методов обучения на уроках истории

Беспалова С.Н. , учитель истории и  
обществознания МОУ «Шильнебашская сош с  
углубленным изучением английского языка»  
Тукаевский муниципальный район

Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на изменение подходов к методикам преподавания, расширения арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближении изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Исследования показывают, что преобладание репродуктивных подходов создает у половины обучающихся безразличное отношение к учению, а у трети – отрицательное отношение. Поэтому в преподавании общественных дисциплин в школе важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли.

Учение становится учебной деятельностью только тогда, когда школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения. К сожалению, на уроках истории, обществознания пока преобладают два основных источника информации – учитель и учебник, что явно не достаточно в условиях быстро меняющегося современного мира.

Необходимо расширять кругозор школьников, учить их ориентироваться в современных общественных проблемах (определять эти проблемы, анализировать ситуации и события), выполнять необходимые действия по поиску материалов, формулировки своего мнения, оценивать свои действия индивидуальные и в группе – рефлексия, распределение ответственности, выявление ошибок, успехов.

Для решения указанных проблем целесообразно применение методов интерактивного обучения в преподавании общественных дисциплин.

- Интерактивные: От англ. (inter - “между”; act - “действие”) таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.
- Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

- В России использование активных и интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. ххв. (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая разработка этих методов присутствует в трудах Сухомлинского (60-егг.), а также “педагогике – сотрудничества” (70-80-егг) - Шаталова, Амонашвили, Лысенковой и других. Особо интересен для нас и опыт американских коллег, поскольку в последние десятилетия ххв. Там проводились многочисленные эксперименты и научные исследования в области интерактивных методов, разработаны детальные руководства для учителей. Все эти методы и наработки способствуют активному использованию интерактивных методов в массовой школе.

# Пирамида обучения



# Таксономия Блума

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
<b>1. Знание</b> (запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории)	воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
<b>2. Понимание</b> (преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий)	— объясняет факты, правила, принципы; — преобразует словесный материал в математические выражения; — предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
<b>3. Применение</b> (умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях)	— применяет законы, теории в конкретных ситуациях; — использует понятия и принципы в новых ситуациях.
<b>4. Анализ</b> (умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура)	— вычленяет части целого; — выявляет взаимосвязи между ними; — определяет принципы организации целого; — видит ошибки и упущения в логике рассуждения; — проводит различие между фактами и следствиями; — оценивает значимость данных.
<b>5. Синтез</b> (умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной)	— пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; — предлагает план проведения эксперимента или других действий; — составляет схемы задачи.
<b>6. Оценка</b> (умение оценивать значение того или иного материала)	— оценивает логику построения письменного текста; — оценивает соответствие выводов имеющимся данным; — оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

**При использовании интерактивных методов на уроке, резко меняется роль учителя. Теперь он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс, занимается его общей организацией, определяет его общее направление:**

- готовит заранее необходимые задания,
- формулирует вопросы и темы для обсуждения в группах,
- контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы,
- дает консультации,
- разъясняет сложные термины,
- помогает в случае тяжелых затруднений

● У обучающихся появляются дополнительные источники информации- книги, словари, энциклопедии, сборники законов, поисковые компьютерные программы. Они также обращаются к социальному опыту – своему и своих товарищей, для этого необходимо:

- вступать в коммуникацию друг с другом,
- совместно решать поставленные задачи,
- преодолевать конфликты,
- находить общие точки соприкосновения,
- идти на компромиссы.

## Принципы эффективного взаимодействия при интерактивном обучении( по Р.Бернсу)

- На протяжении всего учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное доверие к ним.
- Он должен помогать обучающимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым обучающимся в отдельности.
- Он должен всегда исходить из того, что у каждого ребенка есть своя внутренняя мотивация к учению.
- Он должен выступать перед обучающимися как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью.
- Важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого обучающегося.
- Он должен развивать в способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его, уметь открыто выражать свои чувства группе, принимать чувства и переживания каждого
- Он должен быть активным участником группового взаимодействия.

- Сотрудничество- это примета нашего времени. Педагогика сотрудничества, разрабатываемая российскими педагогами, позволяет сделать отношения между обучающимися и педагогами более доверительными и гуманными. Педагогика учебного сотрудничества основана на совместной работе обучающихся (интерактивной). Учебное сотрудничество – это не просто взаимопомощь учеников по просьбе учителя. В организации групповой работы много препятствий.
- Например, менее подготовленные ученики предоставляют более способным возможность выполнять задание, некоторые только формально участвуют в работе группы. Работа в группе может порождать иждивенческие настроения, приучить к несправедливому распределению обязанностей. С другой стороны есть опасность ухода от поиска истины из-за неоправданной веры в авторитеты, появление споров и интриг, мешающих делу.

- Необходимо создать условия, чтобы сотрудничество было эффективным, давало большие результаты, чем усилия конкурирующих между собой личностей. Среди таких условий:
- осознанная творческая взаимозависимость членов группы;
- интенсивное творческое общение между участниками;
- осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы;
- регулярное обсуждение всей группой хода работы в целях повышения её эффективности.
- Важно, чтобы в работе группы были задействованы все ее члены. Для интерактивных методик важно, чтобы между заданиями групп существовала взаимосвязь, а результаты их работы дополняли друг друга.

Воздействие преподавателя не прямое, а опосредованное, что пока еще не характерно для системы российского образования. Дети чаще вступают в контакт друг с другом. Взрослые заботятся о направлении их усилий для достижения положительного результата, консультируют и помогают в организации рефлексии.

# ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ

## ВОПЛОЩЕНИЯ:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные.
4. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии,
5. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д.
6. Разминки (различного рода).
7. Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого.
8. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции.
9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум.
10. Разрешение проблем: мозговой штурм, дерево решений, переговоры и медиация.

# Методики и формы интерактивного обучения

- Ситуативные – рассмотрение реальной или вымышленной ситуации.
- Дискуссионные – обсуждение той или иной проблемы, обмен идеями, мнениями.
- Рефлексивные – самоанализ, осмысление и оценка собственных действий или действий группы.
- Поисковые – получение определенной информации из разных источников, модель научного исследования.
- Ассоциативные – опора на ассоциативное мышление.
- Аналитические – критическое мышление- дедукция- от частного к общему и индукция – от общего к частному.
- Репродуктивные – воспроизводство готовых сведений.
- Игровые – моделирование реальных или вымышленных ситуаций.
- Проектные – не накопление знаний, главная цель, а овладение способами деятельности.

# Основные принципы преподавания

Основные принципы	Комментарии
<b>Сотрудничество обучаемых и обучающихся</b>	Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности, только при желании аудитории получить что-то новое возможен положительный результат.
<b>Эффективность стратегии преподавания</b>	Применение определенной стратегии преподавания должно определяться готовностью всех участников процесса образования к подобному роду взаимодействия. Применяемые на уроке методы определяются целями, особенностями и уровнем подготовки обучающихся, способностями и интересами преподавателя.
<b>Стратегия преподавания должна быть целесообразной</b>	Метод должен работать на выполнение определенной задачи, а не применяться ради технологии. Всегда стоит задать себе вопрос: «Почему занятие будет построено именно так, а не по-другому»? При использовании любого метода следует соразмерять ожидаемый результат с затраченным временем и силами. Интересный методический прием может оказаться не оправдано энергоемким и затратным по времени.

<b>Вариативность</b>	Не следует слишком часто злоупотреблять даже самым эффективным и успешным способом работы. В преподавании необходимо разнообразие, как содержания, так и методики, на уроке следует добиваться смены форм деятельности обучающихся. Она должна быть разнообразна, но это разнообразие не должно быть искусственным.
<b>Творческий подход</b>	В методике нет застывших догм и окончательных правил. Учитель может выбирать новые формы воплощения, менять алгоритм действий.
<b>Наличие алгоритма</b>	Необходимо иметь разработанную последовательность использования приемов преподавания на конкретном занятии. Каждый метод должен иметь четкую структуру его применения с обоснованием и тщательной проработкой всех этапов.
<b>Демократичность</b>	Применение любого метода должно быть построено на демократических ценностях (уважении других точек зрения, мирное разрешение конфликтов, соблюдение прав человека и т.д.), предпочтение следует оказывать методам, которые оказывают наибольшее влияние на формирование личности каждого учащегося.

# Положительные и отрицательные стороны интерактивной стратегии

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Расширение ресурсной базы	Первоначально сформулированная тема может оказаться рассмотренной поверхностно при недостаточном уровне подготовленности обучающихся
Высокая степень мотивации	Трудности установления дисциплины и ее поддержания
Максимальная индивидуализация обучения	Строгий лимит обучающихся
Акцент на деятельность, практику	Объем изучаемого материала небольшой
Широкие возможности для творчества	Требуется большое количество времени
Прочность усвоения материала	Сложность индивидуального оценивания

# Вывод

- Российская образовательная традиция является энциклопедической, большой акцент делается на знаниях. Следует учесть, что применение в учебной практике интерактивных методов обучения, не является поводом к принижению знания, обеднению содержания образования легким и поверхностным материалом. Знания предоставляются в такой форме, которая приведет к личностной самореализации, развитию гражданских компетентностей.
- Предметный (дисциплинарный) подход вполне совместим с деятельностным, компетентностным. Если в преподавании учебных предметов уделять внимание на применение получаемых знаний на практике, основываясь при дискуссии, ролевой игре и других активных формах деятельности на изучении глубоких знаний и принципов развития общества, можно воспитать информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.

# Список литературы

- Активная школа: теория, практика, перспективы. Под редакцией А. Зеленцовой, К. Спенсли, С. Шехтера. Совет по международному образованию АСПРЯЛ/АКСЕЛС, Фонд «Сивитас». М., 2005.
- Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской, С. Шехтера. При участии А. Иоффе, Ч. Уайта. Межрегиональная Ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас». М., 2005.
- Гутников А., Пронькин В. Шесть великих принципов. Оценивание на интерактивных занятиях. Граждановедение. №№-23,24, 2003 год.
- Драйден Г., Вос Д.. Революция в обучении. Издательство ПАРВИНЭ. М., 2005.
- Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М. Просвещение, 1990 г.

