«Первые школьные отметки»

Отметка или оценка?

- **«Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение продуктивной задачи»**
- **Оценка** - словесная характеристика результатов действия *(можно за любое действие ученика)*
- ***Отметка*** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы *(только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)*

Как поступить?

- Ребёнок приходит домой с плохой отметкой. Как поступить?
- Ребёнок получает плохую отметку, но говорит родителям, что получил хорошую отметку.
- Ребёнок пишет плохо, делает много ошибок, но переписывать не хочет.

Анкета для учащихся.

- Если я получаю похвалу от учителя, то родители…
- Если я получаю замечание от учителя, то родители…
- Если я не понимаю что-то при выполнении домашнего задания, то родители говорят…
- Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они…

Добавлялки…

- Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка – это…
- Когда мой ребёнок идет в школу, то я ему желаю…
- Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я…
- Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я…

Что говорим чаще?

- Что ты получил(а) сегодня?
- Я так и знал(а)
- И в кого ты такой уродился?
- Не расстраивайся, мы все исправим.
- Сколько можно тебе это объяснять!
- Ты ведь сможешь, постарайся!
- Ты сам(а) сделаешь, или тебе нужна моя помощь?
- Садись и учи, а я потом проверю!
- Давай разберёмся и сделаем вместе!
- Знаешь, мне это тоже давалось с трудом.
- Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
- Вот так и будешь на «3» и «2» ехать!
- Посмотри, как я училась, а ты?
- Давай-ка еще раз заглянем в учебник. Попробуем вместе понять непонятное. Вот придет отец (мать)! Он (она) тебе покажет за двойку!

(Из рабочей программы)
Русский язык

- **Оценивание письменных работ.**
- **Диктант.**
- Позволяют проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся. Диктанты дополнены грамматическими разноуровневыми заданиями. Здания, связанные с текстом диктанта, выявляют степень понимания детьми грамматического и орфографического материала, умение проводить языковой анализ.
- **Отметка «5»** (отлично) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного итого же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и тоже правило».
- **Отметка «4»** (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более 2 ошибок по изученному ранее материалу.
- **Отметка** «3» (удовлетворительно) ставится за 4-6 ошибок по текущему материалу или 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.
- **Отметка «2»** (плохо) ставится за 7 ошибок по текущему материалу или за 6 ошибок по изученному ранее материалу.
- **Словарный диктант.**
- В словарные и терминологические диктанты включаются слова на изученные орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.
- Объем словарного диктанта:
- во 2 классе - 8-10 слов;
- в 3 классе - 10-12 слов;
- в 4 классе -12-15 слов.
- **Нормы оценок за словарные диктанты:**
- **Отметка «5»** ставится за диктант без ошибок;
- **Отметка** «4» ставится за диктант с одной ошибкой;
- **Отметка «3»** ставится за диктант с двумя ошибками;
- **Отметка «2»** ставится за диктант с тремя ошибками.

Списывание.

- Нормы оценок за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

Класс	Отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки
3 - 4	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки

Математика

Оценивание письменных работ.

- **В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.**
- **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки: Ошибки:**
  - **незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;**
  - **неправильный выбор действий, операций;**
  - **неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;**
  - **пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;**
  - **несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;**
  - **несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.**
- **Недочеты:**
  - **неправильное списывание данных (чисел, знаков, величин);**
  - **ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;**
  - **неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;**
  - **наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;**
  - **отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.**

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1 ошибки или 3-4 недочетов по текущему учебному материалу, 2-3 недочета по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 2-3 ошибок или 5-6 недочетов по текущему учебному материалу; 1 ошибка и 2-3 недочета по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Давайте потренируемся!

«Как любить детей»

- Вряд ли чувства родительской любви- любить своих детей безгранично, больше собственной жизни- подвластно анализу, это совершенно естественно для матери и отца. Отсутствие у родителей любви к детям воспринимается как уродство, патология. Однако родительская любовь может быть разной – от слепой, неразумной, до неразрывно связанной с чувством родительского долга, ответственности за формирование детской личности. Родительскую любовь можно условно разделить на жертвенную, эгоистичную, деспотичную, разумную.

Жертвенная любовь

- Для **жертвенной любви** характерны стремления во всем потакать ребенку, не ограничивать его желаний даже тогда, когда они неразумны и идут ему во вред; отсутствие требований, подчинение желаний и интересов других членов семьи сиюминутным прихотям ребенка – лишь бы не огорчать его. Такая любовь к детям способна воспитать из них эгоистов и потребленцев.

Эгоистическая любовь

- **Эгоистическая любовь** – это любовь к «удобным» детям: послушным, нетребовательным, которых родители стараются приспособить к собственным взрослым потребностям и интересам, не считаясь с детскими возможностями и желаниями. Если ребенок сопротивляется, то его лишают родительской ласки и любви. Такая любовь воспитывает или безволие, приспособленчество, неискренность, либо упрямство и агрессивность.

Деспотичная любовь

- **Деспотичной** можно назвать любовь родителей, одержимых стремлением сделать все для личного и профессионального успеха детей в будущем. Они форсируют физическое и интеллектуальное развитие ребенка, не считаясь с его возрастными возможностями и индивидуальными способностями, что нередко ведет к возникновению неврозов, к отклонениям в развитии детской личности.

Разумная любовь

- Для **разумной любви** характерны стремление к пониманию внутреннего мира ребенка, его интересов, уважение к его личности. В то же время интересы и потребности отца и матери не приносятся в жертву их родительской любви, а сочетаются с удовлетворением интересов и потребностей ребенка, что является истиной для формирования гармоничных, уважительных взаимоотношений взрослых и детей в семье.

Давайте разумно любить своих детей!

Формировать гармоничные, уважительные отношения в семье!

Пусть в вашем доме царит СЧАСТЬЕ!