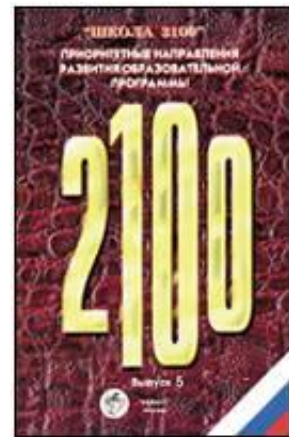
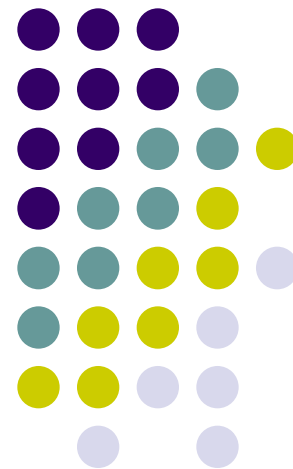


# Часть 2.

## Новые технологии исторического образования



особенности  
Образовательной  
системы «Школа 2100»



# Варианты использования развивающего учебника истории



## 1) Вариант «Развивающий»

Выстраивать урок по всем этапам проблемно-диалогической технологии.

Ставить проблему в начале урока.

Объяснение и пересказ заменить выполнением продуктивных заданий с помощью текста и иллюстраций

## 2) Вариант «Смешанный»

Использовать отдельные элементы проблемно-диалогической технологии:

Выводить проблему, а поиск заменять объяснением или давать готовую проблему, но поиск

## 3) Вариант «Традиционный»

Сохранить как основу методики объяснение учителя и пересказ.

Тогда отбирать фрагменты текста для пересказа и обязательно дополнять их выполнением продукт.заданий

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как отобрать минимум содержания?:



**1) Берем перечень информационных единиц минимума:**

- либо гос.**стандарт** (+ здравый смысл)
- либо текст **программы** (обновленной)
- либо учебник:  
**хронологическая таблица** в начале каждой главы (выделенные жирным шрифтом даты, имена, понятия)



**2) Выделяем в перечне инф. единиц те факты и понятия, которые вводятся в теме нового урока**



**3) Читаем параграф урока и отмечаем абзацы, в которых упоминаются выделенные нами инф.единицы.**



**4) Планируем работу на уроке, прежде всего, с выделенным абзацами, так, чтобы их прочитал и осмыслил каждый.**



**5) Добавляем «макси» для своего класса**

# ПРИМЕР:

## Как отобразить минимум содержания урока?



Тема: Князь Владимир и крещение Руси

Из гос. стандарта: Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый.

Из хронологической таблицы учебника (с.46):

**Выделенные факты и понятия нужно запомнить**

980 – после усобицы сыновьями Святослава власть в Киеве захватывает **Владимир Святославович**

988 – Крещение князя Владимира, начало крещения жителей Руси, становления православной церкви. Долго сохраняется **двоеверие**.

**План параграфа учебника:**

### 1. Владимир «Красно Солнышко»

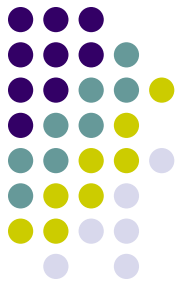
Абзацы: Усобица.  
Личность Владимира.  
Былины о Владимире.  
Централизация власти.  
Оборона на юге.

### 2. Свержение идолов

Абзацы: Языческая реформа. Причины выбора православия. Поход 988 года. Крещение князя и подданных. Перемены в образе жизни.

### 3.»Воздвигли церковь...»

Абзацы: Организация РПЦ. Двоеверие. Старцы Печерского монастыря.



# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как поставить развивающие цели?

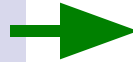
**1)** Исходя из содержания темы, своего опыта, или заданий к тексту **выбрать линии развития**, по которым строить урок:

*1-2. Картина мира*

*3. Историческое мышление*

*4. Нравственное самоопределение*

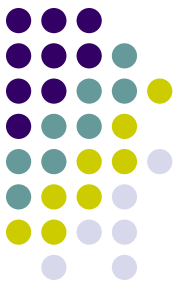
*5. Гражданско-патриотическое самоопределение*



**2)** По выбранным линиям: подставить в формулировку **умения** ключевое **знание** по теме (понятие, имя, событие и т.п.)

# ПРИМЕР:

## Как поставить развивающие цели урока?



Тема: Князь Владимир и крещение Руси

### Линии развития:

#### **1-2. Картина мира**

Умение: Выделять главное и обобщать...

#### **3. Историческое мышление**

Умение: Определять причины и следствия

#### **4. Нравственное самоопределение**

Умение: Оценивать свои и чужие поступки, опираясь на систему нравственных ценностей

### Цели урока - научить:

#### **1-2. Картина мира**

= Выделять главное в деятельности князя Владимира I

#### **3. Историческое мышление**

= Определять причины и следствия Крещения Руси

#### **4. Нравственное самоопределение**

= Оценивая сохраненные в истории поступки князя Владимира, определять в каких случаях он утверждал нравственные ценности, а в каких – действовал вопреки им.

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как спланировать постановку учебной проблемы?



**а) Использовать готовую проблему из учебника**    **1) Определиться:**    **б) Придумать свою проблему**

**2) Внимательно прочитать** источники и вопросы в конце параграфа и самому четко **выделить** в них два факта (мнения), которые **противоречат** друг другу

**3) Определить для себя порядок**, в котором по ходу диалога дети будут читать источники и отвечать на вопросы к ним

**2) Придумать к какой проблеме** подвести детей

**3) Подобрать два факта** (мнения), противоречие между которыми ведет к формулированию желаемой проблемы

**3) Придумать вопросы** диалога с детьми для осмысления противоречия и формулирования проблемы

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как спланировать этап актуализации?



1) Прочитать вопросы актуализации перед параграфом

2) Отобрать вопросы, которые пригодятся для решения проблемы урока (или придумать такие вопросы, если их не хватает)

3) Определиться в какой форме провести актуализацию

**а)** устный фронтальный диалог без возможности выставить отметки отдельным ученикам

**б)** продуктивное задание (как правило письменное) – время выполнения – сдача – проверка – последующая отметка





# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как спланировать поиск решения проблемы?

**1)** Решить какие ответы по проблеме могут сформулировать дети, изучая содержание темы (см. методичку)

**2)** Выбрать задания (3-5) к тексту и иллюстрациям, выполняя которые дети смогут сформулировать ожидаемые выводы по проблеме (!!! Учитывая минимум и цели урока!)

**3)** Определиться в какой форме будет выполняться каждое задание: фронтально, в парах, группах, индивидуально с коллективной проверкой по завершению и т.п. (!!! Помним о времени!)

**4)** Придумать в каком виде отображать на доске все выводы-решения (таблица, блок-схема и т.п.)



# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как спланировать итог урока (выражение решения проблемы)?

**1)** Запланировать на финал урока вопрос: «Так какое же решение проблемы мы получили?»

**2)** Определить в какой форме ученики будут отвечать на этот вопрос: фронтально устно, индивидуально письменно и т.п.

**3)** Подобрать или придумать задание на выражение решения, его применение в новой ситуации.