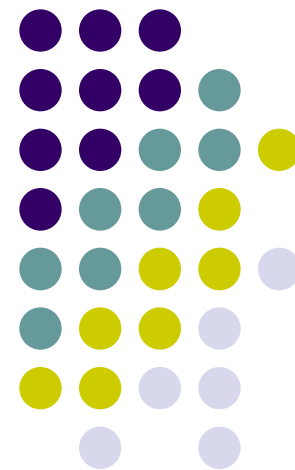
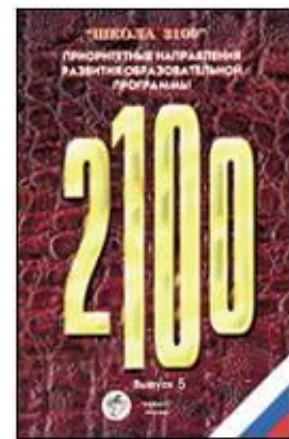


Часть 2.

Новые технологии исторического образования



особенности
Образовательной
системы «Школа 2100»



Варианты использования развивающего учебника истории



1) Вариант «Развивающий»

Выстраивать урок по всем этапам проблемно-диалогической технологии.

Ставить проблему в начале урока.

Объяснение и пересказ заменить выполнением продуктивных заданий с помощью текста и иллюстраций

2) Вариант «Смешанный»

Использовать отдельные элементы проблемно-диалогической технологии:

Выводить проблему, а поиск заменять объяснением или давать готовую проблему, но поиск

3) Вариант «Традиционный»

Сохранить как основу методики объяснение учителя и пересказ.

Тогда отбирать фрагменты текста для пересказа и обязательно дополнять их выполнением продукт.заданий

Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как отобрать минимум содержания?:



1) Берем перечень информационных единиц минимума:

- либо гос.**стандарт** (+ здравый смысл)
- либо текст **программы** (обновленной)
- либо учебник:
хронологическая таблица в начале каждой главы (выделенные жирным шрифтом даты, имена, понятия)



2) Выделяем в перечне инф. единиц те факты и понятия, которые вводятся в теме нового урока



3) Читаем параграф урока и отмечаем абзацы, в которых упоминаются выделенные нами инф.единицы.



4) Планируем работу на уроке, прежде всего, с выделенным абзацами, так, чтобы их прочитал и осмыслил каждый.



5) Добавляем «макси» для своего класса

ПРИМЕР:

Как отобразить минимум содержания урока?



Тема: Князь Владимир и крещение Руси

Из гос. стандарта: Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый.

Из хронологической таблицы учебника (с.46):

Выделенные факты и понятия нужно запомнить

980 – после усобицы сыновьями Святослава власть в Киеве захватывает **Владимир Святославович**

988 – Крещение князя Владимира, начало крещения жителей Руси, становления православной церкви. Долго сохраняется **двоеверие**.

План параграфа учебника:

1. Владимир «Красно Солнышко»

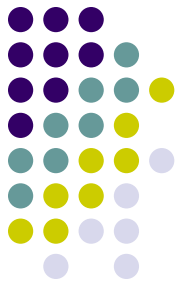
Абзацы: Усобица.
Личность Владимира.
Былины о Владимире.
Централизация власти.
Оборона на юге.

2. Свержение идолов

Абзацы: Языческая реформа. Причины выбора православия. Поход 988 года. Крещение князя и подданных. Перемены в образе жизни.

3.»Воздвигли церковь...»

Абзацы: Организация РПЦ. Двоеверие. Старцы Печерского монастыря.



Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как поставить развивающие цели?

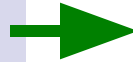
1) Исходя из содержания темы, своего опыта, или заданий к тексту **выбрать линии развития**, по которым строить урок:

1-2. Картина мира

3. Историческое мышление

4. Нравственное самоопределение

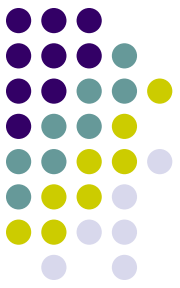
5. Гражданско-патриотическое самоопределение



2) По выбранным линиям: подставить в формулировку **умения** ключевое **знание** по теме (понятие, имя, событие и т.п.)

ПРИМЕР:

Как поставить развивающие цели урока?



Тема: Князь Владимир и крещение Руси

Линии развития:

1-2. Картина мира

Умение: Выделять главное и обобщать...

3. Историческое мышление

Умение: Определять причины и следствия

4. Нравственное самоопределение

Умение: Оценивать свои и чужие поступки, опираясь на систему нравственных ценностей

Цели урока - научить:

1-2. Картина мира

= Выделять главное в деятельности князя Владимира I

3. Историческое мышление

= Определять причины и следствия Крещения Руси

4. Нравственное самоопределение

= Оценивая сохраненные в истории поступки князя Владимира, определять в каких случаях он утверждал нравственные ценности, а в каких – действовал вопреки им.

Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как спланировать постановку учебной проблемы?



а) Использовать готовую проблему из учебника **1) Определиться:** **б) Придумать свою проблему**

2) Внимательно прочитать источники и вопросы в конце параграфа и самому четко **выделить** в них два факта (мнения), которые **противоречат** друг другу

3) Определить для себя порядок, в котором по ходу диалога дети будут читать источники и отвечать на вопросы к ним

2) Придумать к какой проблеме подвести детей

3) Подобрать два факта (мнения), противоречие между которыми ведет к формулированию желаемой проблемы

3) Придумать вопросы диалога с детьми для осмысления противоречия и формулирования проблемы

Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как спланировать этап актуализации?



1) Прочитать вопросы актуализации перед параграфом

2) Отобрать вопросы, которые пригодятся для решения проблемы урока (или придумать такие вопросы, если их не хватает)

3) Определиться в какой форме провести актуализацию

а) устный фронтальный диалог без возможности выставить отметки отдельным ученикам

б) продуктивное задание (как правило письменное) – время выполнения – сдача – проверка – последующая отметка



Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как спланировать поиск решения проблемы?

1) Решить какие ответы по проблеме могут сформулировать дети, изучая содержание темы (см. методичку)

2) Выбрать задания (3-5) к тексту и иллюстрациям, выполняя которые дети смогут сформулировать ожидаемые выводы по проблеме (!!! Учитывая минимум и цели урока!)

3) Определиться в какой форме будет выполняться каждое задание: фронтально, в парах, группах, индивидуально с коллективной проверкой по завершению и т.п. (!!! Помним о времени!)

4) Придумать в каком виде отображать на доске все выводы-решения (таблица, блок-схема и т.п.)



Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как спланировать итог урока (выражение решения проблемы)?

1) Запланировать на финал урока вопрос: «Так какое же решение проблемы мы получили?»

2) Определить в какой форме ученики будут отвечать на этот вопрос: фронтально устно, индивидуально письменно и т.п.

3) Подобрать или придумать задание на выражение решения, его применение в новой ситуации.