

# Мониторинг педагогической деятельности

МКОУДОД ДДТ

Докладчик: Майорова Галина Николаевна  
заместитель директора по УВР

# Три уровня мониторинга

- 1 уровень - деятельность учреждения в целом.
- 2 уровень - деятельность отделов.
- 3 уровень - деятельность педагога дополнительного образования.

# Мониторинг деятельности педагога дополнительного образования

Цели:

- Развитие педагогического потенциала.
- Эффективное управление профессиональным развитием педагогов.

# Основные направления:

- Образовательный процесс.
- Воспитательный процесс
- Методическая работа.

# Образовательный процесс:

## Критерии оценки



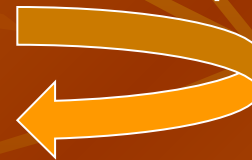
Уровень учебной работы.



индикаторы



Уровень воспитательной работы



индикаторы

# Индикаторы оценки качества учебной работы

- Сохранность контингента
- Посещаемость занятий
- Выполнение образовательной программы
- Результативность учебного процесса

# Индикаторы оценки качества воспитательной работы

- Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.
- Наличие призовых мест
- Индикаторы оценки работы с родителями: родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование, родительская спонсорская помощь, индивидуальные и групповые консультации, просветительская работа.

# Индикаторы.

- Повышение квалификации
- Наличие публикаций у педагогов
- Самообразование
- Уровень методической работы педагога.



# Система оценки - балльная

- Пример (уровень учебной работы)

- *Сохранность контингента*

*% от нормы наполняемости: 90 – 100 % -*

*высокий (3), 80-89% - оптимальный (2)*

*70-79%, - достаточный (1), 69-и меньше -*

*недостаточный (0)*



# Родители как объект педагогического мониторинга.

- консультативное (консультации для педагогов, родителей, детей по вопросам семейных взаимоотношений);
- проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации учащихся
- организация семейного досуга;
- подготовка детей к семейной жизни;
- диагностическое.

# Методическая работа.

- Критерий: уровень личностно-профессионального развития педагога.

# Показатели результативности образовательного процесса в ЦДТ

<b>Качество обучения:</b>	<b>Качество воспитания:</b>	<b>Развитие учащихся:</b>	<b>Профессиональная компетентность педагогов:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- качество преподавания;</li><li>- стабильность работы объединений;</li><li>- уровень методической работы;</li><li>- уровень познавательной мотивации учащихся.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уровень воспитывающей деятельности коллективов ЦДТ;</li><li>- микроклимат в объединениях;</li><li>- взаимодействие с родителями;</li><li>- воспитывающее воздействие педагога.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уровень развития познавательных способностей, эмоциональных качеств личности, креативности, самооценки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие мотивационной сферы педагогов;</li><li>- итоги аттестации кадров;</li><li>- уровень квалификации;</li><li>- освоение новых педагогических технологий.</li></ul>

## *Взаимосвязь результатов образования и влияние на них педагогического мониторинга*

Потребность педагога в признании,  
положительной оценке  
(диагностике, анализе, контроле)



Потребность в самовыражении,  
т.е. стремлении реализовать  
собственный потенциал  
(личностный и профессиональный  
рост педагога)

Успехи учащихся



Рост качества преподавания



Повышение  
уровня обученности детей



Создание комфортных  
условий пребывания  
в коллективе



Рост посещаемости



# Показатели и уровни педагогического мастерства

- **В зависимости от результатов можно выделить четыре уровня мастерства:**
- 1) репродуктивный (педагог умеет пересказать другим то, что знает сам, и так, как знает сам);
- 2) адаптивный (педагог умеет не только передать информацию, но и трансформировать ее применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело);
- 3) локально моделирующий (педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам);
- 4) системно моделирующий знания (педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующую систему знаний по своему предмету).
- **Определение уровня педагогического мастерства невозможно без установления его показателей и формулировки критериев.**

The background of the slide is a warm, golden-brown color with a subtle pattern of overlapping autumn leaves. The leaves are rendered in a slightly darker shade of the background color, creating a textured, layered effect. The central text is in a bold, serif font, colored in a bright yellow-gold that stands out against the darker background.

**Благодарю за внимание!**