Работа с одарёнными детьми.

Подготовила Дэр Валентина Павловна,
Учитель МОУ «СОШ им. Г.И. Успенского», д. Сябреницы.

- **Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.**

ОДАРЕННОСТЬ ОБЩАЯ

- - интегральная оценка уровня развития способностей специальных, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно. Понятие было впервые сформулировано в середине XIX в. английским психологом Ф. Гальтоном.
- Ныне считается, что существует как одаренность общая, так и частные виды одаренности - способности, относительно слабо связанные взаимно.
- При исследованиях одаренности общей посредством анализа факторного из нее были выделены одаренность художественная и практическая.

ОДАРЕННОСТЬ РАННЯЯ

- - одаренность специальная или общая, обнаруживаемая у детей. Время проявления одаренностей в разных сферах различно. Особенно рано проявляется одаренность в музыкальной деятельности, затем - в рисовании. В понятийных областях раньше других проявляется одаренность в математике.

Методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

Формы работы:

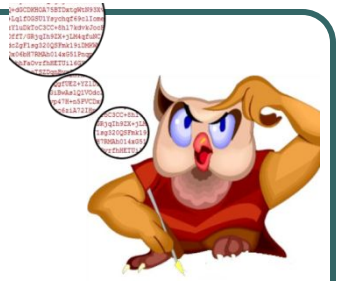
- 1. классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- 2. консультирование по возникшей проблеме;
- 3. научные кружки, общества
- 4. дискуссия;
- 5 ТРИЗ;
- 6. игры.

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- игра «Научно - исследовательская лаборатория»;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания;

Проблемы одаренных детей.

- **Неприязнь к школе**. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- **Игровые интересы**. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
- **Конформность**. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
- **Погружение в философские проблемы**. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
- **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием**. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
- **Стремление к совершенству**. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
- **Потребность во внимании взрослых**. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.



Учителю-предметнику в работе необходимо:

1.Составить план занятий с ребенком, учитывая склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.

2. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

3. Ребенку предоставить:

- название темы.
- план изучения темы
- основные вопросы
- понятия и термины, которые он должен усвоить
- практические работы
- список необходимой литературы
- формы контроля
- задания для самопроверки

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактическое затраченное время
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
- невыясненные вопросы
- причины отклонений от сроков.

Этапы работы с одарёнными детьми по естественнонаучному сопровождению

- Выявление детей, интересующихся предметом, путём наблюдений.
- Привлечение этих учащихся к выполнению творческих заданий на уроке.
- Вовлечение во внеурочную деятельность биологического, экологического характера.
- Работа над экологическими проектами.
- Участие детей в предметных олимпиадах.
- Ориентация на профессии биологической направленности.
- Подготовка к экзаменам по предметам естественнонаучного цикла.

Результат работы с одарёнными детьми за последние **3** года.

- 2008 год. Попова Ольга участвовала в районной (2 место) и областной экологической конференции.
- ГИА. Первый раз сдавали экзамен в новой форме. В районе только наши учащиеся сдавали химию и биологию (Амбарцумян Анна и Чернышева Дарья).
- ГИА в 9 классе выбрали химию 3 человека из 11, географию 2 человека.
- 2009 год. В районной экологической олимпиаде призовые места у Тишкиной Марины и Калининой Зарины.
- 2010 год. ЕГЭ по биологии сдавали Амбарцумян Анна, Чернышева Дарья, Леонов Андрей, Агафонов Евгений. Результат выше районного. Поступила в НовГУ на факультеты: медицинский, биологический; Университет им. Герцена на физвоспитание.
- Берзух Антон участвовал в районной (2 место) и областной экологической конференции.
- Тишкина Марина заняла 1 место в районной олимпиаде по биологии и участвовала в областной.
- К экзамену по биологии готовятся 4 человека из 11.

Планирование дальнейшей работы.

- Изучить особенности работы с одарёнными детьми.
- Перейти в работе от интуиций к системе.
- Провести диагностику для выявления способностей у детей.
- Составить программу развития одарённых детей и поэтапного отслеживания результатов их достижений.

Литература.

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. // Журнал практического психолога.- 1998.- №4.- с.83.
2. Алексеев А.А., Громов Л.А. Психогеометрия для менеджеров.Ленинград, 1991.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 1983.
4. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998.- №3.- с.36.
5. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
6. Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. Воронеж, 1976.
7. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.М.,1997.
8. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т.- М.: Педагогика, 1985.
9. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. С.-П.., 1997.- 35 с.
10. Чистякова Г.Д. Развитие саморегуляции понимания в школьном возрасте. // Вопр. психологии. - 1988. - №4.
11. Шумакова Н.Б. и др. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших школьников. // Вопр. психологии. – 1991.- №1.- с.27.
12. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
13. Щебланова Е.И. и др. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности. // Вопр. психологии. - 1996.- №1.- с.97.