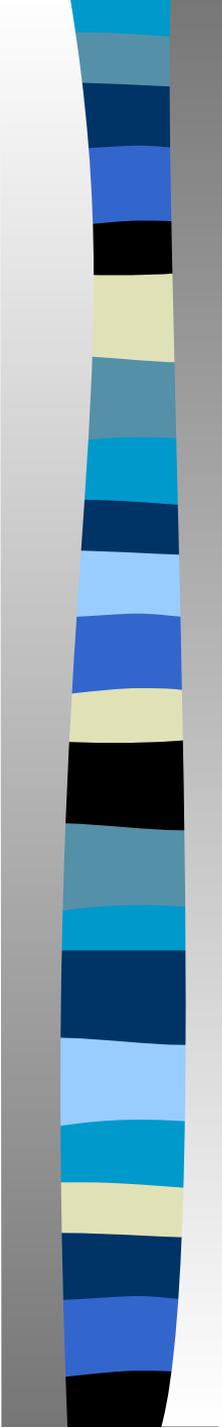


Личность ребенка и урок ...

Отказавшись от апелляции к мозгу как хранилищу знаний и оснащая ученика способами самостоятельного управления познавательной деятельностью, педагог преобразует ученика из объекта воздействия в субъект интеллектуального труда и навсегда расстается с такими старыми проблемами, как дисциплина урока, невыполнение заданий, неуважительное отношение к учителю, недобросовестность и безответственность.

■ *Н.Е. Щуркова,*





Результаты опроса педагогов

(2005 год)

- 95% учителей утверждает, что «урок играет роль элемента воспитания...»

Но:

только для 45% из них – «урок оказывает реальное воспитательное влияние»

- 37% опрошенных отмечает, что «для них главное «усвоение учебного материала»
- Для 31% педагогов главное – «отношение детей к учению»

Профессиональные позиции учителей

- «нормативная»
- «информативная»
- «административно-приказная»



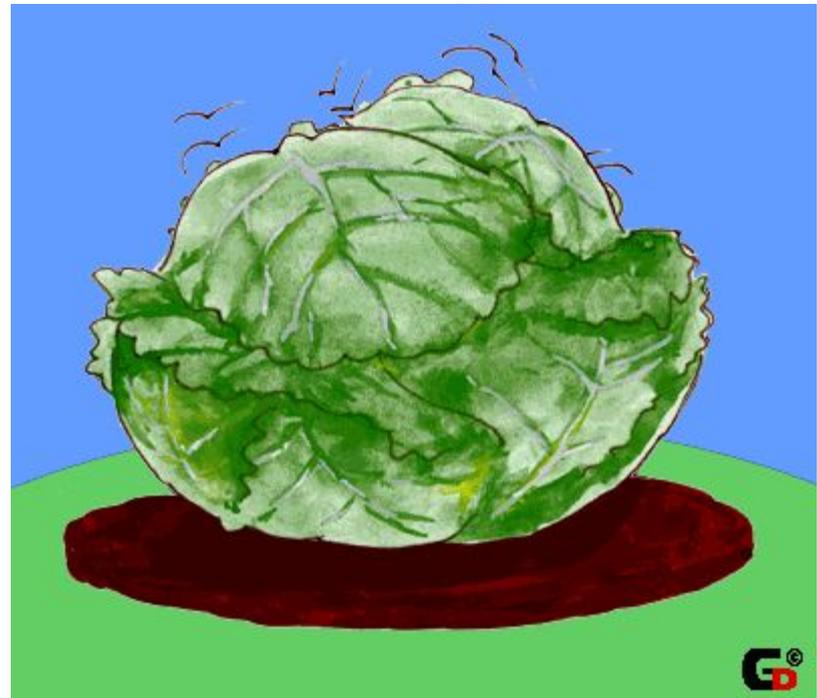
Мировоззренческая позиция



Урок – это
действительно
целая жизнь,
проживание и
осмысление её
происходит
прямо «здесь и
сейчас»

Понятие личности

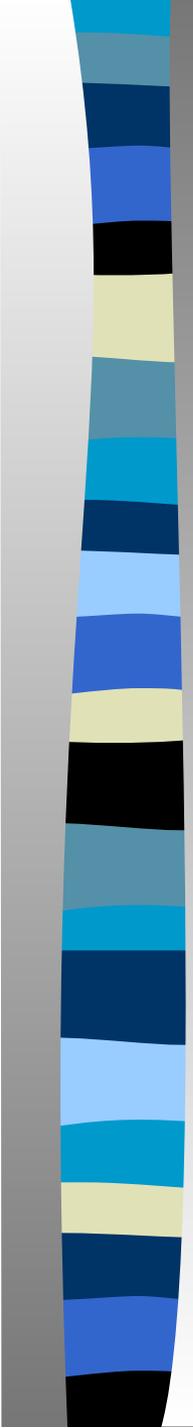
- Личность – это человек, взятый в **системе** таких его **психологических характеристик**, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и для окружающих



Структура личности:



- Способности;
- Темперамент;
- Характер;
- Волевые качества;
- Эмоции;
- Мотивация;
- Социальные установки

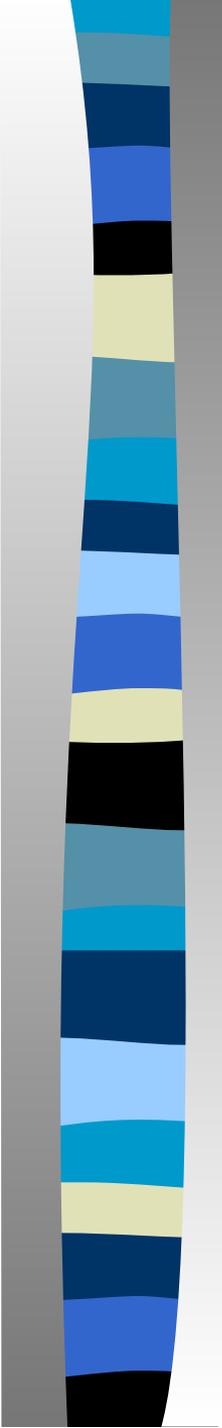


Способности – это
индивидуальные устойчивые
свойства человека,
определяющие его успехи в
различных видах деятельности

Темперамент



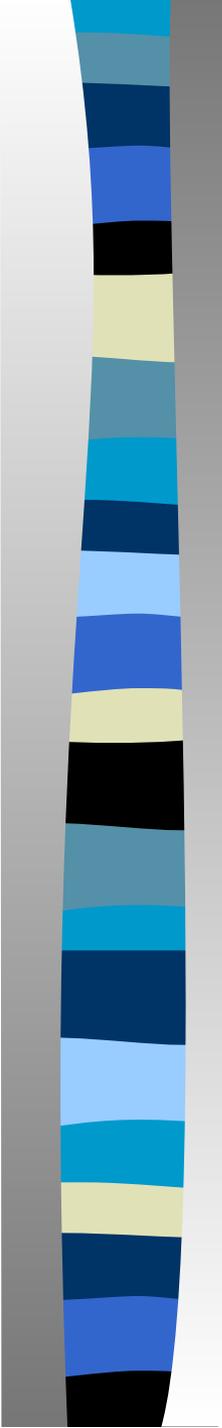
индивидуальная
динамическая
характеристика
психической
деятельности и
поведения
человека



Мотивационная сфера ребенка

Мотивы могут быть:

- Общие и конкретные;
- Связанные с процессом деятельности;
- Связанные с результатом деятельности;
- Внешние и внутренние



Эмоциональная сфера подростка характеризуется:

- Яркостью восприятия;
- Непосредственностью и откровенностью;
- Большой эмоциональной неустойчивостью;
- Склонностью к аффектам

Волевая сфера

Воля – это сознательное управление человеком своими действиями и поступками.

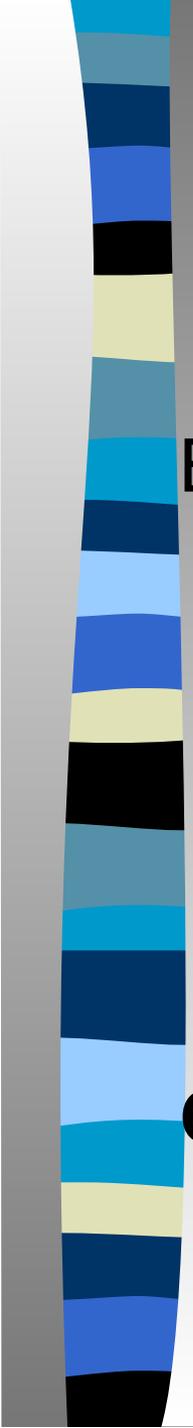
Характеризуется: - интенсивностью;
- длительностью;
- направленностью

Сила воли – это деятельная сторона разума и морального чувства человека

Волевые качества

упорство

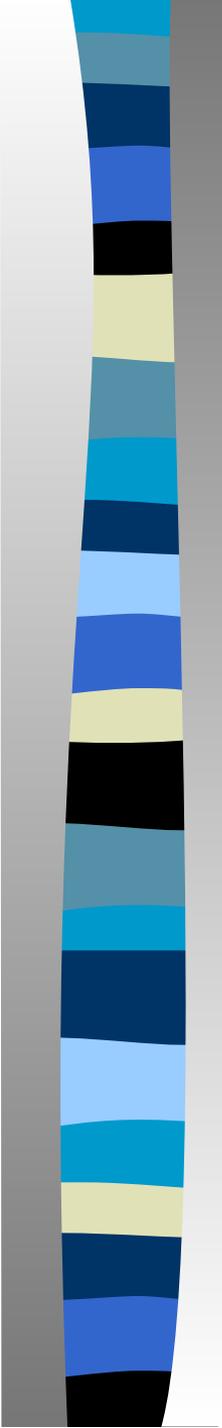
самообладание



Самосознание – осознание себя как личности

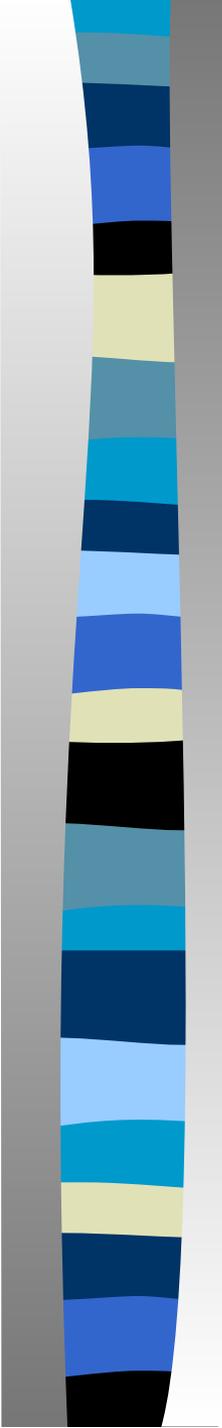
В процессе самосознания в человеке появляется определенное **отношение к себе** (*эмоциональный компонент*), который в сочетании с **знаниями о себе** (*содержательный компонент*) образует **самооценку**

С/О → **познание себя** (*чего я стою*)
→ **прогностическая** (*что я могу*)
→ **регулятивная** (*как я должен себя вести*)



«Подняться над собственным мышлением...»

- Конструирование суждений по формуле «тезис – аргумент – иллюстрация»;
- Понимание, создание и восприятие дефиниции (определения) любого предмета или явления через выделение существенного признака;
- При классификации совокупности предметов обязательное предварительное выделение единого основания для разделения предметов на группы;
- Определение поля рассмотрения темы в системе пяти вопросов «что?», «почему?», «где?», «когда?», «как?»;
- Крупные блоки устного или письменного изложения вопроса выстраиваются согласно заявленной теме при условии «обратной последовательности» слов в названии работы



Очень важно:

- Чтобы после объявления темы урока была представлена его цель и произошло осмысление этой цели;
- Чтобы были актуализированы представления учащихся об изучаемом «предмете»;
- Чтобы четко был обозначен объем предстоящей работы и наглядное оформление приобретаемых умений;
- Чтобы вырисовывались перспективы жизни, как социальной так и личной;
- Чтобы гарантированным был результат деятельности ребенка и в разной мере – успех каждого ребенка;
- Чтобы «здесь и сейчас» без страха быть осмеянным проживалось и свободно высказывалось отношение к изучаемому;
- Чтобы все участники урока видели Человека в каждом присутствующем и выстраивали отношение к его душе уважительно, нежно и осторожно, вне зависимости от учебных успехов, должности родителей, одежды и даже социальной роли в группе;
- Определение поля рассмотрения вопросов в системе пяти вопросов «что?», «почему?», «где?», «когда?», «как?».