

Адаптация первоклассника

**Родительское собрание
в 1 классе**

- **Цель обучения** - достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

Л.В. Занков


- **Общее развитие** – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений.

**В возрасте 6 - 7 лет ребенка ждут
большие изменения в его жизни:**

- изменяется обучение,*
- появляются новые люди,*
- складываются новые отношения.*

**Ведущей деятельностью становится
*учение,***

*которое влечет за собой новые
обязанности, изменяет весь уклад жизни
ребенка.*

- 
- Самооценка во многом зависит от оценок учителя.
 - Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неуспехов в учебной деятельности.

Переход детей из сада в школу является **НОВЫМ** этапом в жизни ребенка.

Их ждет система обучения:

- учитель,
- уроки,
- перемены.




Адаптация –

приспособление, вид взаимодействия личности с социальной средой, в которой согласовываются требования и ожидания его участников.

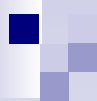
Причины плохой адаптации:

- Требования со стороны учителя, необходимость их выполнять.
- Большой поток информации, незнакомые слова, термины.
- Чувство одиночества из-за отсутствия внимания со стороны учителя, т.к. время на уроке ограничено, и нет возможности опросить всех.



**Большое значение имеют для
ребенка в этом возрасте
социальные мотивы.**

**Его привлекает домашний уют,
семейное благополучие, это снижает
степень школьной тревожности,
которая обостряется с началом
учебной деятельности.**



**Интерес к содержанию и процессу
учения у большинства младших
школьников реализуются, в
основном, через **успеваемость**.**

**Мотивом, часто доминирующим и
придающим отрицательную окраску
учебной деятельности, остается
мотивация **избегания наказания**.**

Умственное развитие в младшем школьном возрасте проходит через три стадии:

- **усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей;**
- **усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;**
- **усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их операциями.**

- Межличностные отношения состоят из двух независимых подструктур отношений мальчиков и девочек.
- Межличностные отношения строятся на **эмоциональной** основе.
- Мнения учащихся класса не являются для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет **мнение взрослого**.
- Среди младших школьников **девочки** обнаруживают **более высокий уровень** социального поведения по сравнению с мальчиками. Они же показывают более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности.

Факторы, влияющие на успешность обучения в школе

Личностная готовность

- **Принятие на себя роли ученика**
- **Мотивация**
- **Самооценка**
- **Эмоциональная готовность**

Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

- Особенности памяти
- Уровень развития мышления
- Общее развитие речи
- Предпосылки учебной деятельности

Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

- Умение строить отношения с окружающими
- Контактность

Другие факторы

- **Состояние физического здоровья**
- **Отношения в семье**
- **Уровень квалификации и личностные качества учителя**

Советы родителям

- Принимайте своего ребенка таким какой он есть
- Активно слушайте его переживания
- Как можно больше проводите с ним время (читайте, играйте, разговаривайте)
- Помогайте, когда просит
- Поддерживайте и отмечайте успехи
- Рассказывайте о своих проблемах, делитесь чувствами
- Разрешайте конфликты мирно

Не употребляйте в общении с ребенком фразы

- Я тысячу раз тебе говорил...
- Сколько раз тебе можно повторять
- Неужели тебе трудно запомнить
- Ты такой же как...
- Отстань мне некогда
- Почему все дети слушают ,а ты...

Заповеди воспитания

- Найдите в ребенке что-нибудь достойное похвалы.
- Не ругайте, а учите!
- Оцените сильные стороны своих детей.
- Развивайте в ребенке уверенность в себе.
- Научите своего ребенка расслабляться.
- Напоминайте ребенку о его успехах.
- Идите к цели постепенно.

Хотите , чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителя в присутствии детей.
- Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, подумайте все ли вы сами делаете правильно.
- В случае неприятностей в школе поговорите с учителем. Поверьте он всегда пойдет вам на встречу.
- Следите чтобы ребенок высыпался.
- Пусть ребенок видит , что вы интересуетесь его успехами в школе
- Если вы хотите чтобы ваш ребенок любил читать – читайте как можно больше сами.
- Принимайте участие в жизни класса ребенку будет приятно, что школа стала частью вашей жизни
- Поддерживайте ребенка, он не должен потерять веру в свои силы

Спасибо за внимание!



