

**Ахкобекова**  
**Халимат Зафировна**  
учитель русского языка и литературы

**МОУ гимназия № 13**  
**г. Томска**



# ПРОЕКТ

**«Развитие текстовой компетентности  
школьников среднего звена: ассоциативный  
аспект»**

Руководитель проекта: Ахкобекова Халимат Зафировна,  
учитель русского языка и литературы

**Сфера реализации: организация проектной деятельности**

**Организация-заявитель: МОУ гимназия № 13 г. Томска**

**Участники проекта: 5 В, 5 Г классы, 52 обучающихся, 3 учителя**

**Область реализации проекта: спецкурс «Русская словесность.**

**От слова к тексту». 5 класс**

**Количество участников: педагогов - 3; обучающихся - 75.**

**Сроки выполнения проекта:**

- **начало –июнь 2008 г.,**
- **завершение - май 2009 г.**

**Продолжительность: 1 год**

# Актуальность проекта

**Развитие ассоциативных механизмов мышления:**

- **обеспечивает мыслительную продуктивность обучающихся;**
- **увеличивает «тезаурус» памяти творящей личности;**
- **способствуют созданию глубинного контекста.**

# Проблема:

- падение интереса к чтению;
- снижение качества устных и письменных текстов учащихся;
- русский язык не входит в список любимых школьных предметов.

## **Цель проекта:**

**активизация развития текстовой  
компетентности обучающихся  
среднего звена через  
эффективные приемы обучения**

# Задачи проекта:

- модифицировать программу «Русская словесность. От слова к тексту». 5 класс (Р.И.Альбетковой) с учетом ассоциативного аспекта;
- систематизировать и внедрить в практику обучения игры-упражнения на ассоциативной основе;
- создать презентацию спецкурса с помощью 10 (гуманитарного) класса;
- издать сборник творческих работ обучающихся.

**Объект исследования** – содержание и методическое обеспечение формирования текстовой компетентности как базовой в речевой культуре выпускника.

**Предмет исследования** – ассоциативный аспект в развитии текстовой компетентности средствами коммуникативно-творческих игр-упражнений.

**Гипотеза исследования** - активизация развития текстовой компетентности будет обеспечена наличием дидактического материала, направленным на развитие ассоциативных механизмов мышления.



## Психолого-педагогическое обеспечение проекта:

- **диагностика интеллектуального развития обучающихся;**
- **создание условий для рефлексии участников проекта;**
- **мониторинг качества обученности по русскому языку и литературе.**

## Коммуникативно-деятельностный подход – основа проекта:

- диалогизация;
- ситуативность;
- индивидуализация;
- текстоцентризм;
- функционализм;
- интеграция.

# Основные понятия проекта:

- **текст** – форма коммуникации, единица культуры, средство обучения, дидактический материал;
- **текстовая деятельность** – учебная деятельность, направленная на приобретение текстовых знаний и умений;
- **ассоциация** – связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них ведет влечет за собой появление другого;
- **игра** – понятие (в данном проекте) максимально широкое: от языковых игр-упражнений до ролевых, ситуативных.

# Текстовая компетентность:

- знание языковых ресурсов, умение их организовать в процессе текстовой деятельности;
- выбор жизненного материала, его отражение в слове, осознание индивидуального авторского стиля;
- знание действительности, умение отражать её в слове при текстообразовании и понимать на основе интерпретационной деятельности;
- знание о сферах общения, умение учитывать это при текстообразовании и восприятии текста

# **Теоретическая основа проекта:**

**Программа «Русская  
словесность. От слова к  
тексту», 5 класс (Р.И.  
Альбеткова)**

# **В мир слова – через игру, юмор, творчество!**

## **Структура занятия спецкурса:**

- речевая разминка;
- работа по определенной теме;
- ассоциации;
- составление текста по алгоритму;
- редактирование;
- презентация текста;
- рефлексия.

# Классификация игр

(по А.Е.Соболевой, Е.Н.Емельяновой)

1. **Игры-упражнения по образцу;**
2. **Конструктивные игры-упражнения (на основе предложенного языкового материала);**
3. **Коммуникативно-творческие игры упражнения.**

# Этапы реализации проекта

## 1. Организационный:

- изучение и анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме;
- повышение информированности участников проекта о целях и задачах.

## 2. Апробация технологии:

- создание организационных условий для реализации проекта;
- выработка рекомендаций для создания текстов на занятиях спецкурса.

## 3. Коррекционный:

- выработка рекомендаций для продолжения программы спецкурса в 6 классе.

## 4. Аналитический:

- Оценка результативности проекта.



# Предполагаемые результаты:

## 1. Количественные результаты:

- создан банк данных игр-упражнений;
- разработано приложение к программе спецкурса;
- выпущен сборник творческих работ учащихся.

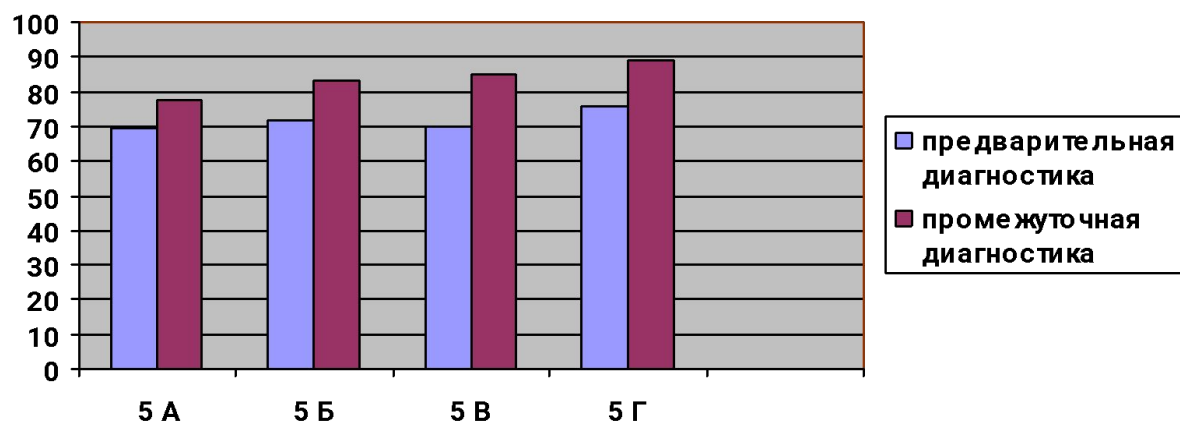
## 2. Качественные результаты:

- увеличение результатов субтестов на 10% по сравнению со средним показателем всех 5-классов;
- увеличение качества обученности на 10% по русскому языку и литературе.

## Оценка намеченных результатов:

- психологическое тестирование с помощью ГИТ (групповой интеллектуальный тест);
- мониторинг обученности по русскому языку и литературе.

## Диаграмма 1. Динамика показателей по тесту ГИТ (групповой тест интеллектуального развития)



Из диаграммы 1 можно увидеть, что увеличение среднего показателя ГИТ в экспериментальных классах (5 В и 5 Г) произошло на 14,8 и 13,3 % соответственно, тогда как увеличение показателей в контрольных классах (5 А и 5 Б) ниже – 8,4 и 11,7% соответственно.

# Творческие работы пятиклассников

## Загадки

*Желтый, как летнее солнце; кислый, как недоспелый  
грейпфрут; овальный, но не баклажан зрелый. Что  
это (лимон)? (Дима А.)*

*Дружные, как брат с сестрой; веселый, как интересный  
КВН; крутой, но не колбаса вареная. Кто это? (5 В  
класс) (Таня П.)*

*Большой, как помятый диван; круглый, как воздушный  
шар; глупый, но не дерево дубовое. Кто это?  
(двоечник) (Лиза И.)*



***Спасибо за внимание!***