



**«Сопровождение деятельности
педагога
в межаттестационный период»**



Проект:
«Развитие профессиональной
компетентности педагогов на
основе индивидуальной
траектории как условие
повышения качества
образования»

Основные идеи проекта

- Повышение профессионализма педагога должно быть непрерывным процессом
- Для каждого педагога должны выявляться индивидуальные профессиональные проблемы
- На основе выявленных проблем необходимо выбрать индивидуальную программу повышения профессионального уровня педагога



**Технологические этапы
системы
научно-методического
сопровождения развития
профессиональной
компетентности педагогов**

Этапы организации методической работы учителя по индивидуальной траектории

Подготовительный этап

Исходно-диагностический

Проектный

Организационно-деятельностный

Промежуточно-диагностический

Итогово-аналитический

1 этап: подготовительный

Содержание этапа:

- 1. Определение цели повышения квалификации педагогов в соответствии с задачами развития школы.
- 2. Определение задач деятельности, направленной на создание условий для профессионального роста педагогов.

2 этап: исходно – диагностический

Содержание этапа:

- 1. Проведение исходной диагностики уровня профессионализма педагогов по тем показателям, которые будут отслеживаться в дальнейшем. Исследование запросов педагогов.
- 2. Ранжирование коллектива педагогов по группам с различными проблемами в развитии профессиональной компетентности.

Результаты диагностики:

Индивидуальная карта педагога

1. Стиль педагогической деятельности учителя
2. Профессионально-педагогические умения, направленные на формирование познавательного интереса
3. Уровень владения мотивационной и стимулирующей деятельностью
4. Уровень развития педагогической деятельности

• деятельность по стимулированию познавательной самостоятельности

• владение орг. формами диагностической работы с учащимися

• внеурочная организационно-воспитательная работа

• реализация индивидуальных программ обучения

• умения планировать свою деятельность, прогнозировать результаты

• профессиональная компетентность педагога

• творческое отношение к преподаванию

• работа над повышением своего профессионального уровня

5. Проф. подготовленность к педагогической деятельности (для начинающего учителя)

• научно-теоретическая подготовка

• методическая подготовка

• психолого-педагогическая подготовка

• уровень профессиональной подготовленности к педагогической деятельности

6. Уровень владения педагогическими компетентностями

7. Уровень профессионального мастерства

8. Уровень соответствия требованиям профессионально-квалификационных характеристик

9. Группа педагога по оценке результатов качественной деятельности учителя

10. Мотивированность на качественный труд

• оценка удовлетворенности работой

• анализ трудового поведения педагога

11. Оценка качества труда учителя

12. Оценка резервных возможностей и качеств обучения

13. Уровень методологической культуры учителя

14. Уровень творческого потенциала

15. Стиль педагогического общения

16. Уровень педагогического сотрудничества

3 этап: проектный

Содержание этапа:

- 1. Собеседование с педагогом, заполнение технологической карты индивидуального профессионального развития.
- 2. Определение наиболее актуального для педагога перечня задач по повышению профессиональной компетентности.
- 3. Анализ технологических карт профессионального развития педагогов, составление годового плана работы ОУ.

Технологическая карта индивидуального профессионального развития педагога

1. Общие сведения о педагоге.
2. Методическая тема, над которой работает педагог.
3. Результаты исследования профессионализма педагога на момент составления карты.
4. Модель научно-методического сопровождения, методическая группа педагога.
5. Цель работы по повышению квалификации педагога.
6. Задачи по достижению цели.
7. Основные формы повышения квалификации.
8. Выбор межпредметного объединения педагогов по теме.
9. Профессиональные проблемы, над которыми педагог планирует работать в этом учебном году.
10. Представление результата работы (форма, срок).
11. Результаты в конце учебного года (по самооценке педагога).
12. Календарный план работы на учебный год.
13. Матрица достижений профессионального роста педагога.

4 этап: организационно - деятельностный

Содержание этапа:

- 1. Проведение мероприятий, направленных на мотивацию педагогов, на гармонизацию отношений в педагогическом коллективе и преодоление сопротивления инновациям.
- 2. Организация работы, направленной на ликвидацию выявленных проблем.
- 3. Проведение системы мероприятий, направленных на рост профессионализма педагогов.

5 этап: промежуточно-диагностический

Задачами этого этапа являются:

- 1. Проанализировать промежуточные результаты работы, оценивая эффективность каждого мероприятия, уточняя уровень реальных достижений педагога.
- 2. Сопоставить полученный результат с желаемым и внести коррективы в дальнейшую деятельность.


Матрица достижений профессионального роста

Дата	Проблема	Что сделано	Результат (что получено, чему научился, что разработано)	

6 этап: итогово-аналитический

Задачами этого этапа являются:

- 1. Провести итоговую диагностику уровня профессионализма педагогов по тем критериям, которые были выбраны для педагога в соответствии с индивидуальной программой его развития.
- 2. Проанализировать уровень профессионализма педагога, сравнивая полученные результаты с ожидаемыми, найти возможные несоответствия и спланировать работу на следующий период времени.
- 3. Проанализировать эффективность мероприятий, проводимых для решения поставленных задач с точки зрения оценки выполнения поставленных задач.



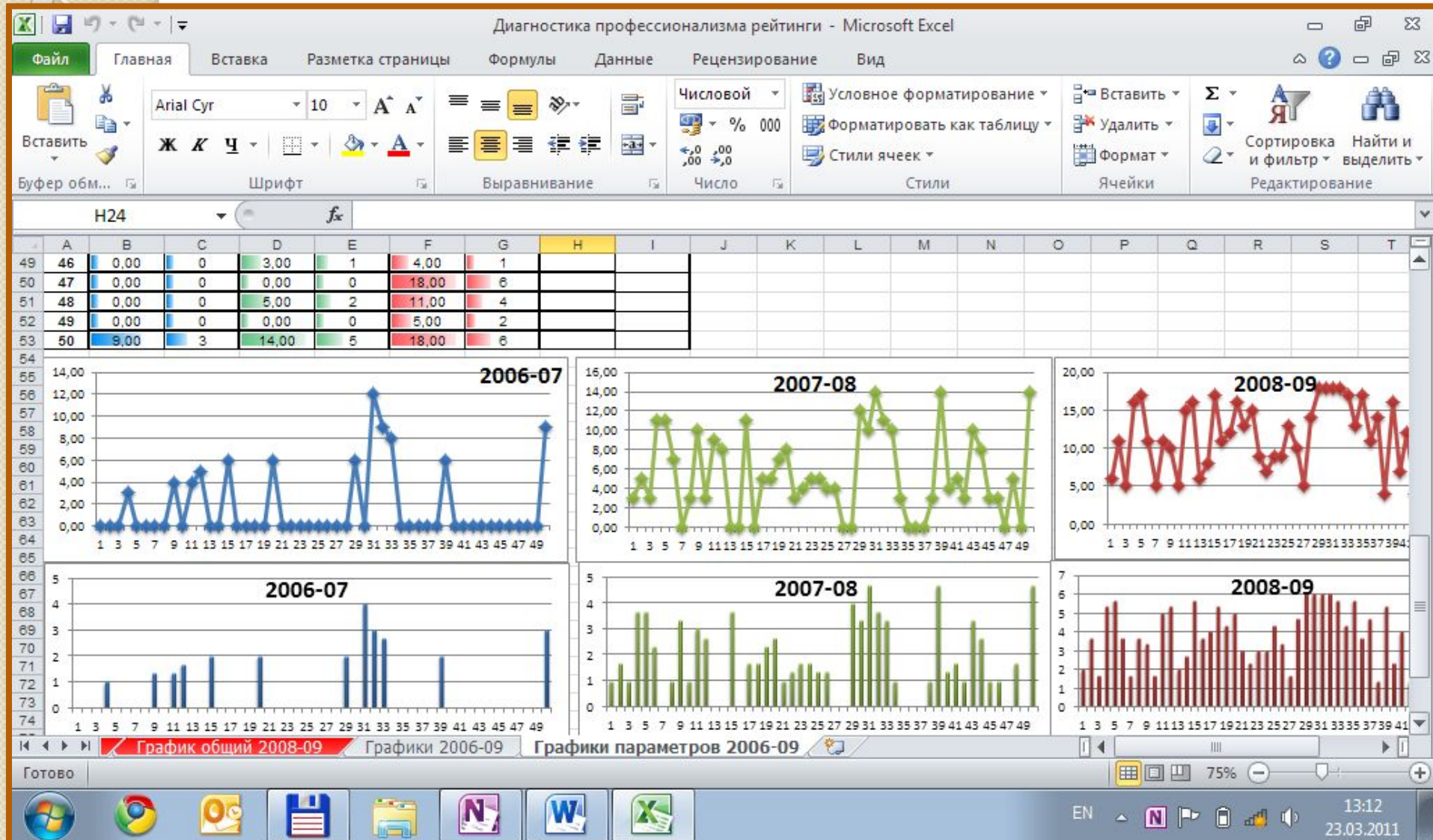
**Оценка эффективности
реализации этапов
управленческой деятельности
по организации
непрерывного процесса
развития профессионализма
педагогов
и повышения качества
образования**

Критерии оценки эффективности реализации этапов программы

1. Уровень мотивации трудовой деятельности педагогов и характеристика структуры мотивов трудовой деятельности.
2. Динамика изменений условий организации системы методической работы ОУ.
3. Уровни сформированности доминирующих компетентностей педагогов.
4. Уровень соответствия профессиональной компетентности педагога требованиям профессионально-квалификационных характеристик.
5. Уровень профессиональных достижений педагога.
6. Динамика изменения успеваемости и качества образования.
7. Уровень сформированности общеучебных умений выпускников.



Оценка эффективности реализации этапов программы



Перспективы развития проекта

- Разработать этапы управленческой деятельности по переходу к системе, основанной на самоанализе, самодиагностике и саморазвитии педагогов. Работа в электронном портфолио педагога.
- Создать и реализовать в практике работы ОУ систему мониторинга качества образования на основе компетентностного подхода, позволяющую соотносить развитие профессиональной компетентности педагогов с формированием компетентностей учащихся; выбрать соответствующие диагностические материалы
- Продолжить работу по информатизации образовательной среды ОУ, обеспечить эффективную работу школьной локальной сети, расширить использование формы дистанционного обучения