

Проблема определения ПОНЯТИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Материал для пед.совета

Доклад Штефан Э.И.



1. Поведение педагога + навыки общения с коллегами и учащимся, обеспечивающие качественное выполнение своей профессиональной деятельности;
2. Способность конкретного специалиста разрешить создавшуюся проблему;
3. Приложение знаний, профессиональных умений и навыков педагогов;
4. Способность педагога поддерживать собственный профессиональный уровень.





Профессиональная компетентность - это способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.



Основные признаки компетентности



- Наличие знаний для успешной деятельности, понимание значения этих знаний для практики;
- Набор операционных умений;
- Владение алгоритмами решения трудовых задач;
- Способность творческого подхода к профессиональной деятельности.



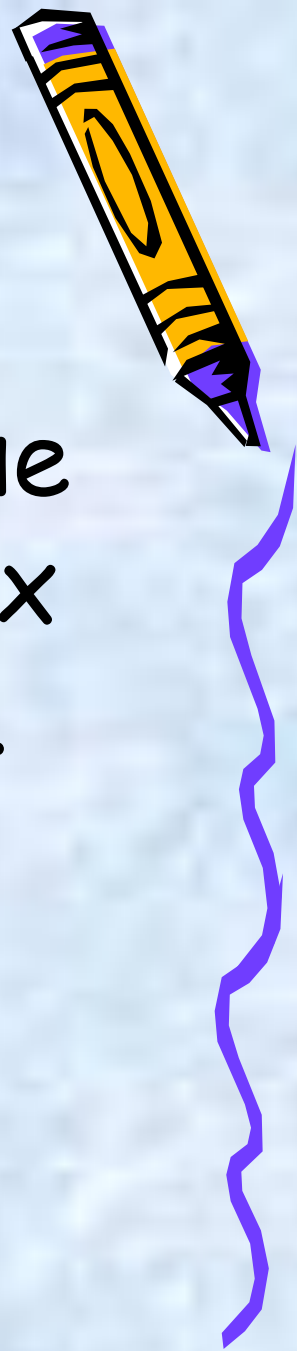
Бессознательная некомпетентность

У человека нет необходимых знаний, умений и навыков, и он не знает об их отсутствии или вообще о возможных требованиях к таковым для успешной деятельности.

«Я не знаю, что я не знаю».



Сознательная некомпетентность



- Человек осознает, что ему не хватает профессиональных знаний, умений и навыков.
«Я знаю, что я не знаю».



Сознательная компетентность



- Человек знает, что входит в структуру и составляет содержание его профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять.
 - «Я знаю, что я знаю».



Бессознательная компетентность



- Профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение. Профессионализм является частью личности.



Успехов в работе

