

*Интеграционная модель
образовательной среды*

Критерии экспертизы
образовательной среды

Авторское педагогическое видение
образовательной среды

Создания
**системы педагогического
сопровождения школьников,
обеспечивающей самоопределение и
самореализацию учащихся в
условиях дальневосточного
региона и стран АТР**

Закономерности социального взросления человека

- Чем более **социальное партнерство** становится нормой для общественных отношений в школьном сообществе, тем более **создаются благоприятные условия** для овладения школьниками способностью к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.
- Чем более в образовательном учреждении будут созданы **условия для персонификации личности человека**, тем более школьники успешно сформирует свою гражданскую идентичность в процессе социального взросления.
- Чем более процесс взаимодействия детей со значимым другим (педагогом) будет происходить в их **«зоне ближайшего развития»**, тем более **персонификация личности будет ускорять** процесс обретения школьниками способности к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.

Способность к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства

Мир поликультурен, поли...

- умение предвидеть возможные последствия от совершенного или только спланированного социального поступка,
- критическое мышление,
- толерантность,
- гражданское должествование,
- ответственность
- и др.

Обретение личностью перечисленных выше гражданских новообразований осуществляется при соблюдении в общении с ним **принципов социального партнерства**, среди которых можно отметить:

- признание человека субъектом общественных отношений, т.е. признание участниками общественных отношений его обособленности, самостоятельности и правоспособности;
- признание за человеком как субъектом общественных отношений права на свободный выбор;
- добровольное признание человеком своей обязанностью сохранение обособленности, самостоятельности и правоспособности другого субъекта общественных отношений;
- добровольное признание человеком за другим субъектом общественных отношений права на свободный выбор; и т.д.

Данные принципы могут рассматриваться частью ценностного поля культуры гражданского общества. Соблюдение участниками общественных отношений принципов социального партнерства обеспечивает сохранение паритетности интересов в гражданском обществе.

Способность к **интеграции** в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства

ОБОСОБЛЕННОСТЬ

– родовая черта человека,

формирующаяся в процессе индивидуализации в виде «образа Я» и жизненного проекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

– родовая черта человека,

основанная на его праве быть субъектом своих действий, проявляется в деятельности.

ПРАВОСПОСОБНОСТЬ

– родовая черта человека,

выраженная в его правовой защищенности со стороны «системного мира» (школы, общества, государства) от посягательства на его права (возможности) других субъектов общественных отношений.

Закономерности социального взросления человека

- Чем более **социальное партнерство** становится нормой для общественных отношений в школьном сообществе, тем более **создаются благоприятные условия** для овладения школьниками способностью к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.
- Чем более в образовательном учреждении будут созданы **условия для персонификации личности человека**, тем более школьники успешно сформирует свою гражданскую идентичность в процессе социального взросления.
- Чем более процесс взаимодействия детей со значимым другим (педагогом) будет происходить в их **«зоне ближайшего развития»**, тем более **персонификация личности будет ускорять** процесс обретения школьниками способности к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.

Я субъект общественных отношений



персонизация → персонификация

Гражданственность отражает достижение ребенком гармонии между личным «хочу» и общественным «надо».

Правосубъектность – авторство ребенка в договорных и правовых отношениях.

Принципы персонификации

Персонизация.

Ребенок – объект.

Послушность – условие успешности.

Обязан – должен.

Поймать и наказать.

Персонификация.

Ребенок – субъект.

Право свободного выбора.

Право – должен.

Выявить и помочь.

Закономерности социального взросления человека

- Чем более **социальное партнерство** становится нормой для общественных отношений в школьном сообществе, тем более **создаются благоприятные условия** для овладения школьниками способностью к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.
- Чем более в образовательном учреждении будут созданы **условия для персонификации личности человека**, тем более школьники успешно сформирует свою гражданскую идентичность в процессе социального взросления.
- Чем более процесс взаимодействия детей со значимым другим (педагогом) будет происходить в их **«зоне ближайшего развития»**, тем более **персонификация личности будет ускорять** процесс обретения школьниками способности к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.

Педагог – «значимый другой»

В дошкольный период педагог (родитель) помогает дошкольнику приобрести **коммуникативный комфорт с предметным миром**, чтобы в начальной школе, став **младшим школьником**, он смог достичь **гармонии со значимым взрослым или другим ребенком**

в старшей школе педагог помогает старшекласснику приобрести **коммуникативный комфорт с гражданским обществом** для достижения **гармонии со своим будущим** профессиональным выбором и самоопределением по отношению к своей малой Родине

В начальной школе педагог помогает младшему школьнику приобрести **коммуникативный комфорт со взрослым**, чтобы он став **подростком**, смог достичь **гармонии с социумом сверстников**

в основной школе педагог помогает подростку приобрести **коммуникативный комфорт с социумом сверстников**, чтобы тот в **старшей школе** смог обрести **гармонию с гражданским обществом** (определиться с направлением своего профессионального образования и гражданской позицией по вопросу участия в жизни местного сообщества);

в период профессионального обучения педагог помогает студенту достичь **коммуникативный комфорт со своим будущим (своей профессией)** для достижения **гармонии со своим настоящим** (осмысленным обучением профессии)

Образование как система психолого-педагогической поддержки социального взросления школьников предполагает:

- определенные цели и связанные с ними ценностные установки,
- субъектов гражданского образования (ребенок, педагог, школьное и местное сообщества),
- субъектные отношения,
- формы деятельности ребенка, детского коллектива и педагога,
- критерии диагностики результатов гражданского образования у школьников;
- учет закономерностей социального взросления человека;
- деятельность педагога, направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир общественных отношений с учетом их «зоны ближайшего развития»;
- учебную и внеучебную самодеятельность ребенка и детского коллектива в педагогически организованных общественных отношениях.

Ценностные установки

- Максимальный учет интересов и потребностей ребенка в социальном взрослении.
- Развитие ребенком самого себя своими усилиями.
- Признание свободы, активности и самостоятельности родовыми чертами человека и факторами его саморазвития.
- Соразмерность права свободного выбора социальному опыту ребенка.
- Взгляд на самосознание и самодеятельность ребенка как на взаимосвязанные части его автономного мира.
- Доверие взрослого к ребенку.
- Демократический стиль общения педагога с детьми, на стыке взаимных интересов.
- Представление о педагоге как о «значимом другом» ребенка.

Образование как система психолого-педагогической поддержки социального взросления школьников предполагает:

- определенные цели и связанные с ними ценностные установки,
- субъектов гражданского образования (ребенок, педагог, школьное и местное сообщества),
- субъектные отношения,
- учет закономерностей социального взросления человека;
- формы деятельности ребенка, детского коллектива и педагога,
- деятельность педагога, направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир общественных отношений с учетом их «зоны ближайшего развития»,
- учебную и внеучебную самодеятельность ребенка и детского коллектива в педагогически организованных общественных отношениях,
- критерии диагностики результатов;

Субъектные отношения

- Паритетность интересов.
- Прозрачное правовое пространство.
- Нормы не запрещают, а предупреждают.
- В общении не пугать, а помогать.

Образование как система психолого-педагогической поддержки социального взросления школьников предполагает:

- определенные цели и связанные с ними ценностные установки,
- субъектов гражданского образования (ребенок, педагог, школьное и местное сообщества),
- субъектные отношения,
- **учет закономерностей социального взросления человека;**
- формы деятельности ребенка, детского коллектива и педагога,
- деятельность педагога, направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир общественных отношений с учетом их «зоны ближайшего развития»,
- учебную и внеучебную самодеятельность ребенка и детского коллектива в педагогически организованных общественных отношениях,
- критерии диагностики результатов;

Образование как система психолого-педагогической поддержки социального взросления школьников предполагает:

- определенные цели и связанные с ними ценностные установки,
- субъектов гражданского образования (ребенок, педагог, школьное и местное сообщества),
- субъектные отношения,
- учет закономерностей социального взросления человека;
- формы деятельности ребенка, детского коллектива и педагога,
- деятельность педагога, направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир общественных отношений с учетом их «зоны ближайшего развития»;
- учебную и внеучебную самодеятельность ребенка и детского коллектива в педагогически организованных общественных отношениях.
- критерии диагностики результатов;

Образование как система психолого-педагогической поддержки социального взросления школьников предполагает:

- определенные цели и связанные с ними ценностные установки,
- субъектов гражданского образования (ребенок, педагог, школьное и местное сообщества),
- субъектные отношения,
- учет закономерностей социального взросления человека;
- формы деятельности ребенка, детского коллектива и педагога,
- деятельность педагога, направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир общественных отношений с учетом их «зоны ближайшего развития»;
- учебную и внеучебную самодеятельность ребенка и детского коллектива в педагогически организованных общественных отношениях;
- критерии диагностики результатов;

Критерии диагностики результатов 4 классы (сент. 2008)

№	Критерий					Итого
1	Всего опрошено учеников (чел)	30	30	26	28	114
2	1 уровень самосознания (%)	16	3	4	14	9,6
3	2 уровень самосознания (%)	23	23	19	-	16,6
4	3 уровень самосознания (%)	26	33	27	31	28,9
5	4 уровень самосознания (%)	33	40	50	53	43,8
	Прогноз 4 уровень (%)	41	52	58	62	52,4
6	Итого 1-2 уровень (%)	39	26	23	17	26
7	Итого 3-4 уровень (%)	59	73	77	84	73
8	Учиться (%)	23	33	19	32	
9	Общаться (%)	26	23	39	28	
10	Учиться и общаться (%)	3	20	19	3	
	Итого учиться (%)	26	53	38	35	38
11	Итого готовность к смене условий (%) – они знают зачем ходят в школу	52	76	77	63 * 91	67 *74 (3/4)
12	Критическое мышление (%)	26	50	61	53	47,5
13	Сотрудничество с родителями (%)	70	66,6	80	85	75,4

Критерии диагностики результатов 5 классы (сент. 2008)

№	Критерий					Итого
1	Всего опрошено учеников (чел)	23	25	23	19	90
2	1 уровень самосознания (%)	8	4	4	5	5,25
3	2 уровень самосознания (%)	4	16	13	26	14,75
4	3 уровень самосознания (%)	48	24	22	21	28,75
5	4 уровень самосознания (%)	43	56	61	47	51,75
11	Итого готовность к смене условий (%) – они знают зачем ходят в школу	74	76	78	84	78
12	Критическое мышление (%)	43	40	61	26	42,5
13	Сотрудничество с родителями (%)	83	72	65	84	76

Итого

№	Критерий	4 кл	5 кл
1	Всего опрошено учеников (чел)	114	90
2	1 уровень самосознания (%)	9,6	5,25
3	2 уровень самосознания (%)	16,6	14,75
4	3 уровень самосознания (%)	28,9	28,75
5	4 уровень самосознания (%)	43,8	51,75
11	Итого готовность к смене условий (%) – они знают зачем ходят в школу	74	78
12	Критическое мышление (%)	47,5	42,5
13	Сотрудничество с родителями (%)	75,4	76

Предметная составляющая интеграционной системы

- Выражается в классно-урочной системе
- Направлена на освоение школьниками федерального государственного стандарта среднего общего образования (начального основного и полного среднего уровней образования).

Предметная составляющая интеграционной системы

Ценностно-ориентированные идеи:

- установление межпредметных связей с целью повышения эффективности классно-урочной системы в процессе социального взросления школьников,
- выстраивание вертикали обществоведческого образования с включением в нее специальных учебных курсов гражданской направленности
- Учет возрастных физиологических особенностей и социальных интересов школьников.

Предметная составляющая интеграционной системы

- Учебное занятие предполагает
 - деятельность педагога направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир гражданской культуры с учетом их «зоны ближайшего развития»,
 - учебную и внеучебную самодеятельность ребенка, детского коллектива в педагогически организованном гражданском социокультурном пространстве.

Проектная составляющая интеграционной модели

- увеличение потенциальной возможности образовательной среды в организации процесса самопознания и обретения школьниками социального опыта на договорной основе за пределами классно-урочной системы достигается путем создания разнообразных социальных институтов:
- органы детского самоуправления,
- научное общество учащихся,
- общественные детские и молодежные объединения,
- система дополнительного образования и т.д.,

Проектная составляющая интеграционной модели

- каждая ступень школьного образования обладает своими детскими социальными институтами, которые на последующей школьной ступени усложняются в своей организации,
- школьные социальные институты создаются с учетом возрастных особенностей детей, предполагают соблюдение паритетности интересов и добровольность участия.

Проектная составляющая интеграционной модели

- возникновения у школьников потребности к участию в разнообразных социально-значимых проектах учебной и внеучебной деятельности,
- самостоятельности школьников по формулированию проектных целей и поиску способов их достижения,
- презентации школьниками готовых социально-значимых продуктов,
- организации общественного признания результатов реализации детских проектов в учебной и внеучебной деятельности на разных уровнях (классного коллектива, школы, местного сообщества и т.д.).

Что будем делать?