

*Интеграционная модель  
образовательной среды*

Критерии экспертизы  
образовательной среды

Авторское педагогическое видение  
образовательной среды

---

Создания  
**системы педагогического  
сопровождения школьников,  
обеспечивающей самоопределение и  
самореализацию учащихся в  
условиях дальневосточного  
региона и стран АТР**

# Закономерности социального взросления человека

---

- Чем более **социальное партнерство** становится нормой для общественных отношений в школьном сообществе, тем более **создаются благоприятные условия** для овладения школьниками способностью к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.
- Чем более в образовательном учреждении будут созданы **условия для персонификации личности человека**, тем более школьники успешно сформирует свою гражданскую идентичность в процессе социального взросления.
- Чем более процесс взаимодействия детей со значимым другим (педагогом) будет происходить в их **«зоне ближайшего развития»**, тем более **персонификация личности будет ускорять** процесс обретения школьниками способности к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.

# Способность к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства

---

## Мир поликультурен, поли...

- умение предвидеть возможные последствия от совершенного или только спланированного социального поступка,
- критическое мышление,
- толерантность,
- гражданское должествование,
- ответственность
- и др.

Обретение личностью перечисленных выше гражданских новообразований осуществляется при соблюдении в общении с ним **принципов социального партнерства**, среди которых можно отметить:

---

- признание человека субъектом общественных отношений, т.е. признание участниками общественных отношений его обособленности, самостоятельности и правоспособности;
- признание за человеком как субъектом общественных отношений права на свободный выбор;
- добровольное признание человеком своей обязанностью сохранение обособленности, самостоятельности и правоспособности другого субъекта общественных отношений;
- добровольное признание человеком за другим субъектом общественных отношений права на свободный выбор; и т.д.

Данные принципы могут рассматриваться частью ценностного поля культуры гражданского общества. Соблюдение участниками общественных отношений принципов социального партнерства обеспечивает сохранение паритетности интересов в гражданском обществе.

## Способность к **интеграции** в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства

---

### **ОБОСОБЛЕННОСТЬ**

*– родовая черта человека,*

формирующаяся в процессе индивидуализации в виде «образа Я» и жизненного проекта.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

*– родовая черта человека,*

основанная на его праве быть субъектом своих действий, проявляется в деятельности.

### **ПРАВОСПОСОБНОСТЬ**

*– родовая черта человека,*

выраженная в его правовой защищенности со стороны «системного мира» (школы, общества, государства) от посягательства на его права (возможности) других субъектов общественных отношений.

# Закономерности социального взросления человека

---

- Чем более **социальное партнерство** становится нормой для общественных отношений в школьном сообществе, тем более **создаются благоприятные условия** для овладения школьниками способностью к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.
- Чем более в образовательном учреждении будут созданы **условия для персонификации личности человека**, тем более школьники успешно сформирует свою гражданскую идентичность в процессе социального взросления.
- Чем более процесс взаимодействия детей со значимым другим (педагогом) будет происходить в их **«зоне ближайшего развития»**, тем более **персонификация личности будет ускорять** процесс обретения школьниками способности к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.

# Я субъект общественных отношений



персонизация → персонификация

**Гражданственность** отражает достижение ребенком гармонии между личным «хочу» и общественным «надо».

**Правосубъектность** – авторство ребенка в договорных и правовых отношениях.



# Принципы персонификации

---

## **Персонизация.**

Ребенок – объект.

Послушность – условие успешности.

Обязан – должен.

Поймать и наказать.

## **Персонификация.**

Ребенок – субъект.

Право свободного выбора.

Право – должен.

Выявить и помочь.

# Закономерности социального взросления человека

---

- Чем более **социальное партнерство** становится нормой для общественных отношений в школьном сообществе, тем более **создаются благоприятные условия** для овладения школьниками способностью к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.
- Чем более в образовательном учреждении будут созданы **условия для персонификации личности человека**, тем более школьники успешно сформирует свою гражданскую идентичность в процессе социального взросления.
- Чем более процесс взаимодействия детей со значимым другим (педагогом) будет происходить в их **«зоне ближайшего развития»**, тем более **персонификация личности будет ускорять** процесс обретения школьниками способности к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства.

# Педагог – «значимый другой»

В дошкольный период педагог (родитель) помогает дошкольнику приобрести **коммуникативный комфорт с предметным миром**, чтобы в начальной школе, став **младшим школьником**, он смог достичь **гармонии со значимым взрослым или другим ребенком**

в старшей школе педагог помогает старшекласснику приобрести **коммуникативный комфорт с гражданским обществом** для достижения **гармонии со своим будущим** профессиональным выбором и самоопределением по отношению к своей малой Родине

В начальной школе педагог помогает младшему школьнику приобрести **коммуникативный комфорт со взрослым**, чтобы он став **подростком**, смог достичь **гармонии с социумом сверстников**

в основной школе педагог помогает подростку приобрести **коммуникативный комфорт с социумом сверстников**, чтобы тот в **старшей школе** смог обрести **гармонию с гражданским обществом** (определиться с направлением своего профессионального образования и гражданской позицией по вопросу участия в жизни местного сообщества);

в период профессионального обучения педагог помогает студенту достичь **коммуникативный комфорт со своим будущим (своей профессией)** для достижения **гармонии со своим настоящим** (осмысленным обучением профессии)

## Образование как система психолого-педагогической поддержки социального взросления школьников предполагает:

---

- определенные цели и связанные с ними ценностные установки,
- субъектов гражданского образования (ребенок, педагог, школьное и местное сообщества),
- субъектные отношения,
- формы деятельности ребенка, детского коллектива и педагога,
- критерии диагностики результатов гражданского образования у школьников;
- учет закономерностей социального взросления человека;
- деятельность педагога, направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир общественных отношений с учетом их «зоны ближайшего развития»;
- учебную и внеучебную самодеятельность ребенка и детского коллектива в педагогически организованных общественных отношениях.

# Ценностные установки

---

- Максимальный учет интересов и потребностей ребенка в социальном взрослении.
- Развитие ребенком самого себя своими усилиями.
- Признание свободы, активности и самостоятельности родовыми чертами человека и факторами его саморазвития.
- Соразмерность права свободного выбора социальному опыту ребенка.
- Взгляд на самосознание и самодеятельность ребенка как на взаимосвязанные части его автономного мира.
- Доверие взрослого к ребенку.
- Демократический стиль общения педагога с детьми, на стыке взаимных интересов.
- Представление о педагоге как о «значимом другом» ребенка.

## Образование как система психолого-педагогической поддержки социального взросления школьников предполагает:

---

- определенные цели и связанные с ними ценностные установки,
- субъектов гражданского образования (ребенок, педагог, школьное и местное сообщества),
- субъектные отношения,
- учет закономерностей социального взросления человека;
- формы деятельности ребенка, детского коллектива и педагога,
- деятельность педагога, направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир общественных отношений с учетом их «зоны ближайшего развития»,
- учебную и внеучебную самодеятельность ребенка и детского коллектива в педагогически организованных общественных отношениях,
- критерии диагностики результатов;

## Субъектные отношения

---

- Паритетность интересов.
- Прозрачное правовое пространство.
- Нормы не запрещают, а предупреждают.
- В общении не пугать, а помогать.

## Образование как система психолого-педагогической поддержки социального взросления школьников предполагает:

---

- определенные цели и связанные с ними ценностные установки,
- субъектов гражданского образования (ребенок, педагог, школьное и местное сообщества),
- субъектные отношения,
- **учет закономерностей социального взросления человека;**
- формы деятельности ребенка, детского коллектива и педагога,
- деятельность педагога, направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир общественных отношений с учетом их «зоны ближайшего развития»,
- учебную и внеучебную самодеятельность ребенка и детского коллектива в педагогически организованных общественных отношениях,
- критерии диагностики результатов;



## Образование как система психолого-педагогической поддержки социального взросления школьников предполагает:

---

- определенные цели и связанные с ними ценностные установки,
- субъектов гражданского образования (ребенок, педагог, школьное и местное сообщества),
- субъектные отношения,
- учет закономерностей социального взросления человека;
- формы деятельности ребенка, детского коллектива и педагога,
- деятельность педагога, направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир общественных отношений с учетом их «зоны ближайшего развития»;
- учебную и внеучебную самодеятельность ребенка и детского коллектива в педагогически организованных общественных отношениях.
- критерии диагностики результатов;

## Образование как система психолого-педагогической поддержки социального взросления школьников предполагает:

---

- определенные цели и связанные с ними ценностные установки,
- субъектов гражданского образования (ребенок, педагог, школьное и местное сообщества),
- субъектные отношения,
- учет закономерностей социального взросления человека;
- формы деятельности ребенка, детского коллектива и педагога,
- деятельность педагога, направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир общественных отношений с учетом их «зоны ближайшего развития»;
- учебную и внеучебную самодеятельность ребенка и детского коллектива в педагогически организованных общественных отношениях;
- критерии диагностики результатов;

## Критерии диагностики результатов 4 классы (сент. 2008)

№	Критерий					Итого
1	Всего опрошено учеников (чел)	30	30	26	28	114
2	1 уровень самосознания (%)	16	3	4	14	9,6
3	2 уровень самосознания (%)	23	23	19	-	16,6
4	3 уровень самосознания (%)	26	33	27	31	28,9
5	4 уровень самосознания (%)	33	40	50	53	43,8
	<b>Прогноз 4 уровень (%)</b>	<b>41</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>52,4</b>
6	Итого 1-2 уровень (%)	39	26	23	17	26
7	<b>Итого 3-4 уровень (%)</b>	<b>59</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>73</b>
8	Учиться (%)	23	33	19	32	
9	Общаться (%)	26	23	39	28	
10	Учиться и общаться (%)	3	20	19	3	
	<b>Итого учиться (%)</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>38</b>
11	<b>Итого готовность к смене условий (%) – они знают зачем ходят в школу</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>63</b> <b>* 91</b>	<b>67</b> <b>*74</b> <b>(3/4)</b>
12	<b>Критическое мышление (%)</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>61</b>	<b>53</b>	<b>47,5</b>
13	Сотрудничество с родителями (%)	70	66,6	80	85	75,4

## Критерии диагностики результатов 5 классы (сент. 2008)

№	Критерий					Итого
1	Всего опрошено учеников (чел)	23	25	23	19	90
2	1 уровень самосознания (%)	8	4	4	5	5,25
3	2 уровень самосознания (%)	4	16	13	26	14,75
4	3 уровень самосознания (%)	48	24	22	21	28,75
5	4 уровень самосознания (%)	43	56	61	47	51,75
11	<b>Итого готовность к смене условий (%) – они знают зачем ходят в школу</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>78</b>
12	<b>Критическое мышление (%)</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>26</b>	<b>42,5</b>
13	Сотрудничество с родителями (%)	83	72	65	84	76

## Итого

№	Критерий	4 кл	5 кл
1	Всего опрошено учеников (чел)	114	90
2	1 уровень самосознания (%)	9,6	5,25
3	2 уровень самосознания (%)	16,6	14,75
4	3 уровень самосознания (%)	28,9	28,75
5	4 уровень самосознания (%)	43,8	51,75
11	<b>Итого готовность к смене условий (%) – они знают зачем ходят в школу</b>	<b>74</b>	<b>78</b>
12	<b>Критическое мышление (%)</b>	<b>47,5</b>	<b>42,5</b>
13	Сотрудничество с родителями (%)	75,4	76

## Предметная составляющая интеграционной системы

---

- Выражается в классно-урочной системе
- Направлена на освоение школьниками федерального государственного стандарта среднего общего образования (начального основного и полного среднего уровней образования).

# Предметная составляющая интеграционной системы

---

Ценностно-ориентированные идеи:

- установление межпредметных связей с целью повышения эффективности классно-урочной системы в процессе социального взросления школьников,
- выстраивание вертикали обществоведческого образования с включением в нее специальных учебных курсов гражданской направленности
- Учет возрастных физиологических особенностей и социальных интересов школьников.

## Предметная составляющая интеграционной системы

---

- Учебное занятие предполагает
  - деятельность педагога направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир гражданской культуры с учетом их «зоны ближайшего развития»,
  - учебную и внеучебную самодеятельность ребенка, детского коллектива в педагогически организованном гражданском социокультурном пространстве.



# Проектная составляющая интеграционной модели

---

- увеличение потенциальной возможности образовательной среды в организации процесса самопознания и обретения школьниками социального опыта на договорной основе за пределами классно-урочной системы достигается путем создания разнообразных социальных институтов:
- органы детского самоуправления,
- научное общество учащихся,
- общественные детские и молодежные объединения,
- система дополнительного образования и т.д.,

## Проектная составляющая интеграционной модели

---

- каждая ступень школьного образования обладает своими детскими социальными институтами, которые на последующей школьной ступени усложняются в своей организации,
- школьные социальные институты создаются с учетом возрастных особенностей детей, предполагают соблюдение паритетности интересов и добровольность участия.

# Проектная составляющая интеграционной модели

---

- возникновения у школьников потребности к участию в разнообразных социально-значимых проектах учебной и внеучебной деятельности,
- самостоятельности школьников по формулированию проектных целей и поиску способов их достижения,
- презентации школьниками готовых социально-значимых продуктов,
- организации общественного признания результатов реализации детских проектов в учебной и внеучебной деятельности на разных уровнях (классного коллектива, школы, местного сообщества и т.д.).

---

Что будем делать?