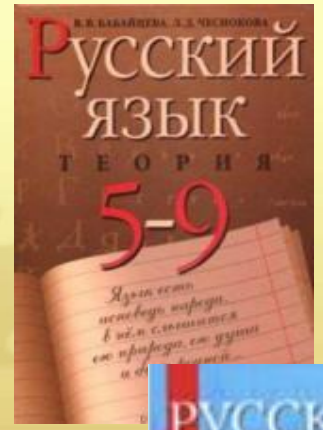
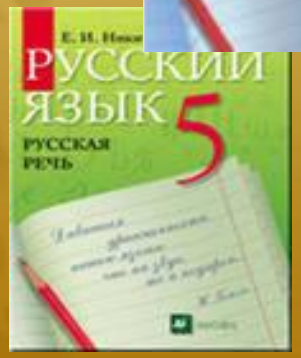
Работа по УМК В.В.Бабайцевой





Русский язык

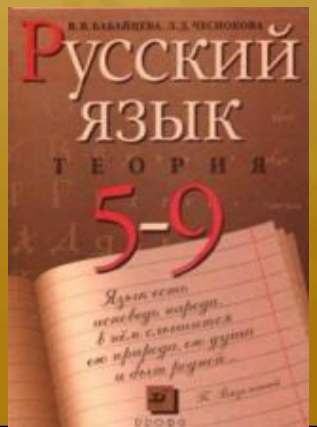
Материалы подготовила
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Первомайская сош»
р.п.Первомайский Тамбовской области

Халяпина Л.Н.

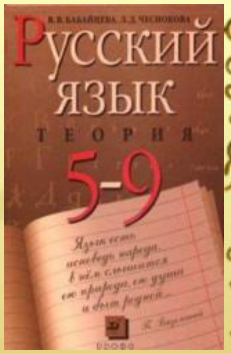
УМК

Учебный комплекс ***«Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»***

(В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной и др.) представляет собой единый учебник в 3 частях и в совокупности служит решению основных задач обучения русскому языку в школе - формированию языковедческой, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций учащихся.



Учебник «Русский язык. Теория»



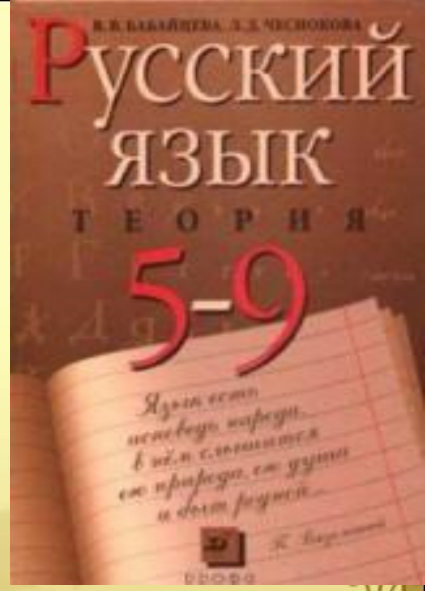
Излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах.

Реализуется линейный принцип подачи материала.

Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Учебник «Русский язык. Теория»

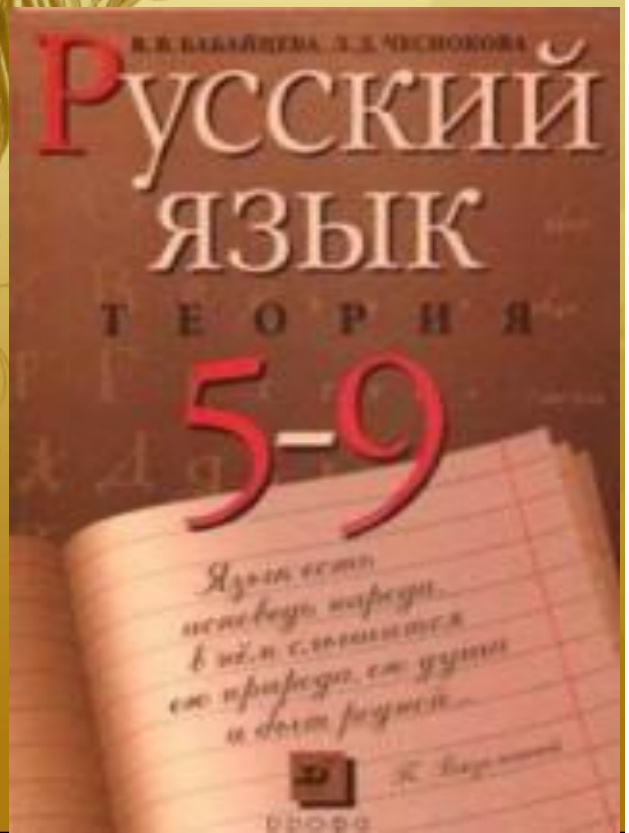
- Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он способствует формированию познавательной самостоятельности учащихся, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения. К данному учебнику можно обращаться на протяжении всех лет обучения не только при рассмотрении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, к экзаменам.



Методическим аппаратом учебника «Русский язык. Теория» предусмотрена дифференциация материала:

- различными графическими средствами выделены определения понятий, подлежащие не только осмыслению, но и запоминанию;
- формулировки правил, которые учащиеся должны твердо знать;
- термины и ключевые для данной темы слова, словосочетания, обороты
- правила, которые надо запомнить

Условные обозначения



Теоретический материал.

Правила, которые надо запомнить.

Материал по развитию речи.

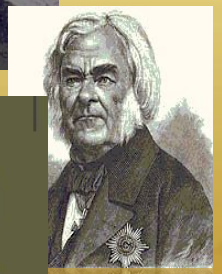
«Обратите внимание!»

Работа с учебником «Русский язык. Теория» на уроке

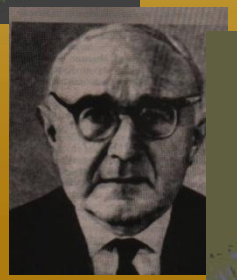
- сообщение учителя по материалам, изложенным в учебнике;
- самостоятельное чтение учащимися статьи учебника;
- знакомство с содержанием статьи перед началом практической работы, или в ходе выполнения задач и упражнений, или в заключение практических занятий;
- полное ознакомление со статьей учебника, частичное или выборочное;
- составление плана статьи, нахождение ее частей в соответствии с пунктами плана, пересказ по плану или отдельным его пунктам;
- работа над построением определений и правил, тренировка в их осмысленном воспроизведении;
- анализ примеров, данных в учебнике, и подбор собственных примеров к тому или иному положению статьи;
- сопоставление (по заранее подготовленным вопросам) содержания двух или нескольких параграфов, или определений, или правил и т.д.

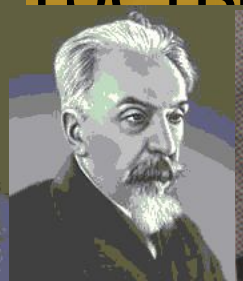
Важно, чтобы при этом не терялись из виду практические цели изучения предмета, в том числе и теоретических сведений о языке.

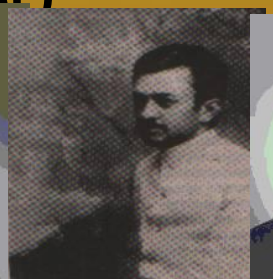
Сведения об учёных-лингвистах



Внимание к видным отечественным учёным, трудом и талантом которых создана наука о национальном достоянии народа - русском языке (в учебнике приведены краткие сведения об учёных-лингвистах, даны их портреты)







«Русский язык. Практика»

- «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

«Русский язык. Практика»

- *Характер учебной деятельности учащихся определяется прежде всего заданиями*, которые предусматривают
- работу над понятиями и правилами,
- над способами оперирования ими,
- над умениями опознавать,
- анализировать,
- характеризовать определенные явления языка,
- видеть особенности их употребления в речи,
- самостоятельно отбирать, конструировать языковой материал в соответствии с изучаемой темой,
- правильно - соблюдая нормы литературного языка - и целесообразно, уместно - учитывая обстоятельства речи - использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

«Русский язык. Практика»

- Практическая работа над умениями и навыками правописания строится *с опорой на такие обобщающие понятия*, как орфограмма и пунктограмма, их опознавательные признаки, условия появления орфограммы в слове и пунктограммы в предложении;
- типы орфограмм, основной принцип русской орфографии;
- функции знаков препинания, синтаксическая основа правил пунктуации.

«Русский язык. Практика»

- В «Практике» используются различные графические средства обучения (условные строчные, надстрочные и подстрочные знаки для обозначения орфограммы, её опознавательного(ых) признака(ов) и условий выбора написания, норм произношения и написания слов, морфемного членения слова, интонации предложения, связи слов в словосочетании и предложении и др.; условно-графическое отражение ориентировочной основы правил; таблицы, позволяющие учесть, сопоставить, системно отразить те или иные признаки изучаемого явления и др.)

Условные обозначения в сборнике задач и упражнений «Русский язык. Практика»

Опорный материал

Орфограммы и пунктограммы

Задача

Материал по развитию речи

«Контролируйте себя!»

Дополнительные задания

К заданию есть ответ

«Русская речь»

3 компонент УМК обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует *осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.*

«Русская речь»

Теоретическую основу составляет система речеведческих понятий. Задачи и упражнения охватывают все виды речевой деятельности:

- восприятие речи (слушание и чтение),
- воспроизведение речи (устный пересказ и письменное изложение),
- порождение речи (говорение и создание текстов в письменной форме).

«Русская речь»

- Учащиеся получают теоретические сведения, на основе которых можно строить осмысленную работу над умениями общения в разных речевых ситуациях.

Речь – *деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, для планирования своих действий и пр.. Речь есть реализация языка, который обнаруживает себя только в речи.*

(М. Р. Львов. Словарь-справочник по преподаванию методики русского языка)

УМК по русскому языку
под редакцией В.В.Бабайцевой

- *Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.*

Учебный комплекс оснащён

- «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку»,
- «Поурочным планированием»,
- пособиями «Уроки развития речи»,
- «Дидактическими материалами по русскому языку» для каждого класса,
- «Тетрадью для самостоятельной работы учащихся по русскому языку» (выпуск серии начат в 2004 году).

Информационные источники

- http://www.gramma.ru/EXM/?id=4.30.
- Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов /Авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева и др. // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы. / Сост.Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2010.