

Кузнецова Маргарита Павловна Учитель начальных классов МБОУ «Строевская СОШ» • Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося.

http://aida.ucoz.ru

А. Дистервег

#### Критерии результативности урока

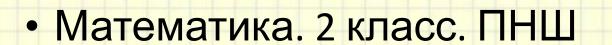
- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие;
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы;
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески;
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки;

#### Критерии результативности урока

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися;
- Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи;
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока;
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта;
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик»

# Примерная структура урока введения нового знания врамках деятельностного подхода

- Мотивирование к учебной деятельности.
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- Реализация построенного проекта.
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- Включение в систему знаний и повторение.
- Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).



- Тема урока: Вычитание суммы из суммы
- Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний.
- **Цель**: учить выполнять вычитание суммы из суммы; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать и обобщать.

## Самоопределение к деятельности (организационный момент)

#### Ура! Математика!

- Ребята, начинаем наш любимый урок- урок математики.
- Сегодня на уроке много заданий, поэтому нужно работать быстро, слаженно и не отвлекаться, тогда мы все успеем.

Личностные УД положительное отношение к урокам математики

# Актуализация знаний (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового)

-Откройте содержание учебника, прочитайте тему.

Вычитание суммы из суммы

(5+3)-(4+2)

Предметные ЗУН правильно употреблять в речи названия числовых действий и выражений

#### Постановка учебной задачи

Задачи на урок.

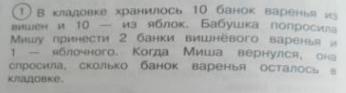
#### План урока:

- 1. *Узнать, как ..* (можно вычитать сумму из суммы).
- 2. *Научиться выполнять…* (вычитание суммы из суммы).
- 3. *Проверить, что...(* поняли и запомнили).

#### Регулятивные УД

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно

### Создание проблемной ситуации





Миша стал считать банки с разным варень-

у него получилось, что осталось 8 банок вишнёвого и 9 банок яблочного варенья, а всего — 17 банок.

маша рассуждала по-другому: банок с вареньем было 10 и 10 — всего 20; взяли 2 и 1 — всего 3 банки. Поэтому Маша вычла 3 из 20, и у неё осталось 17 банок. Так считала Маша:

(10+10)-(2+1)=20-3=17.

Так считал Миша:

(10-2)+(10-1)=8+9=17.

Предметные ЗУН правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность) сравнивать значения числовых выражений.

Коммуникативные УД высказывать свое мнение при обсуждении задания.

## Решение учебной задачи

#### На доске

$$(30+18)-(10+9)$$

(30-10)+(18-9) (30+18)-(10+9) = (30-10)+(18-9)

N3.

(40+8)-(10+9)

#### <u>Предметные ЗУН</u>

сравнивать значения числовых выражений.

Личностные УД

формирование математической компетентности

<u>Познавательные УД</u>

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий

Коммуникативные УД

высказывать свое мнение при обсуждении задания. задавать вопросы с целью

получения нужной информации;

#### Первичное закрепление

4 Вычисли значение разности двух сумм (20+8)-(10+6), используя следующее правило.

Если можно вычислить значение разности первых слагаемых и значение разности вторых слагаемых, то в результате сложения этих значений получается такое же число, что и при вычитании суммы из суммы.

Предметные ЗУН вычислять значение числового выражения Познавательные УД понимать информацию, представленную в виде текста

Регулятивные 1.контроль и коррекция 2. управление своей деятельностью

### Включение знаний в систему

(5) Не вычисляя значения выражений, установи, какие из них имеют одинаковые значения. Составь из этих выражений верные равенства и запиши их.

$$(30+5)-(20+3)$$
  $(50-30)+(8-7)$   
 $(50+8)-(30+7)$   $(60-40)+(9-5)$   
 $(60+9)-(40+5)$   $(30-20)+(5-3)$ 

Предметные ЗУН сравнивать значения числовых выражений. Регулятивные УД проверять результаты вычислений; Познавательные УД осуществлять синтез числового выражения

## Самостоятельная работа с самопроверкой

(50+5)-(30+3) (500+30)-(200+10)

(70+8)-(20+7) (700+6)+(300+5) Познавательные ЗУН видеть аналогии и исг

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов

вычислений

Регулятивные УД

проверять результаты

вычислений;

оценивать собственные успехи в

вычислительной деятельности

Коммуникативные УД

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре :



-Как можно выполнить вычитание суммы из суммы?

Регулятивные УД отслеживать цель учебной деятельности

## Оцените свою работу на уроке



Урок прошел удачно! Я успешно справился с заданиями. Я очень доволен своей работой.



Задания вызвали у меня затруднения, но я справился! Я вполне доволен собой.



Задания на уроке оказались довольно трудными. Мне нужна помощь!