


СТАНОВЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ
«КОМПЕТЕНТНОСТЬ»
И «КОМПЕТЕНЦИЯ»
В СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ



Педагогические понятия

Компетенция –
это определённая
область (сфера)
окружающей
действительности
или деятельности

Компетентность–
способность, умение
осуществлять действия
в этой области или
различных областях
окружающей
действительности на
основе опыта,
имеющихся знаний,
постоянного
самообразования



Классификация компетентностей

- Ключевые (коммуникативная, информационная, предметная, социальная, нравственная, математическая, автономизационная).
- По видам деятельности (трудовая, учебная, коммуникативная, профессиональная, предметная, профильная)
- По сферам общественной жизни (бытовая, гражданско-общественная, культурно-досуговая).
- В отраслях общественных знаний (в математике, физике, в гуманитарных науках, в обществознании, в биологии).



Классификация компетентностей

- По составляющим психологической сферы (когнитивная, технологическая, мотивационная, этническая, социальная, поведенческая).
- В областях способностей (в физической культуре, умственной сфере, общественные, практические, исполнительные, творческие, художественные, технические, педагогические, психологические, социальные).
- В областях по ступеням социального развития и статуса (готовность к школе, компетентности выпускника, молодого специалиста, специалиста – стажёра, руководителя).

Образовательные стандарты

Русский
язык

Коммуникативн
ая

Языковая

Культуровед
ческая

Лингвистическ
ая

Иностранный язык

```
graph TD; A[Иностранный язык] --- B[Коммуникативная компетенция]; A --- C[Речевая компетенция]; A --- D[Языковая компетенция]; A --- E[Социокультурная компетенция]; A --- F[Компенсаторная компетенция]; A --- G[Учебно-познавательная компетенция];
```

Коммуникативная компетенция

Речевая компетенция

Языковая компетенция

Социокультурная компетенция

Компенсаторная компетенция

Учебно-познавательная компетенция

Сравнительная характеристика стандартов образования

Предметно - ориентированный подход в обучении	Компетентностно - деятельностный подход в обучении
ОСНОВА МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	
Образ обученного человека	Образ образованного человека
ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	
Научить на всю жизнь	Научить учиться всю жизнь
АКТИВНОСТЬ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
Преобладает активная деятельность учителя (исполняющая); деятельность учащихся подразумевается (наблюдатель, пассивный исполнитель)	Преобладает самостоятельная, активная деятельность учащихся; деятельность учителя состоит в организации, коррекции, наблюдении, управлении деятельностью учащихся

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИИ (УРОКОВ)

Академическая классно - урочная система

Исследования; конференции; дискуссии, диспуты, деловые и имитационные игры; презентации, защиты; внеурочное проектирование; практикумы

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Современное, традиционное обучение; объяснительно - иллюстрированный метод

Компетенции –
1 . Знать и понимать
2. Уметь (владеть способами деятельности)
3. Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
4. Сформировать эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Основу образовательной среды составляет школа, информационное поле образовано содержанием учебных предметов, коммуникативное взаимодействие ограничено общением с одноклассниками, учителями

Образовательно-культурное пространство значительно расширилось. Элементами познания и информационными источниками становится семья, полштоса, культура и др. Культурная составляющая микросоциума становится содержанием образования в школе

Профессиональная компетентность

характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром



Содержание профессионально-личностных компетенций учителя

- адаптационно-цивилизационные;
- социальные ;
- социально-организационные;
- профессиональные;
- коммуникативные;
- ценностно-смысловые.



Овладение ключевыми
компетенциями учащимися
школы
возможно при соблюдении
целого ряда требований



Дидактические требования

- Чёткое формирование образовательных задач
- Определение оптимального содержания урока
- Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний
- Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля
- Реализация на уроке всех дидактических принципов.



Психологические требования

- Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения
- Особенности самоорганизации учителя
- Организация познавательной деятельности
- Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений
- Организованность учащихся
- Учёт возрастных особенностей



Требования к технике проведения урока

- Урок должен быть эмоциональным
- Темп и ритм урока должны быть оптимальными
- Полный контакт учителя и учащихся
- Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда
- Смена видов деятельности
- Обеспечение активного учения каждого ученика



Требования к гигиене урока

- Температурный режим
- Проветривание
- Освещение
- Предупреждение утомления
- Чередование видов деятельности
- Физкультминутка
- Правильная рабочая поза учащихся.
- Соответствие роста школьной мебели.



Процесс формирования компетенций у учащихся школы будет наиболее продуктивным, если

- обучение носит деятельностный характер;
- идёт ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;
- применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников;
- активизируется практическая направленность школьного образования;
- учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.