

Профориентация в русле ФГОС нового поколения.

Качурина Елена Юрьевна,
педагог-психолог ГОУ СОШ № 328

ФГОС общего образования должен обеспечивать:

- **единство** образовательного пространства РФ;
- **преемственность основных** образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Включает в себя требования к:

- **структуре основной образовательной программы** общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной части программы общего образования и части, ***формируемой участниками образовательного процесса;***
- **условиям реализации основной образовательной программы** общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- **результатам освоения основной образовательной программы** общего образования.

**Является основой объективной
оценки уровня образования и
квалификации выпускников
независимо от форм получения
образования.**

Ступенчатый (поэтапный) переход на ФГОСТ:

- **2011-2012 учебный год** – обязательное введение ФГОСТ в первых классах всех образовательных учреждений РФ
- **2015-2016 учебный год** – обязательное обучение по ФГОСТ на ступени общего среднего образования (5-9 классы)
- **2020-2021 учебный год** - обязательное обучение по ФГОСТ на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- **ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.**

«Портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Основные требования к современной общеобразовательной школе:

- развитие индивидуальных способностей учащихся,
- расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями,
- развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов.

Направления, способствующие решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения.

- **система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий,**
- **умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности,**
- **диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии;**
- **максимально полная и объективная информация о мире профессий, банк профессиокарт (профессиограмм);**
- **общественно-значимые мотивы выбора профессии; особенности профориентации студентов в условиях высшей школы;**
- **формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.**

Профориентация

- это многоаспектная, целостная система научно - практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально - экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций:

Организационно - функциональная подсистема

Логико-содержательная подсистема

Личностная подсистема

Управленческая подсистема

Основные функции системы

профориентации

диагностическая

обучающая

формирующая

развивающая

Основные требования

к профориентационным методикам:

- **завуалированность главной идеи использования методики;**
- **отсроченность ее результатов во времени;**
- **привлекательность методики по форме;**
- **личностное принятие психологом самой идеи и процедуры методики.**

Фактически работа психолога проходит в двух взаимосвязанных планах:

- **помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;**
- **постепенное и ненавязчивое формирование у подростка основы для личностного и профессионального самоопределения.**

Спасибо за внимание!