



“Дитя требует деятельности беспрестанно,
а утомляется не деятельностью,
а ее однообразием”.

К.Д. Ушинский

**е активных форм обучения
и информационных технологий для
организации индивидуального и
дифференцированного подхода к
обучающимся с целью повышения
успеваемости и качества образования**

Автор: учитель математики МОУ «Бельская СОШ»
города Белого Тверской области
Сильченкова С.Н.



- Изменения в обществе, в системе образования, разработка новых стандартов, введение ЕГЭ и ГИА поставили перед учителем вопрос:

« Как обучать в новых условиях? »

На первый план выходят личность ученика, его отношение к миру, способность к культурному общению и рефлексии, адекватной самооценке и саморазвитию, нацеленность на созидание и добро.

Каким же должен быть современный урок?

Для меня современный урок – это урок интересный, а главное - результативный.



Для качественного изучения учебного материала необходимо соблюдение следующих этапов работы:

1. Подготовка обучающихся к восприятию нового.
2. Логическое, хорошо продуманное, опирающееся на уже приобретённые обучающимися знания и опыт, доступное всем объяснение нового материала.
3. Правильно организованное закрепление.
4. Формирование умений и навыков, основанное на методе проб и ошибок.
5. Поэтапный и итоговый контроль знаний, обязательно сопровождающийся коррекцией.
6. Поддержание на всех этапах работы интереса, познавательной активности, создание ситуаций успеха.



- Для привития обучающимся интереса к математике, для развития их познавательной активности и, как следствие, повышения успеваемости и качества образования необходим постоянный поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества обучающихся. Одним из таких средств является использование активных форм обучения и информационных технологий.



Использование активных форм обучения и ИКТ возможно на всех этапах урока

- *На этапе актуализации знаний для создания проблемной ситуации.*

Даются задания, с которыми ученики справляются, не испытывая затруднений. Далее предлагается выполнить задание, с которым учащиеся не знакомы. Так возникает проблема, для решения которой необходимы новые знания.



- *На этапе проверки домашнего задания*

Учащиеся видят на экране правильное решение, его оформление .

Это наглядно и экономит время.

Числовые и буквенные выражения.
выражения.[ppt](#)

Числовые и буквенные



- **При организации устной работы**
- **Устные упражнения 5 кл. Устные упражнения 5 кл. [pptx](#)**
- **Буквенная запись свойств сложения и вычитания. [ppt](#)**
- **Неравенства с одной переменной. Неравенства с одной переменной. [pptx](#)**
- **Презентация, урок-исследование 11 кл. Презентация, урок-исследование 11 кл. [pptx](#)**
- **Упр.4 Шкалы и координаты. Упр.4 Шкалы и координаты. [pps](#)**
- **Устный счёт-Десятичные дроби. Устный счёт-Десятичные дроби. [exe](#)**
- **тест Устный счет. 6 класс - 1 вариант. [exe](#)**



- *На этапе изучения нового материала*

Сочетание рассказа учителя с демонстрацией презентации или учебного диска позволяет акцентировать внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала. Можно продемонстрировать пошаговое решение новых задач.

- [Призн равен треуг первый 7кл.pptx](#)
- [Тригонометрические функции. Тригонометрические функции.pptx](#)
- [опорные таблицы. опорные таблицы.doc](#)
- [Учим дроби. Учим дроби.lnk](#)



- *На этапе первичного закрепления и повторения.*

Ученики решают задания, подобные тем, с которыми они уже познакомились. Учебные электронные издания могут содержать задачи различного уровня сложности, а также подсказки, алгоритмы и справочные материалы.

- [ГИА числа.ГИА числа.ppt](#)
- [ГИА буквенные выр .ГИА буквенные выр .ppt](#)
- [ЕГЄ С2 угол м прям и пл .ppt](#)
- [ЕГЭ Производная в заданиях уровня В.ppt](#)



**• На этапе формирования умений
и навыков**

[Площадь, периметр. 5 класс.Площадь, периметр. 5 класс.doc](#)

[Формула.Путь, скорость, время. 5 класс.doc](#)

[ТРЕНАЖЁРЫ. ТРЕНАЖЁРЫ.doc](#)

[Игра Плюс, минус. Игра Плюс, минус.exe](#)

[Игра Купи треугольники. Игра Купи треугольники.xls](#)

[Тест тренажер. Тест тренажер.ppt](#)

[задачи по готовым чертежам геом 7-9.ppt](#)

[смежные и вертик углы 7кл.ppt](#)

Электронные пособия

[проценты .проценты .ppt](#)

[Положительные и отрицательные числа.Положительные и отрицательные числа.exe](#)

[5 кл задачи на движение.ppt](#)



- ***На этапе контроля и оценки знаний***

При контроле используются тесты. Серия тестов позволяет фиксировать результат, достигнутый на каждом этапе изучения предмета. Обучающийся получает достоверную информацию о результате своей деятельности, о своих успехах.

- [Таблица умнож 5кл.Таблица умнож 5кл.xls](#)
- [Умнож дес др на разр единицу 5кл.xls](#)
- [признаки равенства треугольников ТЕСТ 1 вариант.xls](#)
- [Перенос слагаемых в уравнении.Перенос слагаемых в уравнении.exe](#)
- [Раскрытие скобок.Раскрытие скобок.exe](#)
- [прогрессии .прогрессии .exe](#)



В своей работе использую учебные электронные издания:

- Серия “Все задачи школьной математики” (“Просвещение – Медиа”).
- Серия “Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».
- Серия “Открытая математика” (“Физикон”).
- 1С Образовательная коллекция.
- Материалы фестиваля “Портфолио”
- Материалы фестиваля “Открытый урок”
- Разработки учителей математики – членов интернет - сообщества.
- Интернет – ресурсы.
- Собственные разработки.



Некоторые аспекты работы со слабыми учащимися

- Работа по формированию вычислительных навыков
- Формирование заданий по принципу накопления умений
- Рассредоточенное во времени повторение



Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию

- Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности.

[для тех, кто хочет знать больше doc.doc](#)

- Выполнение заданий творческого характера.
- Участие в олимпиадах и конкурсах.
- Вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность.



Заключение

Применение активных форм обучения и ИКТ способствует развитию интереса к предмету, положительной мотивации к учению, качественному усвоению учебного материала, обеспечивает объективный контроль знаний, а значит, способствует повышению успеваемости и качества образования.

Если учитель активен в творческом поиске и готов применять и внедрять в учебный процесс новое, то результат не заставит долго ждать.

