

«Переходим в пятый класс»

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



**Учитель начальных
классов
Белякова Алла Юрьевна**

ЧЕТВЕРОКЛАССНИКИ – ЭТО ВЫПУСКНИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

- К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий.
- Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел *умение учиться*: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.



ОБЩИЕ УМЕНИЯ ВАЖНЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

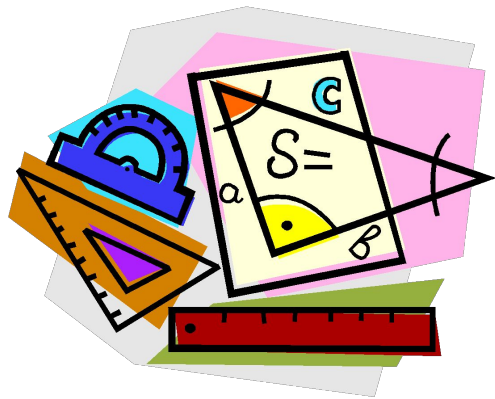
- — слушать учителя;
- — выделять главную мысль сообщения;
- — связно пересказывать содержание текста;
- — отвечать на вопросы к тексту;
- — ставить вопросы к тексту;
- — делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- — письменно выражать свою мысль;
- — привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- — адекватно оценивать результаты собственной работы.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту;
- увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.





КАКИМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПЯТИКЛАССНИКИ?

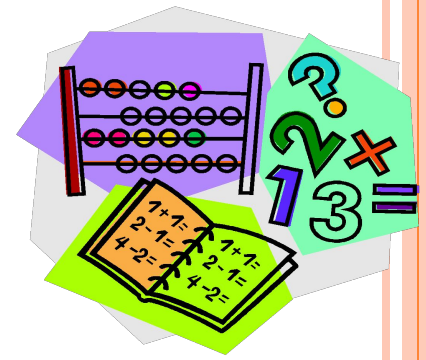
Пятиклассники должны:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.



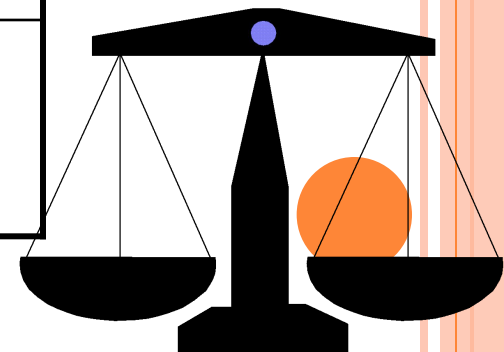
КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

| | 4 класс | 5 класс |
|---|--------------------|----------------------|
| 1 | 8 – 9 предметов | 12 – 14 предметов |
| 2 | 20 – 22 часа | 25 – 27 часов |
| 3 | 1 – 3 учителя | 8 – 10 учителей |
| 4 | 1 - 2 часа | 2 -2,5 часа |



ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразие подросткового возраста.



ВОЗМОЖНЫЕ РЕАКЦИИ:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.



«ЧУВСТВА В ШКОЛЕ»

Из 16

перечисленных

чувств выбери

только 8,

которые ты

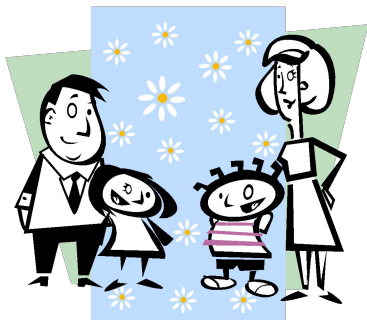
наиболее часто

испытываешь в

школе.

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Спокойствие 22 | Сомнение 16 |
| Усталость 15 | Обида 2 |
| Скуку 1 | Страх 3 |
| Радость 21 | Чувство унижения 2 |
| Уверенность в себе 18 | Тревогу за будущее 13 |
| Беспокойство 14 | Благодарность 18 |
| Неудовлетворенность собой 5 | Симпатию к учителям 9 |
| Раздражение 2 | Желание приходить сюда 21 |

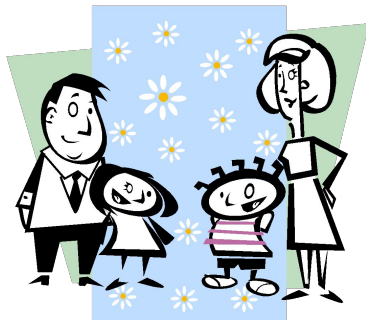




ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ?

- **Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- Приучайте его к самостоятельности постепенно.





ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ?

- **Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка.** У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- **Несмотря на кажущуюся взрослость,** пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- **Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет,** как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.



СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ И КОТОРЫЕ РАЗРУШАЮТ ЕГО ВЕРУ В СЕБЯ:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.





СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ:

- ❑ **Не сравнивайте ребенка с окружающими.**
- ❑ **Доверяйте ребенку.**
- ❑ **Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.**
- ❑ **Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.**
- ❑ **Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.**
- ❑ **Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.**
- ❑ **Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.**
- ❑ **Используйте наказание лишь в крайних случаях.**
- ❑ **Не унижайте ребенка, наказывая его.**
- ❑ **Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».**
- ❑ **Помогите ему найти дело по душе.**



Желаю успеха

