

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МОУ-СОШ №2 2010-2015 г.г.

**Педагогический совет
26.08.2010**



Образовательная программа школы (ОП) является основным нормативно - управленческим документом учебного заведения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа образовательного учреждения как стратегический документ представляет собой целостную модель организации школьной жизни и обеспечивает сочетание государственного, школьного и индивидуального стандартов.



На тип образовательной программы школы оказывают преобладающее воздействие 4 фактора. Вместе они составляют своеобразный «логический квадрат». Из него следует, что школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа (1) и ответом на общественные потребности (2), а также между современными образовательными технологиями (3) и культурно – историческими особенностями региона (4).



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



МИССИЯ ШКОЛЫ

- **Миссия на уровне коллектива:**

Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса

- **Миссия на уровне социума:**

- Личностная самоактуализация школьников;
- Формирование творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии;
- Формирование духовно-богатой, свободной личности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества



Стратегические цели развития ШКОЛЫ:

1. Создание условий для осуществления осознанного профессионального выбора путём создания модели многопрофильного общеобразовательного учреждения с последующим преобразованием его в мультипрофильную школу с обучением по индивидуальным учебным планам;
2. Изучение учащимися предметов гуманитарного, технического, оборонно-спортивного и технологического направлений на профильном уровне;
3. Создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала;
4. Предоставление равных возможностей при получении образования, в том числе и профильного, для всех учащихся школы.



**Необходимым условием
осуществления этих целей
является сохранение и
укрепление физического,
психического и
нравственного здоровья
детей.**



КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И СТРУКТУРЕ ОУ

Учебная и материально-техническая база:

- Учебные кабинеты: **14** кабинетов в начальной школе и **18** кабинетов в старшей, в том числе, кабинет трудового обучения, кабинеты физики, химии, биологии, информатики, кабинеты иностранного языка, кабинет географии.
- Спортзал – **2**
- Школьная библиотека – **1**
- Процедурный кабинет – **2**
- кабинет психологической службы – **1**
- кабинет логопеда – **1**
- Количество классов - комплектов: **25**
- Количество обучающихся: **534** человека



Педагогический состав: 49 педагогов

- Образование:
- высшее – 41 педагог
- Средне-специальное – 7 учителей
- Не имеет педагогического образования – 1 педагог

Педагогический ценз коллектива:

- Стаж до 5 лет - 0 человек
- 5-10 лет – 11 человек
- 10-20 лет - 12 человек
- Более 20 лет – 26 человек
-

Возрастной ценз педагогического коллектива:

- 25-35 лет – 15 педагога
- 35-55 лет – 24 педагога
- свыше 55 лет – 3 педагога



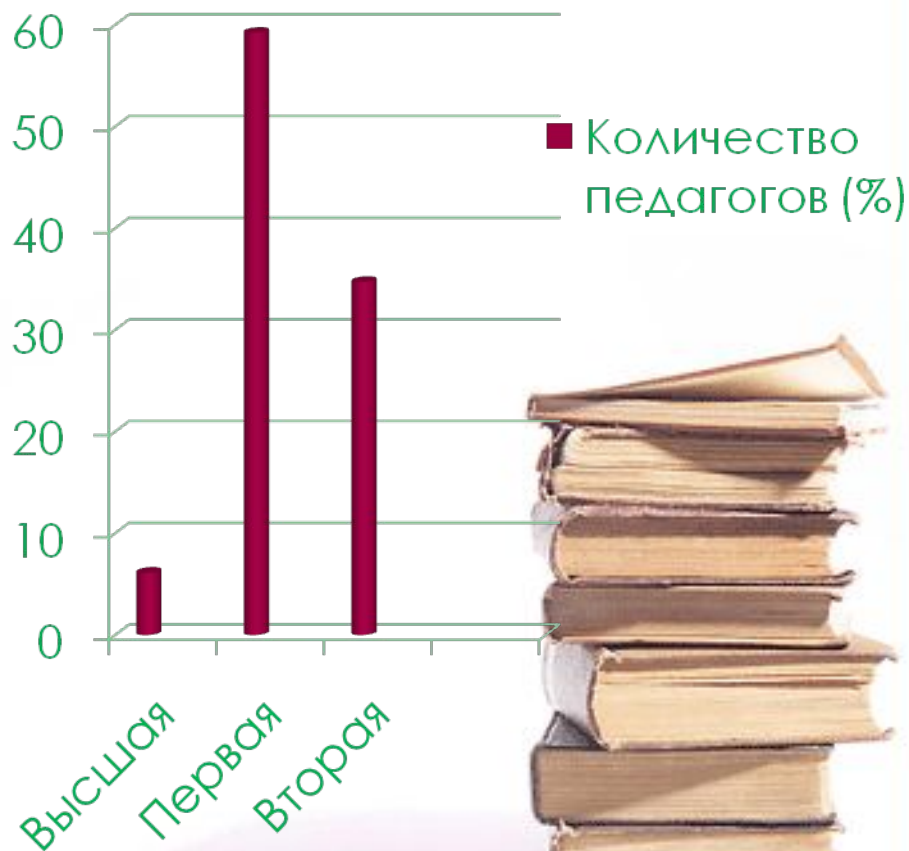
Учителя, имеющие звания и награды:

- **Отличник народного образования - 4**
- **Почётный работник народного образования - 1**
- **Грамота Министерства образования и науки РФ – 10**
- **Грамота Министерства образования и науки Свердловской области - 8**



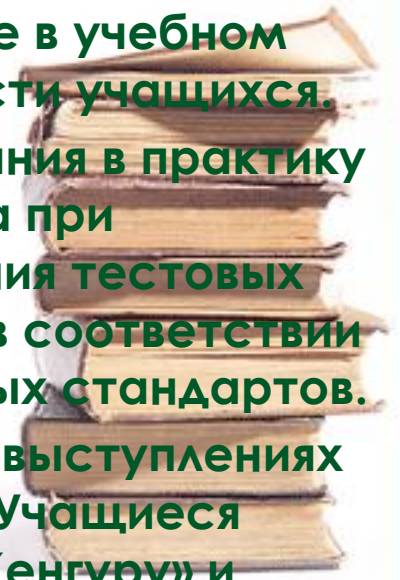
Квалификация педагогов МОУ-СОШ №2

- Высшая квалификационная категория –
3 учителя (6,1%)
- Первая квалификационная категория –
29 педагогов (59,2%)
- Вторая квалификационная категория –
17 учителей (34,7%)



ФАКТОРЫ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- В школе успешно функционирует « Школа будущего первоклассника».
- Учителя перешли к инновационным технологиям, с использованием современной мультимедийной техники, интерактивных досок на уроках физики, химии, литературы и занятиях начальной школы.
- Для развития индивидуальных интересов и склонностей созданы условия в виде кружковых и элективных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, что находит отражение в учебном плане школы, учитывающем запросы и потребности учащихся.
- Педагоги школы активно внедряют метод тестирования в практику работы с целью снятия психологического барьера при оформлении работы, выработке навыка заполнения тестовых таблиц и систематизации изученного материала в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
- Учащиеся школы достигли определённых успехов в выступлениях на городских, окружных, областных олимпиадах. Учащиеся школы участвуют в международных конкурсах « Кенгуру » и «Русский медвежонок».



Количество призовых мест в городском туре олимпиад



1 место

2 место

3 место

Сумма призовых мест



Спортивные достижения

2009-2010

- Плавание - III место;
- Волейбол - III место;
- Лыжные гонки - IV место;
- Баскетбол - II место;
- «А ну-ка, парни» - II место;
- Легко-атлетическая

«Эстафета мира»:

- 10-11 классы - IV место
- 8-9 классы - III место
- 6-7 классы - II место
- 2-4 классы – II место

В спартакиаде общеобразовательных учреждений Кировградского городского округа «Юность России» заняли II место.



САМОУПРАВЛЕНИЕ в школе

В школе создано ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально адаптированной личности. Главным органом самоуправления в школе является Совет старшеклассников, организующих внеклассную деятельность учащихся. Работа Совета старшеклассников ведется в соответствии с инновационной программой «Лидер». Регулярно работает школьное радио «School-FM», ежемесячно выпускается газета «Школьные ведомости».



Материально – техническое обеспечение

позволяет организовывать образовательный процесс в рамках требований сегодняшнего дня. В школе имеется лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, географии с интерактивным оборудованием, спортивный инвентарь (лыжи, коньки, мячи, гимнастическое оборудование), создан кабинет ИВТ и ТЦ, укомплектованный компьютерами и сетевой техникой.



Главная проблема образовательного учреждения – отсутствие собственного спортивного зала (сметно-проектная документация на строительство в стадии областного экспертного заключения).



Существуют недостатки и в организации самого образовательного процесса:

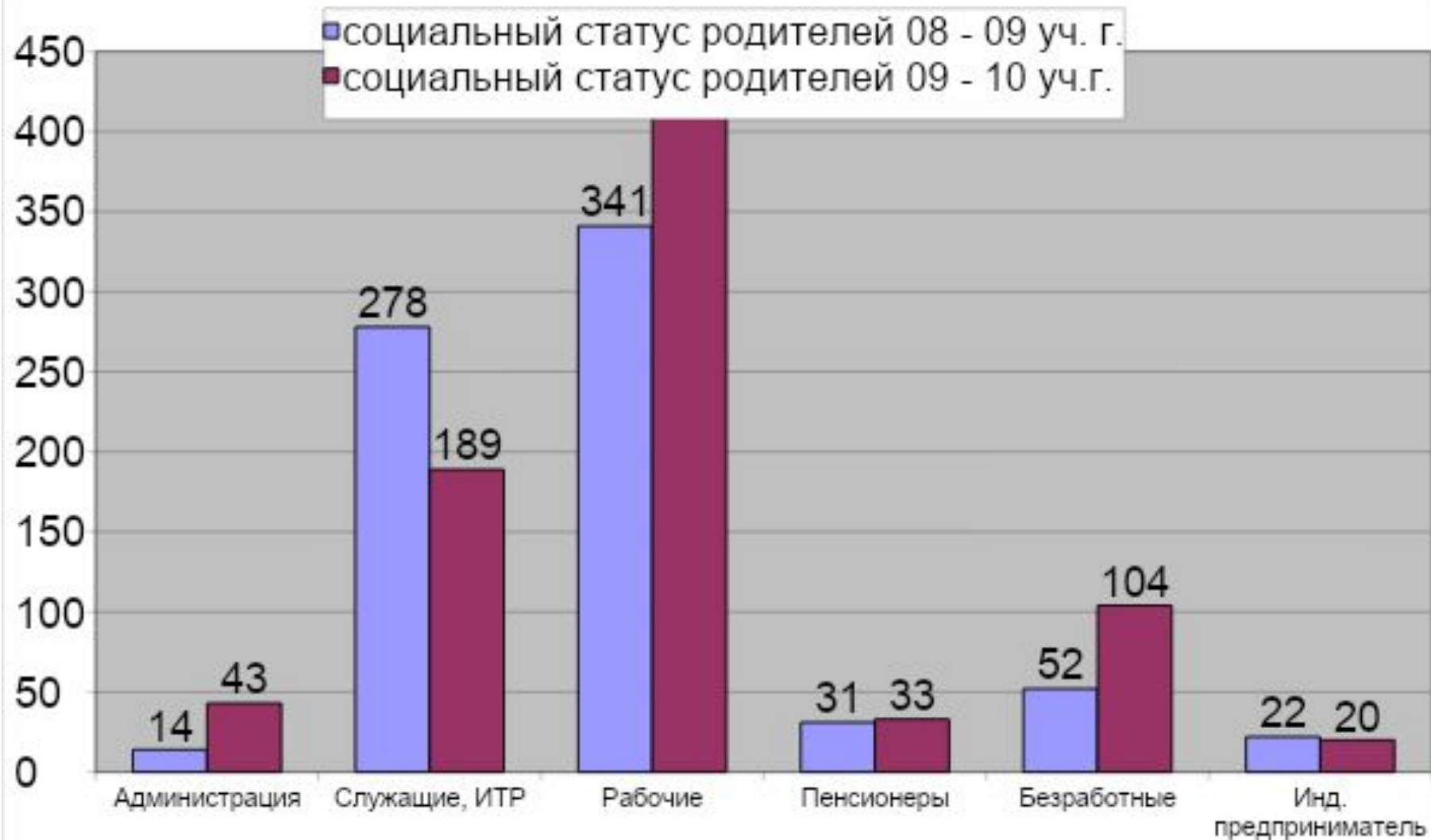
- Нежелание части педагогов заниматься самообразованием ведет к снижению качественных показателей в учебной и воспитательной работе.
- Недостаточно используется знания психологических особенностей детей, что создает проблемы в процессе обучения и организации внеклассной воспитательной работы.
- Неэффективность системы медико-социально- и психолого-педагогической поддержки ведет к спаду стремления учащихся к самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.
- Технологии мониторинговых испытаний не стимулируют педагогов к совершенствованию педагогического мастерства и креативного мышления.
- Отсутствие школьного спортивного зала затрудняет качественную организацию программы здоровьесбережения.

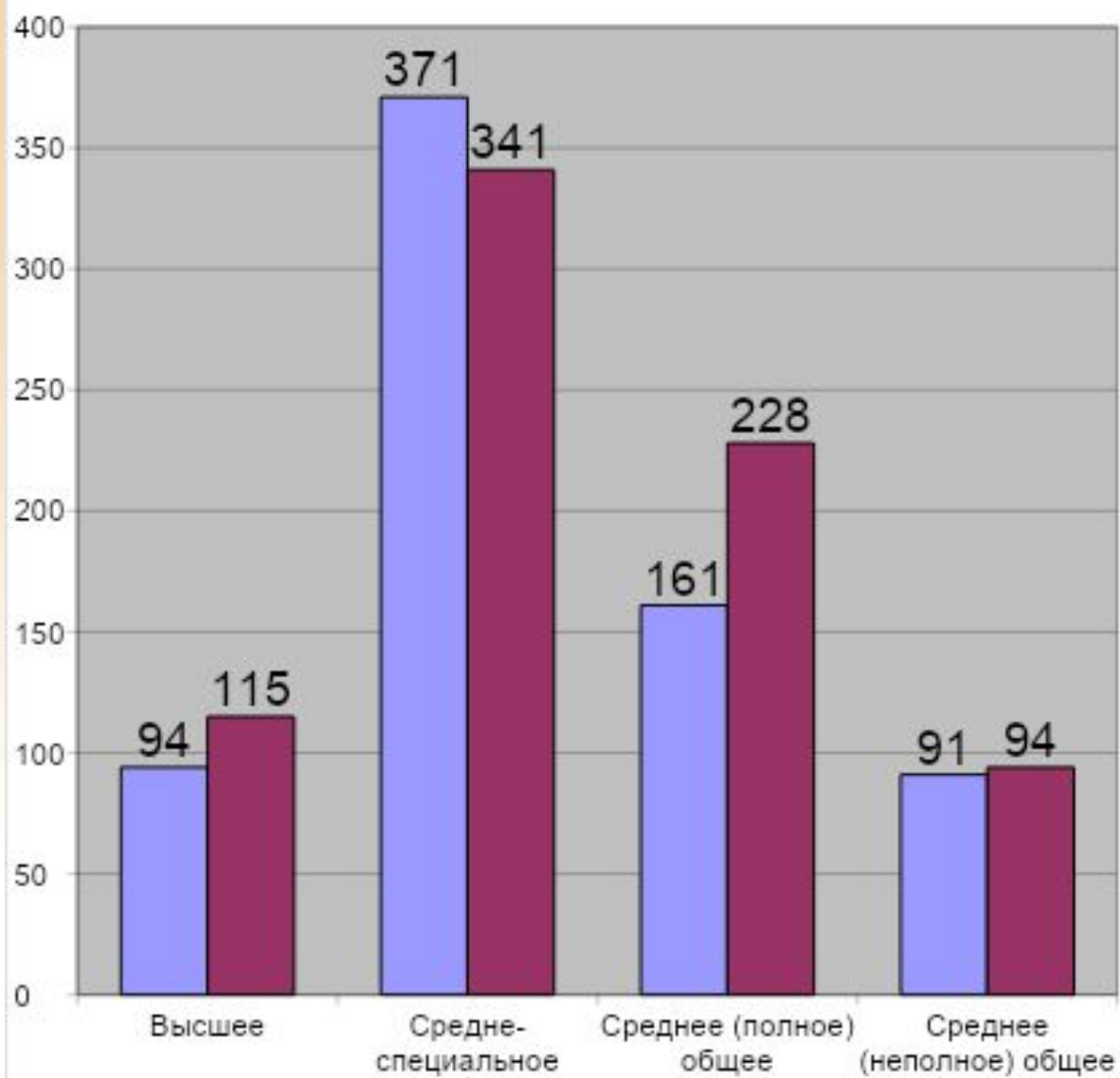


УСЛОВИЯ И ПРИЧИНЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВЕННЫЙ РОСТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1. Часть родителей уклоняется от обязанностей по воспитанию своих детей, полностью перекладывая эту функцию на школу.**
- 2. Изменение традиционной формы итоговой аттестации на ЕГЭ оказалось психологически сложным для перестройки мировоззрения родительской общественности.**







■ образовательный статус родителей 08 - 09 уч. г.
■ образовательный статус родителей 09 - 10 уч.г.

ПРОТИВОРЕЧИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОУ

- 1. Между необходимостью сохранения и укрепления здоровья учащихся и отсутствием общих социальных программ в городе.**
- 2. Между необходимостью подготовки учащихся к самостоятельности в принятии решений, самореализации и самоопределению и возможностью применения своих знаний при выборе индивидуальной образовательной траектории.**
- 3. Между необходимостью создания условий для развития каждого школьника с учётом его индивидуальных потребностей и особенностей введения единого государственного экзамена.**



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Изучение и внедрение новых образовательных стандартов через информатизацию, интеграцию учебных дисциплин, внеурочную деятельность, создание мониторинга качества образования при переходе с одной ступени обучения к другой.
- Создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию каждого учащегося. Реализация программы «Одаренный ребенок».
- Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов, повышение квалификации и привлечение специалистов, любящих и умеющих работать с детьми.
- Формирование современной школьной инфраструктуры школы через усовершенствование условий образования с учетом норм и правил строительства, проектирования, СанПиНов и безопасности.
- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и интеграции смежных дисциплин.
2. Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Формировать исследовательские умения и навыки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.



4. **Расширение системы дополнительного и дистанционного образования, с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся (ученическое портфолио).**
5. **Формирование общеучебных умений и навыков на репродуктивном уровне (у всех учащихся 1-4-х классов), на конструктивном и творческом (у всех учащихся 5-11-х классов).**
6. **Реализация новых образовательных стандартов через формирование общеучебных умений и навыков.**



Цели и задачи воспитания

1. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
2. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
3. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.



Цели и задачи развития

Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определения собственной траектории развития.



Цели и задачи оздоровления

Реализация принципа сохранения физического и психологического здоровья образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.



СТРУКТУРА ОП по ступеням образования:

- 1. Модель выпускника как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени.**
- 2. Учебный план**
- 3. Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**



5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1 этап (2010-2011 учебный год)
- 2 этап (2011-2012, 2012-2013 учебные года)
- 3 этап (2013-2014, 2014-2015 учебные года)



**Образовательная программа
создана педагогическим
коллективом МОУ-СОШ №2.
Каждый педагог должен
приложить все усилия для
реализации поставленных
целей и задач.**

