

Метод проектов в образовательном процессе

Информационный проект

Используемая литература: М.Б. Романовская. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

Материал подготовила: председатель МО учителей русского языка и литературы МОУ СОШ №4 г. Тверь Явдошенко Елена Павловна.

Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему:

Существование некой значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания

Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная)

Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании

Структурирование этапов выполнения проекта

Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора

Виды проектов:

1. Исследовательские проекты
2. Творческие проекты
3. Приключенческие (игровые) проекты
4. Информационные проекты
5. Практико-ориентированные проекты

Информационные проекты

Цель: научить учащихся добывать и анализировать информацию.

Предполагаемый результат: интегрирование в более крупный исследовательский проект в качестве одной из составных частей.

Методы получения информации: уроки-экскурсии, литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных (в том числе электронные), анкетирование, интервьюирование.

Обработка информации: анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

Презентация: доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях, телеконференция

Учитель, применяющий в своей педагогической практике метод проектов, должен:

- создать мотивацию;
- создать образовательную среду;
- определить чему должны научиться учащиеся в результате работы;
- уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений;
- представлять возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследование;
- организовать работу (в малых группах, индивидуально);
- владеть способами организации обсуждения в группах методов исследования, выдвижения гипотез, аргументирования выводов и т.п.;
- консультировать (по методу убывающих подсказок);
- иметь критерии объективной оценки.

Вывод: изучение опыта проектной деятельности в образовательном процессе (по различным видам проектов) необходимо, т.к. призван научить учащихся добывать и анализировать информацию, которая нужна выпускнику современной школы для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.