ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ОДНОРОДНЫЕ - ЭТО

главные и второстепенные члены предложения , выполняющие одинаковую синтаксическую функцию, объединенные одинаковым отношением к одному и тому же слову в предложении и связанные между собой сочинительной связью.

Например:

1. Клумбу украшали розы, гладиолусы, георгины.
2. Ни отдыхать, ни работать я не мог.
3. Позвони мне в среду или в пятницу.

Однородные члены

предложения выделяются интонационно *(произносятся с интонацией перечисления*),
а на письме при бессоюзной связи всегда отделяются друг от друга **запятыми**.

Повторим!

Какие члены предложения называются однородными?

Однородные члены

Относятся к одному и тому же слову

Отвечают на один и тот вопрос

Являются одним и тем же членом предложения

Чем соединяются однородные члены предложения?

Однородные члены предложения соединяются

Интонацией перечисления

Соединительными союзами:
И; ДА; НИ-НИ;ТОЖЕ; ТАКЖЕ;
НЕ ТОЛЬКО…, НО И;
КАК…, ТАК И

Разделительными союзами:
ИЛИ; ЛИБО;
ТО-ТО; НЕ ТО - НЕ ТО

Противительными союзами:
А;НО; ДА; ЗАТО; ОДНАКО; ЖЕ

Чем будут отличаться предложения, составленные по схемам?

[ ], и [ ].

[О и О].

Составьте и запишите предложения по данным схемам.

Укажите, в каких предложениях с однородными членами неверно расставлены знаки препинания.

А) В поэзии Некрасова есть и злоба, и сарказм, и нежность, и надежда.

Б) Несутся брызги, не то тумана, не то мелких брызг.

В) Этот край богат торфом и лесом, молоком, и ягодами.

Г) Он коллекционировал как марки, так и открытки.

Расставьте знаки препинания.

Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в школу искусств или в училище живописи.

Почему не поставили знаки препинания?

Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в школу искусств или в училище живописи.

При однородных членах предложения с обобщающими словами ставится :

1.После обобщающего слова перед однородными членами - ***двоеточие :***

Около дома росли старые *фруктовые деревья*: яблони, груши, сливы.

Например:

1.Все веселит взгляд: золотая пчела на цветке, разноцветные бабочки, крылья воробья.

2.Все кругом внезапно побагровело: деревья, травы и земля.

3.Приметы осени связаны со всем: с цветом неба, с росой , туманами, с криком птиц , яркостью звездного неба.

4.Он был мастер на все руки: слесарь, столяр, плотник и даже механик.

2.После однородных членов перед обобщающим словом - ***тире***

Яблони, груши, сливы – старые фруктовые деревья росли перед домом.

Например:

1. Твоя живая тишина, твои лихие непогоды, твои леса, твои луга... – **все** мило.

2. В лесах, на горах, у морей и у рек – **повсюду** мы братьев найдем.

3. От дома, от деревьев, от голубятни и от галереи – **ото всего** побежали далеко длинные тени.

4. И старичок, и я – **мы оба** веселились.

3.Однородные члены, стоящие после обобщающего слова, не заканчивают собой предложение, то перед ними ставится ***двоеточие***, а после них – ***тире.***

Старые **фруктовые деревья :** яблони, груши, сливы – росли прямо перед домом.

Например:

1. Везде: над головой, под ногами и рядом с тобой – живет, грохочет, торжествуя свои победы, железо.

2. Все эти вещи: книги, альбомы, тюбики с красками – свалены на полу в полном беспорядке.

3. Все нужные инструменты: топоры, молотки, рубанки, отвертки – лежали на большом столе в прихожей.

4. Хочется узнать обо всем: о великих людях, о травах, о цветах, о солнце и звездах – обо всем, о чем ты еще не знаешь.

РАССТВЬТЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ:

1.На следующих станциях хватали все газеты центральные местные краевые.

2.Всюду на улицах в магазинах в метро обсуждали последние новости.

3.На спортивной площадке на лужайке в беседке всюду та же тишина...

4.Дети старики женщины смешались в живом потоке.

ПРОВЕРИМ:

1.На следующих станциях хватали все ***газеты*:** центральные **,** местные **,** краевые.

2.***Всюду*:** на улицах**,** в магазинах**,** в метро **-** обсуждали последние новости.

3.На спортивной площадке**,** на лужайке**,** в беседке **-** ***всюду*** та же тишина...

4.Дети**,** старики**,** женщины смешались в живом потоке.

В каком предложении союз *и* соединяет однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Душно стало в комнате и пришлось выйти на воздух освежиться.
2. Пылает солнце высоко и душу согревает своим светом.
3. Пахло от них яблоками и не глядеть на них было невозможно.
4. Мне стало жаль её и я решил переменить тему разговора.

Расставьте знаки препинания .

1.Отовсюду веяло запахом весны и от влажной земли и от почек и от невидимой за садом реки.

2.Сжатая рожь бурьян цветы всё оживало, омытое росой и обласканное солнцем.

3.Повсюду в траве в кустах кизила в виноградниках заливались цикады.

4.Кругом всей поляны стоял и шумели листвой ели сосны и лиственные деревья.

ПОВТОРИМ!

1.Главные и второстепенные члены предложения , выполняющие одинаковую синтаксическую функцию, объединенные одинаковым отношением к одному и тому же слову в предложении и связанные между собой сочинительной связью называются однородными.

2.Однородные члены предложения выделяются интонационно *(произносятся с интонацией перечисления*),
а на письме при бессоюзной связи всегда отделяются друг от друга запятыми.

3. При однородных членах предложения с обобщающими словами ставится двоеточие или тире.

Использованная литература.

- Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ. 5 – 9 класс. – СПб.: «САГА», «Азбука-классика», 2005
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 5 – 6 классы. – СПб: Питер Пресс, 1997
- Капинос В.И., Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. Русский язык 5-9 класс. М.: Дрофа, 2011 (ЕГЭ: шаг за шагом)
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010. (Контрольно-измерительные материалы)
- Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5-9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2009