

Урок в 7 классе по теме «Деепричастие»

Учитель русского языка и
литературы МОУ СОШ №4 г.
Нурлат РТ Газизова Алсу
Минталиповна



Тема:

**Обобщение и
систематизация знаний
по теме «Деепричастие».**

Цели урока:

- закрепление сведений о деепричастии,
- повторение орфограмм и пунктограмм деепричастия,
- развитие умений различать деепричастные и причастные обороты,
- совершенствование навыков и умений конструировать предложения с деепричастными оборотами,
- привитие учащимися культуры поведения в общественных местах.

1. Повторение теоретического материала.

Ответьте на вопросы:

- *Что такое деепричастие?*
- *Каково грамматическое значение деепричастия?*
- *Назовите морфологические признаки деепричастия?*
- *Какова синтаксическая роль деепричастия в предложении?*

2. Работа с текстом.

Встречаясь со взрослыми или входя в помещение, здоровайся первым. Здороваясь со старшими, руки не протягивай, подожди, пока они сами этого не сделают. При этом снимй фуражку или шапку и не надевай, пока не пожмешь руку. Подавая руку, снимй с неё перчатку, немного наклонись вперед. Кланяясь, нагни только голову, а не сгибайся пополам и не размахивай руками. Садясь в трамвай или автобус, пропусти первой в двери свою спутницу.

Задание: выпишите из текста сначала одиночные деепричастия, затем деепричастные обороты.

3. Замените один из глаголов деепричастием, запишите полученные предложения, расставив знаки препинания.

- *Белочка распушила хвост и прыгала по веткам.*
- *Снег падал на землю и покрывал её пушистым ковром.*
- *Фонарь мигал и тускло освещал улицу.*

4. Придумайте предложения, которые соответствовали бы данным схемам, и запишите их в тетради.

1) , / . . .

2) / , . . . / , .

3) / . . / , .

5. Сравните причастия и деепричастия по следующему плану:

От слов какой части речи образуются причастия и деепричастия?

Что обозначают?

Признаки каких частей речи сочетают в себе?

Как изменяются?


Чем отличаются по морфемному составу?

Какими членами предложения могут быть?

Какую часть речи обычно распространяют в предложении?

6. Найдите предложения с причастными оборотами.

- *Девочка слушала объяснения учителя, посматривая по сторонам.*
- *Летающая над костром бабочка была необычайно красива.*
- *Альпинисты, пренебрегавшие опасностью, поднимались вверх.*
- *Поднявшись , он быстро подошёл к окну.*

- 
- *Отметив маршрут, туристы устроились на отдых.*
 - *Раздавшийся слева грохот заставил меня оглянуться.*
 - *Охотники любовались степью, остывшей за ночь.*
 - *Усеянное звездами небо манило к себе.*

7. Найдите предложения с деепричастными оборотами.

- *Клюшка, вырвавшись из рук игрока, покатила по льду.*
- *Преследуя неприятеля, партизаны вошли в деревню.*
- *Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы.*
- *Черный дым, поднимавшийся из-за леса, застилал горизонт.*
- *Костёр, потрескивая в ночи, весело горел.*
- *Молнии, освещавшие черное небо, пугали людей.*
- *Вспомнив о забытом мяче, Вася вернулся в спортзал.*
- *Вернувшись вовремя сторож помешал грабителю.*

8. Раскройте скобки.

(Не) зная ничего,

(не) чувствуя опасности,

(не) думая ни о чём,

идти (не) спеша,

(не) доумевая по поводу случившегося,

(не) говоря лишних слов,

работать (не) покладая рук,

(не) беспокоясь ни о чём,

(не) навидя ложь,

(не) решаясь приблизиться.

9. Морфологический разбор деепричастий.

- *Наклонившись*

- *Роняя*

10. Описание действия по рисунку.



Домашнее задание.

- Придумайте и запишите слова с данными значимыми частями, выделите морфемы в словах:
- -евши, -евший, -ивши, -ивший,
- -авши, -авший.