

**Трипольская Елена
Вячеславовна.
учитель русского языка и
литературы,
МБОУ Ивановская СОШ №2**

Тема:

«Фразеологизмы»

**урок русского языка в 6 классе с
использованием ИКТ**

Работа создана на курсах повышения квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в школе» в рамках проекта ИСО

Проблема: организация работы в классе по обогащению словарного запаса учащихся, по формированию образного и логического мышления.

Жизнь – это общение.

«Хорошо говорить – значит хорошо думать вслух»

(Э. Ренан). Что же значит «хорошо говорить»? Через речь происходит общение, поэтому самые первые критерии хорошей и богатой речи – словарный запас, образность, ясность, правильность, точность и выразительность речи. Бедный словарный запас ребенка, косноязычие – это проблема учащегося и учителя.

Данный проект предназначен для развития образного и логического мышления, обогащения словарного запаса учащихся, при решении поставленных перед детьми задач. Нацеливает на самостоятельную исследовательскую деятельность с использованием ИКТ

Цели проекта:

формировать образное и логическое мышление

обогащение словарного запаса учащихся.

Задачи проекта:

- обогащение словарного запаса учащихся;
- создание условий для речевого общения, расширение речевой практики учащихся;
- развитие умения употреблять фразеологические обороты в речи в соответствии с их лексическим значением, пользоваться фразеологическим словарем;
- ознакомление с компьютерными программами для использования в оформлении результатов своей деятельности.

Основополагающие

вопрос:

Фразеологизмы в нашей речи...?

Проблемные вопросы:

Почему иностранцы не всегда понимают значение русских фразеологизмов?

Почему мы употребляем в речи фразеологизмы?

В чем преимущество богатой речи?

Что произойдет с речью, если убрать фразеологизмы?

Частные вопросы:

Что такое фразеологизм?

Что такое синонимы – фразеологизмы?

Можно ли к фразеологизмам подобрать антоним?

Назовите признаки фразеологизмов.

Какими членами предложения являются фразеологизмы?

Какие стилистические особенности имеют фразеологизмы?

Чем отличаются фразеологизмы от других слов?

Как можно узнать лексическое значение фразеологизма?

Условия, специфика, в которых будет реализовываться проект

Наша школа находится в сельской местности, вдали от крупных городов, что отчасти ущемляет учащихся в возможности общения и расширения кругозора. Поэтому считаю обучение и использование ИКТ в школе обязательным. Изучение темы «Фразеологизмы» возможно в проектной деятельности, что развивает коммуникативные и творческие способности учащихся. А проблемные вопросы развивают интерес к предмету

При реализации проекта есть возможность использовать ПК, проектор, экран, программы: Microsoft Word. Microsoft PowerPoint. Microsoft Excel. Microsoft Publisher. Web – страницы, пользоваться Интернет – ресурсами.

Ожидаемые результаты

Части урока, где использованы ИКТ	Программный продукт	Для ученика	Для учителя
При подготовке материалов к уроку	Конспект урока, Словари, информационные носители		Возможность оперативного редактирования и компактного хранения подготовленных материалов
Актуализация знаний	Презентация «Фразеологизмы»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение интереса - Возможность вспомнить пройденный материал - Возможность коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность провести актуализацию знаний - обеспечить дифференцированный подход
Обобщение и повторение материала	Презентация «Фразеологизмы»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение интереса к изучаемому предмету за счет привлечения ИКТ - Обеспечение наглядности - Обеспечение необходимого эмоционального состояния для восприятия материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимально использовать наглядный материал - Повысить интерес у учащихся к изучаемому предмету - Возможность увеличения объема материала урока

Ожидаемые результаты

Части урока, где используются ИКТ	Программный продукт	Для ученика	Для учителя
Контроль знаний	Тест1, тест 2, тест 3, кроссворд	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение самоконтроля,- Возможность выбрать дифференцированное задание- Повышение объективности оценки	<ul style="list-style-type: none">- Оптимизирует процесс проверки знаний- Увеличивает продуктивность использования времени на уроке- Позволяет поставить оценку каждому ученику
Домашнее задание Исследовательские работы	Мини - проекты	<ul style="list-style-type: none">- Возможность работать в группах над исследованием темы с привлечением средств Интернета, ЦОР, библиотек, интересная форма контроля	<ul style="list-style-type: none">- Повысить интерес к домашнему заданию- Обеспечение дифференцированного подхода- Привлечение ресурсов домашнего компьютера

В работу входит:

- Конспект урока.
- Проект.
- Дидактические материалы к уроку:
 - Презентация для повторения и обобщения темы «Фразеологизмы»;
 - Карточки для самостоятельной работы;
 - Тест1, Тест1, тест2, Тест1, тест2, тест 3;
 - Кроссворд.

Ресурсы:

Литература:

- -Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2 т. \Сост Федорова А. И.- Новосибирск: ВО «Наука», 1995
- Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. \ Сост Елисеев И. А, Полякова Л.Г. – Ростов на Дону: Феникс, 2002
- Русский язык в школе. Методическая газета для учителей – словесников. 2006 № 2,19, 2007 № 4, 18.
- Нетрадиционные уроки по русскому языку. 5 – 6 классы\ Авт – сост. Н. О. Крамаренко.- Волгоград: Учитель, 2004.
- Лингвистические детективы. Шанский Н. М. –М.: Дрофа 2002

ЦОР:

-Школьный курс 2005 – Русский язык.

-

Ресурсы Интернет(ссылки):

<http://www.gramma.ru/RUS/?id=7.0>

<http://www.edu.ru>.

<http://www.uroki.ru>.

-