

# Работа с учебниками и новые стандарты образования



## Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.)

### **ФГОС:**

- формулирует **требования к структуре** образовательной программы, к **условиям и результатам** ее освоения на ступени основного общего образования с учетом **индивидуальных особенностей** обучающихся;
- ориентирует образовательный процесс на **результаты** (личностные, метапредметные, предметные) освоения образовательной программы на основе **системно-деятельностного подхода**;
- является основой для разработки **системы объективной оценки** уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования;
- ориентирован на становление **личностных характеристик** выпускника;
- обеспечивает формирование **российской гражданской идентичности** и **единство образовательного пространства РФ** при сохранении культурного, языкового национального многообразия страны.

## Концептуальные положения курса русского языка в свете требований ФГОС (2010г.)

Требования Стандарта послужили основой разработки программы курса русского языка, представленного новой линией учебников под ред. А.Д. Шмелева.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- **преемственность** содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- **сознательное освоение системы опорных знаний** по русскому языку и формирование **функциональной грамотности** учащихся на основе их **активной учебно-познавательной деятельности**;
- развитие **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий** в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад **результатов освоения программы** по русскому языку в **формирование личности учащегося** и его готовности к **саморазвитию и непрерывному образованию**.

## **Личностные**

Самоопределение  
Смыслообразование  
Нравственно-эстетическое  
оценивание

## **Регулятивные**

Прогнозирование  
Целеполагание  
Планирование  
Контроль  
Коррекция  
оценка

## **Познавательные**

Строить высказывание  
Формулировать проблему  
Рефлексировать  
Искать информацию  
Структурировать знания  
Читать, получая  
информацию

## **Коммуникативные**

Разрешать конфликты  
Ставить вопросы  
Управлять поведением  
Планировать учебное  
сотрудничество  
Выражать мысли

# Программа к линии учебников : основные линии и их соотношение с разделами



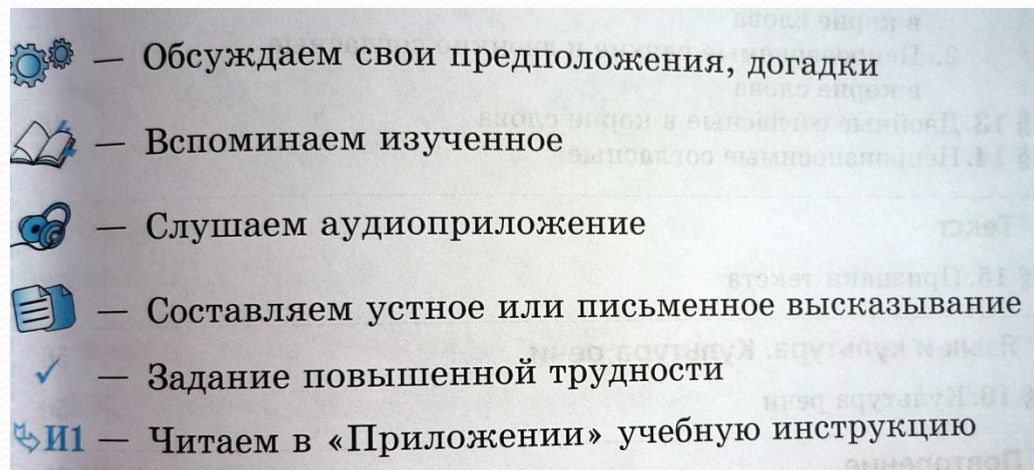
# Соотношение структуры учебников с основными содержательными линиями программы по русскому языку



## Система заданий учебника: принцип комплексного формирования компетенций

**Обязательными** для каждого модуля являются задания на:

- наблюдение, анализ, характеристику особенностей языковых единиц и текстов, выдвижение и обсуждение на этой основе гипотез, предположений (в парах и группах)
- повторение изученного материала на разных этапах обучения, развитие способности сохранения и передачи полученной информации;
- развитие всех видов речевой деятельности, включая аудирование при опосредованном общении (на основе аудиотекста);
- выбор материала по степени сложности с учетом индивидуальных особенностей учащихся (включая проектные задания);
- ориентирование в научном и справочном материале.



## Формирование УУД. Блок познавательных универсальных действий при формировании языковедческой компетенции

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- Переработка и структурирование информации: смысловое чтение, работа с текстом.
- Осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели.
- Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов.
- Работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента формирования логического мышления.
- Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.



# Чтение в составе универсальных учебных действий

Владение чтением как видом речевой деятельности относится к блоку коммуникативных УУД.

## Типы чтения

коммуникативное

учебное

самостоятельное

- Владение чтением как интеллектуально-познавательным процессом относится к блоку познавательных УУД.

## Виды чтения

ознакомительное

изучающее

поисковое

выразительное

## Аудирование: формирование коммуникативной компетенции

Цели образования в блоке **коммуникативных УУД** формулируются как **общение и взаимодействие**, которое обеспечивается владением всеми видами речевой деятельности.

В области **аудирования** это:

- адекватное понимание информации устного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

## Приложения: ориентирование в научном и справочном материале



- Приложение к учебнику 5 класса включает:
- **3 учебных словаря** со словами из заданий и упражнений учебника;
- **10 инструкций** с учебными стратегиями формирования видов речевой деятельности;
- **6 инструкций** по видам разбора

## Приложения к учебникам

В комплекте с учебником предлагаются:

- **аудио-приложение** на компакт-диске
- **приложение**, включающее:
  - учебные словари:**
    - орфографический
    - орфоэпический
    - толковый
  - учебные инструкции**
  - проектные задания.**