

Прочитайте предложения. Напишите их, ориентируясь на количество слов с проверяемой безударной гласной в корне по принципу: от меньшего к большему.

1. Юный лес, в прозрачный дым одетый,  
Теплых грез нетерпеливо ждет,  
Все весны дыханием согрето,  
Все кругом и любит, и поет.

(А.К.Толстой)

2. Кругом вода журчит, сверкает,  
Крик петухов звучит порой,  
А ветер, мягкий и сырой,  
Глаза тихонько закрывает.

(И. Бунин)

# Определение темы и цели урока

1. У ворот стояла кибитка, запряженная тройкой татарских лошадей.
2. У ворот стояла кибитка, которая была запряжена тройкой татарских лошадей.
3. Шум моря, доносившийся снизу, говорил о покое.
4. Шум моря, который доносился снизу, говорил о покое.
5. Муму, не бывавшая в таких великолепных покаях, очень испугалась.
6. Муму, которая не бывала в таких великолепных покаях, очень испугалась.

***Урок по закреплению  
полученных знаний и  
способов деятельности  
по теме: «Обособленные  
определения»***

# Цели урока

- закрепление знаний по теме: «Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений»
- закрепление правила замены придаточной части СПП причастным оборотом
- формирование умений:
  - 1) выделять интонационно обособленные члены;
  - 2) проводить синонимическую замену обособленных членов;
  - 3) правильно ставить знаки препинания при обособленных членах;
  - 4) правильно заменять придаточную часть сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом
- контроль и оценка ЗУН по данной теме
- расширение кругозора учащихся при выполнении заданий

1. ....,обиженные, они...
2. Сущ. как отличному работнику,...
3. Истощенный усилиями и лишениями, сущ.....
4. ...сущ. никогда прежде не бывавший на берегу океана,...

Составить из двух простых предложений одно с обособленными определениями, рассказать о знаках препинания в этих предложениях.

**1) Нас привезли прямо к гостинице. Она стояла на перекрестке.**

**2) По пыльной дороге тянулись скрипучие телеги. Дорога вела к яблоневым садам.**

1.[...сущ.], (который...).

2.[...гл.], ( союз что...).

3.[...указ. сл. туда], ( союз. слово куда...).

1. Если местоимение *который* является подлежащим, можно заменить действительным или страдательным причастием. (*Хор птичьих голосов, **который** доносился из лесу, поразил мой слух.* - *Хор птичьих голосов, **доносившихся из лесу, поразил мой слух.***)

2. Если местоимение *который* является второстепенным членом предложения, можно заменить при условии, что перед словом *который* нет предлога, а сказуемое в придаточной части выражено переходным глаголом. (*Она подарила мне черепок от вазы, которую **нашла** в саду.* - (*Она подарила мне черепок от вазы, **найденной в саду.***)

3. Можно заменить, если сказуемое в придаточной части выражено глаголом в форме прошедшего времени. (*Сотрудники, которые **справились** с работой раньше установленного срока, будут премированы.* - *Сотрудники, **справившиеся с работой раньше установленного срока, будут премированы.***)

1. Нельзя заменить, если сказуемое в придаточной части выражено глаголом в форме будущего времени. (*Сотрудники, которые **справятся** с работой раньше установленного срока, будут премированы.*)

2. Нельзя заменить, если сказуемое в придаточной части выражено прилагательным или существительным. (*Мальчики боялись дворника, **который** был очень **сердит.***)

3. Нельзя заменить, когда придаточная часть представляет собой безличное предложение. (*Вокруг нас есть люди, **которых** нам следует **оберегать.***)

4. Нельзя заменить придаточную часть причастным оборотом, если перед союзным словом стоит предлог. (*Дорога, **по которой** везли раненых, была очень ухабистой.*)

5. Нельзя заменить придаточную часть причастным оборотом, если при сказуемом стоит частица *бы* (***причастие не употребляется с частицей – у него нет** наклонения как у глагола*). (Мы не имеем права подать на экспертизу проект, который **вызвал бы** возражения.)

6. Нельзя заменить придаточную часть причастным оборотом, если придаточная часть присоединяется с помощью указательного местоимения, содержащегося в главной части. (*Егор Петрович был олицетворением **тех** пустых людей, которые рассуждают о политике и ценах на сахар*).



- Княжна Марья посмотрела на Ростова своим лучистым взглядом, который заставлял забывать некрасивость её лица.
- Эпоха реакции, которая наступила в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.
- Войска Первой русской армии, **при** которой находился государь, были расположены в укрепленном лагере у Дриссы.
- Среди присутствующих Маргарита сразу узнала Азазелло, который стоял у спинки кровати.
- Рекомендую тебе найти книгу, которая **заинтересовала бы** всех наших ребят.
- Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
- Но ведь есть же на белом свете **те** далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
- Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.
- Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
- Задачу, которая **затруднит** (буд. время) тебя дома, можно будет решить в классе с учителем.

- [Он имел именно тот ум], (который нравится женщинам).
- [Я знаю край], (в котором всё обильем дышит).
- [Мы свернули на дорогу], (которая вела к реке).
- [Дети подошли к сосне], (которую трудно было не заметить среди елей).
- [Возьми книгу], (которая лежит на верхней полке).
- [Лесок, (в котором долженствовало происходить побоище), находился в четверти мили от Ганау].
- [Картины, (которые можно будет наклеивать вместо обоев на стены), стопками положили на стол].
- [Она мечтала о том], (какая у неё будет интересная жизнь после замужества).
- [За всю мою жизнь я ни разу не встретила человека], (который сказал бы), (что не любит море).
- [В лесу, (который темнел вдалеке), росли только сосны].