

# **Тема урока : СПП с** **несколькими** **придаточными».**

**Цели урока:**

- 1. Показать особенности СПП с несколькими придаточными, проверить знания по теме «Лексика».**
- 2. Формирования умения различать типы придаточных, расставлять знаки препинания, работать индивидуально и в парах, преобразовывать простые предложения в СПП, определять стиль и выделять основную мысль.**
- 3. Воспитывать бережное отношение к языку, желание совершенствовать свою речь.**

# Эпиграф к уроку:

«Если вы будете изучать русский язык,  
страстно любить его, то вам откроется  
мир

безграничных радостей, ибо безграничны  
сокровища русского языка».

Владимир Луговской.

# Словарный диктант.

**Театральные декорации, цивилизованное общество, агрессивно настроен, аннулировать соглашение, выдать аттестат, 1985 год, успеть вовремя, автобиографический очерк, вынужденная эмиграция, прогнозировать ситуацию.**

**(определить вид связи в словосочетаниях).**

# Разминка.

**Записать слова:**

Ученик, доказательство, разуместь,  
здорово, ликвидация.

**Задание:**

- 1) Замените слова синонимами(ученики записывают слова)
- 2) Составьте с ними предложения.

# Проверка:

Ученик -

ШКОЛЬНИК

Доказательство -

аргументы

Разуметь -

понимать

Здорово -

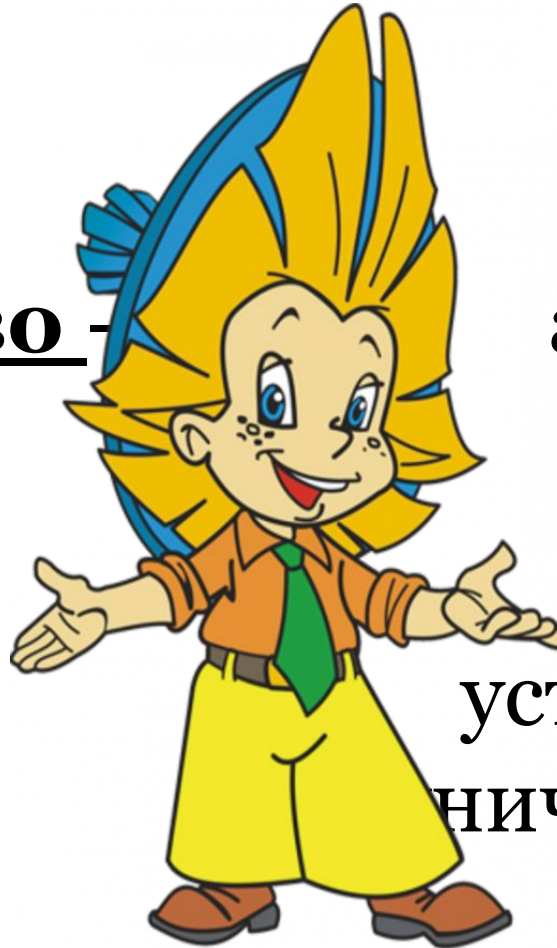
хорошо

Ликвидация -

устранение

или

ничтожение.



# Проверка домашней работы: (определить виды придаточных в предложениях)

- 1. Спортзал закрыт, вследствие ремонта.
- 2. Если начнётся дождь, то мы спрячемся под деревом.
- 3. Чтобы хорошо говорить, надо хорошо знать свой язык.
- 4. Восторг его гас, как гаснет свеча.
- 5. Уже смеркалось, когда мы приехали домой.
- 6. Откуда дует ветер, оттуда и тучи плывут.

# Карточка №1.

- В предложении найти слово с чередующейся безударной гласной в корне слова.

**Школа, о которой мальчик давно мечтал, была от них в ближайшем посёлке, куда на лошади надо было добираться по горам два часа.**

## Карточка №2.

- В предложении найти слово с чередующейся безударной гласной в корне слова.

**Когда ей положили на руки  
шкатулку, она открыла её,  
бережно достала бесценные  
листочки.**



# Карточка №3.

- Расставить ударение в словах:

**Баловать, документ, жалюзи,  
звонишь, завидно, каталог,  
красивее, мастерски, облегчит,  
премировать, усугубить, оптовый,  
торты.**

# Проверка.

*Балов`ать, докум`ент,  
жалюз`и, звон`ишь, зав`идно,  
катал`ог, крас`ивее, мастерск`и,  
облегч`ит, премиров`ать,  
усугуб`ить, опт`овый, то`рты.*



# Новая тема:

## Фронтальный опрос:

- *Какое предложение мы называем простым.*
- *Какое предложение мы называем сложным.*
- *Что такое ССП?*
- *На какие группы делится ССП?*
- *Что такое СПП?*
- *На какие группы делятся придаточные?*
- *Назовите виды обстоятельственных придаточных.*
- *Чем отличается ССП от СПП?.*

# Виды подчинения.

```
graph TD; A[Виды подчинения.] --> B[Однородное]; A --> C[Комбинированное]; A --> D[Параллельное]; A --> E[Последовательное];
```

**Однородное**

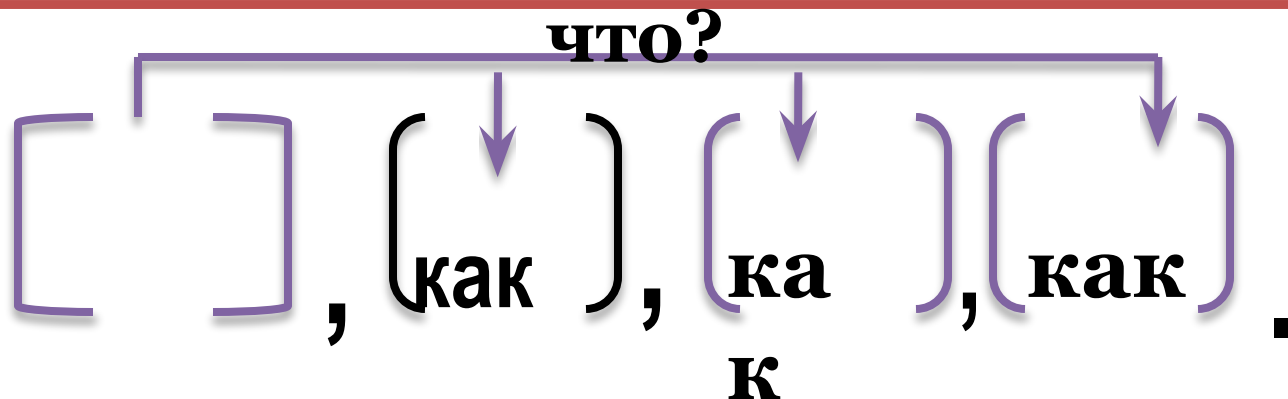
**Комбинированное**

**Параллельное**

**Последовательное**

- **Однородное подчинение** - это такое подчинение, при котором придаточные относятся к одному и тому же слову в главном предложении и отвечают на один и тот же вопрос.

[Видел Егорушка], (**как** мало-помалу темнело небо), (**как** опускалась на землю мгла), (**как** засветились одна за другой звёздочки).



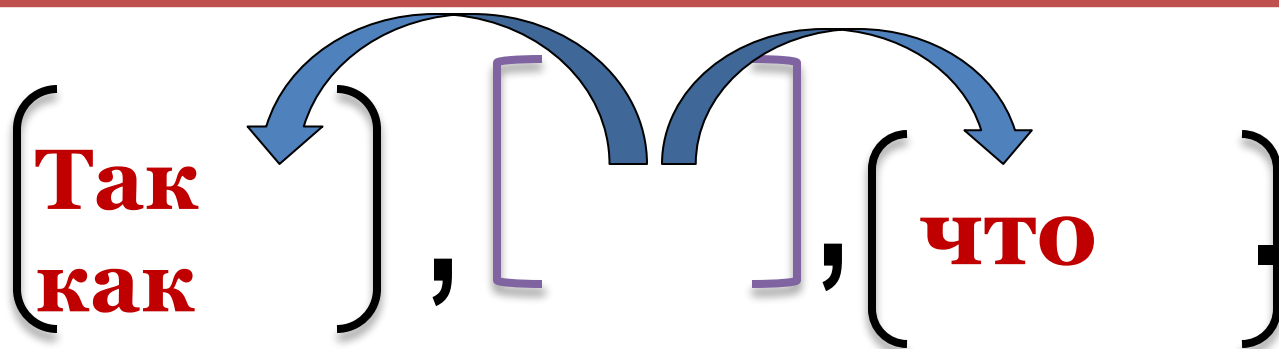
**Последовательное подчинение** - это такой тип подчинения, при котором первая придаточная часть относится к главной, вторая - к первой придаточной и т.д.

- **[Молодые казаки ехали смутно и удерживали слёзы], (так как боялись отца), (который, со своей стороны, был тоже несколько смущён), (хотя старался этого не показывать).**  
( Н.Гоголь)



**Параллельное подчинение** - это такой тип подчинения, при котором придаточные относятся к общей для них главной части и являются разными по значению либо относятся к разным словам в главной части ( в этом случае они могут быть одинаковыми по значению).

**(Так как** другие деревья были ниже рябин), **[то и создавалось впечатление],**  
**(что** село стоит в рябиновом лесу).



**Комбинированное подчинение** - ЭТО такой тип подчинения, при котором возможно сочетание однородного и неоднородного подчинения, а также последовательного подчинения.

[ В воздухе, (**куда ни** взглянешь), кружатся целые облака снежинок ], (**так что** не разберёшь), (идёт **ли** снег с неба или с земли).





***Физминутка:***



*Когда мы пришли, отец показал мне окуней и плотиц, которых он выудил без меня.*

прид. времени

прид. определит.

(Когда ), [ ], (которых ).



*Где гнутся над омутом лозы,  
Где летнее солнце печёт,  
Летают и пляшут стрекозы,  
Весёлый ведут хоровод.  
(А.К.Толстой)*

прид. места



прид. места



(где ), (где ), [ ].



*Если мы внимательно выслушаем лекцию, узнаем, как важно знать правила движения, как надо вести себя на улице.*

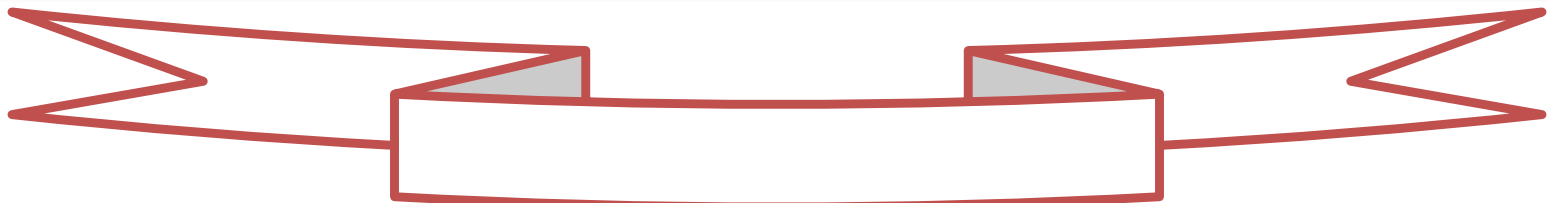
прид. услов.

прид. изъяснит.



(Если), [ ], (как), (как).



Парал.

Однор.



По схеме определите виды подчинения в предложениях.

1. [ , (1) , ] (2)

2. [ , (1) , ... ] (2)

3. (1) , [ , (2) , (3) ]

4. (1) , (2) , [ , (3) , ] (4)

# **Работа по КИМАМ.**

***Вариант № 5***

***Задание В8***

***(ГИА по русскому языку).***

# **Развитие речи.**

*Работа по тексту*

*(Задание С1.-сжатое изложение)*

*(ГИА по русскому языку).*



# **Задания к тексту:**

- **Прослушать внимательно текст.**
- **Определите стиль текста**
- **Определите тип текста**
- **Сколько микротем в тексте?**
- **Какая проблема берётся в тесте?**
- **Основная мысль текста?**

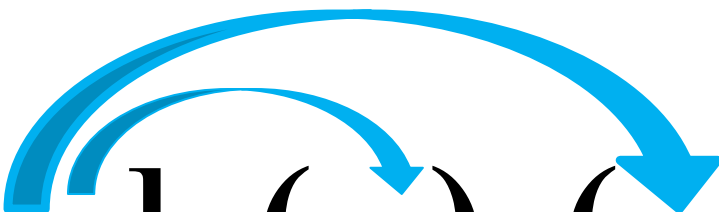
# Закрепление темы урока:

При ПЕРВОМ СПОСОБЕ подчинения  
придаточные относятся к одному  
главному предложению, отвечают на  
\_\_\_\_\_ вопрос и являются  
\_\_\_\_\_ по значению.

Такое подчинение называется  
\_\_\_\_\_.

При ПЕРВОМ СПОСОБЕ подчинения придаточные относятся к одному главному предложению, отвечают на **один** вопрос и являются **одинаковыми** по значению.

Такое подчинение называется **однородным**.



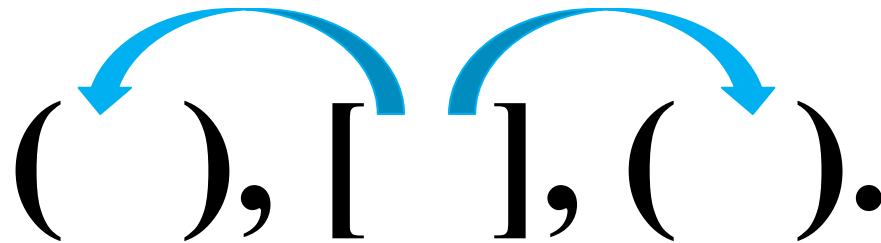
[ ], ( ), ( ).

При ВТОРОМ СПОСОБЕ  
подчинения придаточные  
относятся к одному главному, но  
отвечают на \_\_\_\_\_ вопросы  
и являются \_\_\_\_\_ по  
значению.

Такое подчинение называется  
\_\_\_\_\_.

При **ВТОРОМ** **СПОСОБЕ**  
подчинения **придаточные**  
**относятся к одному главному, но**  
**отвечают на разные вопросы и**  
**являются разными по значению.**

Такое подчинение называется  
**неоднородным (параллельным).**

  
( ), [ ], ( ).

При ТРЕТЬЕМ СПОСОБЕ

подчинения первое придаточное  
относится к \_\_\_\_\_

предложению и называется

придаточным первой степени,

второе придаточное относится к

\_\_\_\_\_ и

называется придаточным второй


степени и т.д..

Такое подчинение называется

\_\_\_\_\_.

При ТРЕТЬЕМ СПОСОБЕ подчинения первое придаточное относится к **главному** предложению и называется придаточным первой степени, второе придаточное относится **к придаточному первой степени** и называется придаточным второй степени и т.д.. Такое подчинение называется **последовательным**.

[ ], ( ), ( ).



# **Разминка:**

**Игра**

**«Верить – не верить».**





# *Итог урока:*

- *Какое задание сегодня вам больше понравилось и почему?*
- *На каком этапе урока вы чувствовали себя уверенно?*
- *Над чем вы чувствуете необходимость поработать дополнительно?*

# **Домашнее задание:**

**Написать сжатое  
изложение по  
прослушанному тексту  
(задание С1).**

# Оценивание:



***МОЛОДЦЫ!!!***

**Спасибо за**  
**работу на**  
**уроке !!!**

**Успехов в учебе !**

# **Презентацию составила:**

**Учитель русского языка и  
литературы высшей  
категории  
МКОУ «СОШ а.Жако»  
Хубиева Нафиса Хасиновна.**