

Лексика и фразеология.



Урок русского языка в 10
классе

Цель:

- Систематизировать изученное по лексике и фразеологии.
- Учиться анализу и редактированию предложений (выявлению и исправлению речевых ошибок).
- Отработать навыки решения заданий в тестах ЕГЭ.
- Развивать культуру устной и письменной речи.
- Развивать монологическую речь, умение использовать в своей речи фразеологические обороты.
- Воспитывать осознанное отношение к изучаемому.

Расставить ударение в предложенных словах:

- Сливовый, красивее, закупорить, позвонит, вероисповедание, дефис, начал, отрочество, договоренность, облегчить, средства, шофер, клала, оптовый, прозорлива, банты, шарфы, каталог, жалюзи, аэропорты, плодоносить.

Правильное ударение:

- сливовый, красивее, закупить, ,
позвонит, вероисповедание, дефис, ,
начал, Отрочество, договорённость,
облегчить, средства, шофёр, клала,
оптовый, прозорлива, банты, шарфы,
каталог, жалюзи, аэропорты,
плодоносить).

-
- **Лексическое значение устанавливает связь между словом и называемым им предметом, явлением, понятием, действием, качеством, числом:**
 - **рьяный – очень усердный, повстречать – случайно встретить.**
 - **Лексическое значение раскрывает признаки, по которым можно определить свойства, общие для ряда предметов (действий, признаков), а также устанавливает различия, выделяющие данный предмет (действие, признак).**

Знакомимся со словами:

- ▣ **интерпретация,**
- ▣ **менталитет,**
- ▣ **экспансия.**

□ **Интерпретация –**

- 1. Истолкование, разъяснение смысла, значения чего-либо.
- 2. В искусстве актера, режиссера, музыканта и т.п. - творческое раскрытие какого-либо художественного произведения, определяющееся идейно-художественным замыслом и индивидуальными особенностями артиста.

-
- **Менталитет** - 1. Совокупность мировоззренческих (идеологических, религиозных, эстетических, психологических, этических и т.п.) представлений, характерных для отдельной личности и народа в целом.
2. О складе ума, характере мышления.

-
- ▣ **Экспансия** – расширение сфер влияния монополистических объединений и групп, государств, осуществляемое как экономическими методами (вывоз капитала), так и внеэкономическими (вооруженные захваты новых территорий, дипломатическое давление)

1) Определите в предложениях ошибки, связанные со смешением паронимов:

- 1. Командир части отправил родителям солдата благодарное письмо.
- 2. Дом покидали хозяева, отправляясь на отдых, и слуги одевали чехлы на мебель.
- 3. Прозаик написал удачливое произведение о современной жизни.
- 4. Я являюсь абонентом сотовой связи Мегафон.

Правильный вариант

- 1. Командир части отправил родителям солдата **благодарственное** письмо.
- 2. Дом покидали хозяева, отправляясь на отдых, и слуги **надевали** чехлы на мебель.
- 3. Прозаик написал **удачное** произведение о современной жизни.
- 4. Я являюсь **абонентом** сотовой связи Мегафон.

О каком языковом явлении говорится в стихотворении:

- Много разных есть ключей:
Ключ-родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный ключ дверной.

-
- Какими частями речи могут быть слова
 - **ТРИ, СЕМЬЮ, МОЙ, ПРОСТОЙ, СТЕКЛО**
 - В зависимости от контекста?

Какими частями речи является слово «путём» в предложениях?

- А) Почта была доставлена водным путём.
- Б) Разногласия были устранены путём переговоров.
- В) И слова-то путём не умеет молвить, а еще петербургский!

Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2)Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?». (3)Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4)Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5)Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом – одни проблемы и пустота. (6)Часто такие формальные связи хуже одиночества. (7)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло. (9)Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10)Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11)Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно. (12)Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственничества и эгоизма. (13)Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14)Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15)Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16)Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма. (По Е. Сикирич*)

* *Елена Анатольевна Сикирич* (род. в 1956 г.) – современный публицист, философ, психолог, общественный деятель.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. «Автор заставляет читателя задуматься о важных для каждого человека понятиях. С этой целью уже в первом абзаце он использует (А)_____ («разъединяет» – «объединяет»). Синтаксическое средство – (Б)_____ (в предложениях 4, 13), троп – (В)_____ («они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма» в предложении 16) и лексическое средство – (Г)_____ («делать первый шаг» в предложении 9) помогают автору выразить своё отношение к сущности рассматриваемых понятий».

Список терминов:

- 1) фразеологизм
- 2) литота
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) антонимы
- 7) синтаксический параллелизм
- 8) экспрессивный повтор
- 9) восклицательные предложения

Ответ:

А	Б	В	Г

-
- «Автор заставляет читателя задуматься о важных для каждого человека
 - понятиях. С этой целью уже в первом абзаце он использует **антонимы**
 - («разъединяет» – «объединяет»).
- Синтаксическое средство – **ряды однородных членов** (в предложениях 4, 13), троп – **метафору** («они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма» в предложении 16) и лексическое средство – **синтаксический параллелизм** («делать первый шаг» в предложении 9) помогают автору выразить своё отношение к сущности рассматриваемых понятий».

Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Не уследила я за ним, барыня, а он кота в лужу посадил.
- б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.
- в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу.
- г) В луже сидеть – любимое занятие свиней.

Фразеологические загадки:

- 1. Его проглатывают; он подвешен у другого; за него тянут, заставляя высказаться.

- 2. Ее толкуют в ступе или носят в решете те люди, которые занимаются бесполезным делом; ее набирают в рот, когда молчат.

- 3. Не цветы, а вянут; не ладони, а ими хлопают; не белье, а их развешивают доверчивые люди.

- 4. Он в голове несерьезного человека; его советуют поискать в поле; на него бросают слова и деньги.

Обратимся к таблице:

- ▣ Я узнал... Я научился...
Я понял, что могу...
Мне понравилось...
Для меня стало новым...
Меня удивило...
У меня получилось...
Я приобрёл...
Мне захотелось...
Меня воодушевило...

Итог урока:

- Русский язык неизмеримо богат.
- Нет такого слова, явления, понятия, которое невозможно было бы выразить русским языком. Он насыщен синонимами, омонимами, паронимами, фразеологизмами. Появляются новые слова, исчезают или заменяются другими устаревшие.
- На этом уроке мы закрепили знания по лексике. Поработали над текстом. Рассмотрели типы заданий ЕГЭ по лексике и фразеологии.

Домашнее задание:

- Написать сочинение по прочитанному тексту, высказать свое мнение по поднятой в тексте проблеме.