

# Критерии оценивания экзаменационной работы ГИА 9 класс

***СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Ермакова Стелла Владимировна  
МБОУ СОШ №36 ст.Новодмитриевской*

# ИЗЛОЖЕНИЕ



# Содержание изложения (ИК1)

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице

**2**

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему

**1**

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы

**0**

# Сжатие исходного текста (ИК2)

Правильно применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста и использовал их для сжатия 3 микротем или Правильно применил 1 приём сжатия на протяжении всего текста	<b>3</b>
Правильно применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста и использовал их для сжатия 2 микротем или Правильно применил 1 приём сжатия и использовал его для сжатия 3 микротем	<b>2</b>
Правильно применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста и использовал их для сжатия 1 микротемы или Правильно применил 1 приём сжатия текста и использовал его для сжатия 2 микротем	<b>1</b>
Правильно применил 1 приём сжатия и использовал его для сжатия 1 микротемы или Не использовал приёмы сжатия текста или Неправильно использовал приёмы сжатия текста и искажил авторский замысел	<b>0</b>

## Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (ИКЗ)

<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Логические ошибки отсутствуют, последовательность не нарушена;</li><li>- Нет нарушений абзачного членения текста</li></ul>	<b>2</b>
<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, <b><u>НО</u></b>:</p> <p>- Допущена 1 логическая ошибка</p> <p><b><u>и / или</u></b></p> <p>- Имеется 1 нарушение абзачного членения</p>	<b>1</b>
<p>В работе просматривается коммуникативный замысел,</p> <p><b><u>но</u></b></p> <p>Допущено более 1 логической ошибки</p> <p><b><u>и / или</u></b></p> <p>Имеются 2 случая нарушения абзачного членения</p>	<b>0</b>

# СОЧИНЕНИЕ С2.1



## Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос

Дан обоснованный ответ, выявлены 2 (или более) разные функции языкового явления

**2**

Дан в целом обоснованный ответ, **но** выявлена только 1 функция языкового явления

**1**

Обоснованного ответа нет, не выявлено ни одной функции языкового явления

**0**

# Наличие примеров-аргументов

<p>Приведены <u>2 примера из текста</u>, которые иллюстрируют <u>2 разные функции</u> языкового явления</p>	<b>2</b>
<p><u>2 примера из текста</u>, иллюстрирующие <u>1 функцию</u> языкового явления</p> <p><b>или</b></p> <p><u>2 примера</u>, <b>но</b> <u>один</u> не из текста</p> <p><b>или</b></p> <p><u>1 пример из текста</u>, иллюстрирующий <u>1 функцию</u> языкового явления</p>	<b>1</b>
<p>Примеры <u>не соответствуют обоснованиям</u></p> <p><u>Не приведены</u> примеры, Примеры не из текста</p>	<b>0</b>



## Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Логические ошибки отсутствуют, последовательность не нарушена;</li><li>- Нет нарушений абзацного членения текста</li></ul>	<b>2</b>
<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, <b><u>НО</u></b>:</p> <p>- Допущена 1 логическая ошибка</p> <p><b><u>и / или</u></b></p> <p>- Имеется 1 нарушение абзацного членения</p>	<b>1</b>
<p>В работе просматривается коммуникативный замысел,</p> <p><b><u>НО</u></b></p> <p>Допущено более 1 логической ошибки</p> <p><b><u>и / или</u></b></p> <p>Имеются 2 случая нарушения абзацного членения</p>	<b>0</b>

# Композиционная стройность работы

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет

**1**

Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости

**0**

# СОЧИНЕНИЕ С2.2



# Понимание смысла фрагмента текста

Дано верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	<b>2</b>
Дано <u>в целом</u> верное объяснение содержания фрагмента текста, но допущена <u>1 ошибка в интерпретации</u>	<b>1</b>
<u>Неверное объяснение</u> содержания фрагмента <b>или</b> <u>2 и более ошибки</u> при интерпретации содержания фрагмента текста <b>или</b> <u>объяснение</u> содержания фрагмента в работе <u>отсутствует</u>	<b>0</b>

# Наличие примеров-аргументов

Приведены <u>из текста</u> <b>2 примера-аргумента</b> (соответствуют объяснению)	<b>2</b>
Приведён <u>из текста</u> <b>1 пример-аргумент</b> (соответствует объяснению содержания данного фрагмента)	<b>1</b>
<u>Не приведён</u> ни один пример-аргумент <b>или</b> Приведён в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть <b>или</b> Приведены примеры-аргументы <u>не из</u> <u>прочитанного текста</u>	<b>0</b>

## Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (ИКЗ)

<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Логические ошибки отсутствуют, последовательность не нарушена;</li><li>- Нет нарушений абзацного членения текста</li></ul>	<b>2</b>
<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, <b><u>НО</u></b>:</p> <p><b><u>и / или</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Допущена 1 логическая ошибка</li><li>- Имеется 1 нарушение абзацного членения</li></ul>	<b>1</b>
<p>В работе просматривается коммуникативный замысел, <b><u>но</u></b></p> <p>Допущено более 1 логической ошибки</p> <p><b><u>и / или</u></b></p> <p>Имеются 2 случая нарушения абзацного членения</p>	<b>0</b>

# Композиционная стройность работы

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет

**1**

Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости

**0**

# Грамотность и фактическая точность





# Оценка грамотности

<b>ГК1</b>	Соблюдение орфографических норм (нет/1 – 2 – 3 и более)	<b>2-1-0</b>
<b>ГК2</b>	Соблюдение пунктуационных норм (нет/1/2 – 3 – 4 и более)	<b>2-1-0</b>
<b>ГК3</b>	Соблюдение грамматических норм (нет/1 – 2 – 3 и более)	<b>2-1-0</b>
<b>ГК4</b>	Соблюдение речевых норм (нет/1/2 – 3 – 4 и более)	<b>2-1-0</b>
<b>ФК1</b>	Фактическая точность изложения материала/употребления терминов (нет/нет – 1 или 1 – 2 или 2)	<b>2-1-0</b>

# Шкала пересчета первичного балла в отметку (русский язык как родной)

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	<b>0-20</b>	<b>21-30</b>	<b>31-38</b> , из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4	<b>39-45</b> , из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4