

**Готовимся к ГИА по русскому языку**

# **Учебный тренажёр и проверочный тест В4.**

**Анкушина О.Н., учитель русского языка и литературы  
МОУ Павдинская СОШ**



## Дорогой друг!

В этом году тебе предстоит сдать Единый государственный экзамен по русскому языку.

Подготовиться к нему тебе поможет данный образовательный ресурс. Его первый уровень представляет собой тренажёр, с помощью которого ты можешь вспомнить определённое правило из курса русского языка и усовершенствовать свои умения и навыки.

Второй уровень – проверочный тест по данной теме, за который ты получишь отметку.

Надеемся, что эти занятия помогут тебе успешно подготовиться к ЕГЭ по русскому языку.

**Желаем удачи!**

[Перейти к тренажёру](#)

[Перейти к тесту](#)

## Инструкция по работе с учебным тренажёром

1. Каждое задание имеет 4 варианта ответа. Ты должен выбрать один правильный.
2. Если ты выбрал правильный ответ, появится «плюс».
3. Если ты выбрал неверный ответ, появится «минус».
4. Переход к следующему заданию осуществляется по кнопке внизу.

**Желаем удачи!**



**1. Среди предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения. (1) Деревня была расположена на берегу Волги. (2) По скату горы расстился фруктовый сад, тянувшийся до самой реки. (3) С балкона видны были села, синюющие цветами степи, желтые нивы.**

<input type="radio"/>	2	<input checked="" type="radio"/>	+	<input type="radio"/>	1,2	<input type="radio"/>	-
<input type="radio"/>	2,3	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	-



**2. Среди предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

**(3) Весной река превращалась в море, усеянное лесистыми островами. (4) По ней мелькали белые паруса барок. (5) По вечерам раздавались прерывистые песни бурлаков.**



4



3,4



5



3



**3. Среди предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

**(1) Как-то в июльскую пору мы возвращались с охоты. (2) У каждого за спиной мешок, наполненный добычей. (3) Обессилов от ходьбы, мы улеглись у поваленной берёзы.**



2



3



2,3



1



**4. Среди предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

**(3)Что она в нем находила? (4)Уши торчком, зубы редкие, походка какая-то нескладная, развалистая.(5)Волосы у него были темные, блестящие, зачесанные куда-то набок.**



3,4



4



4,5



5



5. Среди предложений найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений. (5) Москва-река течет, изнемогая под множеством тяжких судов. (6) Их длинные мачты, увенчанные полосатыми флюгерами, встают из-за моста. (7) Скрипучие канаты, колеблемые ветром, едва чернеют на голубом небосклоне.



6,7



5,6



6



7



**6. Среди предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения. (1) Слышался то тенор, то бас, то горловая фистула. (2) То была не песня, а легкий, мастерский эскиз песни. (3) Я стоял, не шевелясь и стараясь понять, что это такое.**



3



2



1,2



1, 3



7. Среди предложений найдите предложения с обособленными обстоятельствами. Напишите номера этих предложений.

(5) Подойдя ближе, я разглядел музыканта. (6) Маленький человек с виду был странствующий тиролоец. (7) Он стоял, выставив ногу, закинув кверху голову и брэнча на гитаре, пел свою грациозную песню.



5,6



5



6



5,7



**8. Среди предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения. (7)**

**Выйдя на простор лугов, я поднял глаза кверху и заметил, что к ночи небо очистилось от облаков. (8) А это означало, что завтра я снова надолго уйду в лес и не вернусь допоздна. (9) Впрочем, меня начинал тревожить горизонт, докрасна окрашенный вечерней зарёй.**



8,9



7



7,9



9



9. Среди предложений найдите предложения с обособленными обстоятельствами. Напишите номера этих предложений. (7)Павка, не найдя себе работы, решил забраться на крышу. (8)Он прошел через двор и, дойдя до дощатого сарая, по выступам забрался на крышу. (9)Было видно, как денщик чистил щеткой вещи своего хозяина.



7,9



7,8



8



8,9



**10. Среди предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

**(1) В небольшом, совершенно пустом зале было светло. (2) На блестящем крашеном полу стояли две китайские вазы. (3) В конце зала, в арке с белыми колоннами, отражавшимися в полу, появилась девочка.**



1



1,2



3



2,3



**Как ты оцениваешь свою работу  
на тренажёре?**

**Знания отличные! Перехожу к тесту!**



# Инструкция по работе с тестом

1. Проверочный тест состоит из 10 заданий. Каждое задание имеет 4 варианта ответа, один из которых - правильный.
2. Прежде чем нажимать переключатель хорошо подумай, потому что, ответив, ты перейдёшь к следующему вопросу и не сможешь внести изменения в свой ответ.
3. Чтобы узнать свой результат, нажми на кнопку «Результат». Ты увидишь общее число верных ответов, отметку за тест и таблицу результатов по каждому вопросу.
4. Ты можешь просмотреть свои ошибки, нажав на соответствующую кнопку. Переход от слайда к слайду в режиме просмотра ошибок важно производить по кнопкам в нижнем правом углу слайда.
5. Если хочешь повторить тест, то обнули результат (кнопка «Сброс результатов») и нажми на кнопку «Повторить тест».



**1. Среди предложений найдите предложения с обособленными обстоятельствами. Напишите номера этих предложений. (3)**

**Однажды Гелиос - бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фэтона (своего сына), разрешил ему проехаться по небу на солнечной колеснице. 4) Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понесли. 5) Когда напуганный Фэтон бросил вожжи, кони взвились, увлекая колесницу высоко к звёздам.**



3,4



-



3,4,5



+



4,5



-



5



-



**2. Среди предложений найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.** 4) Ленские струи, ещё не замёрзшие, но уже тяжёлые и тёмные сталкивались в тесном русле, заворачивались воронками и омутами. 5) Казалось, река в немом отчаянии кипит и рвётся, стараясь пробиться на волю из мрачной щели... 6) Холодный предутренний ветер, прогонявший остатки ночного тумана, трепал нашу одежду и сердито мчался дальше...



4,5



5,6



4,6



6



**3. Среди предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

6) Земля запылала, вскипели реки.

7) Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав её обломки и упряжь по небу.

8) Кони разбежались, а Фазтон был низвергнут в реку.



6



-



8



-



6,7



-



7



+



**4. Среди предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения. (16)**

**Околдованный тишиной ночи, тишиной, подобной которой никогда не бывает на земле, я отдавался в ее полную власть.**

**(17) На мгновение мне почудилось, что в невыразимой дали**

**где-то прокричал петух... (18) Если бы в этот час выплыла на**

**месяц наяда, я не удивился бы...**



16



16,17



18



17,18



**5. Среди предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

**(5) К подъезду Малого театра, утопая железными шинами в несгребенном снегу и ныряя по ухабам, подползла облезлая допотопная карета. (6) На козлах качался кучер в линючем армяке и вихрастой шапке, с подвязанной щекой. (7) Он чмокал, цыкал, дергал веревочными вожжами пару разномастных кобыл.**

<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>	-
<input type="radio"/>	5,6	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>	5	<input checked="" type="radio"/>	+



**6. Среди предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения. (3)**

**Большая площадь в центре столицы, близ реки Яузы, окруженная облупленными каменными домами, лежит в низине. (4) Она всегда курится, особенно к вечеру. (5) А в чуть-чуть туманное утро или после дождя поглядишь сверху, с высоты переулка – жуть берет свежего человека: облако село!**



3,4



4



3



4,5



**7. Среди предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения. 14)**

**Наутро моя крылатая подруга наконец-то нашла выход из положения: она начала учить птенца передвигаться по земле прыжками. (15) Подлетая, отлетая, прыгая рядом со своим птенчиком, она довольно быстро добилась первых успехов. (16) Но когда она опять улетала, он опять замирал на месте и ждал свою мать.**



14



-



15



+



16



-



14,15



-



**8. Среди предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

**(6)В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками. (7)Они в изобилии цвели на поляне перед крыльцом. (8)Растрепанные, высохшие, они даже не были похожи на цветы, а напоминали клочья пуха, прилипшего к стебелькам.**



6



7



-



7,8



-



8



+



**9. Среди предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

**(18) Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как, потрескивая, пропоеет то одна, то другая половица. (19) Еще прихожей – кто-то трогал струну это напоминало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивают инструменты. (20) То тут, то там – то на чердаке, то в маленьком зале, то в застекленной**



18



19



20



18,20



10. Среди предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения. (6) Однажды я напечатал коротенькое воззвание – просьбу помочь молодой женщине, матери двух детей, попавшей в тяжелое положение. (7) На следующий день пришел от Рахманинова чек на 3000 франков. (8) Это были большие деньги по тогдашним парижским понятиям, они обеспечивали жизнь этой семьи на несколько месяцев.



6,7



-



7



-



7,8



-



6



+



# Подведём итоги

Верных ответов

Отметка

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<u><b>В</b></u>									

**Просмотр ошибок**

## Повторим правило

Чтобы открылась Flash таблица, щелкни по ней левой клавишей мыши и включи содержимое.

î- , iĩñëå øèiÿùèõ iðèëääãàòåüüíúõ.swf

åíí â iðè÷-àñòèÿõ.swf

åâà-èâà â ãëääĩëääõ.swf

ûâà-îâà â ãëääĩëääõ.swf

îêí÷-àíèÿ iðèëääãàòåüüíúõ.swf

à-ÿ â iðè÷-àñòèÿõ.swf

å-è â ãëääĩëääõ.swf

# Источники

1. Миронова Ю. С. Русский язык. ЕГЭ. (Раздаточный материал тренировочных тестов.) СПб.: Тригон, 2009.
2. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2007. Русский язык. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2007.
3. Цыбулько И.П., Львова С.И., Коханова В.А. ЕГЭ-2007. Русский язык. Тренировочные задания.-М.: Просвещение, Эксмо, 2007.
4. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=130742&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=130742&tmpl=com)  
[http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=130742&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=130742&tmpl=com)  
Захарова Т.А., Байдакова Т.Б. Шаблон учебного тренажёра и проверочного теста по русскому языку.
5. <http--school-collection.edu.ru-catalog-res-188fa10f-84e8-4ad4-bd89-4dccb884829b-view-Таблица> "О и Ё в существительных после шипящих под ударением"
6. <http--school-collection.edu.ru-catalog-res-ce32f345-16fe-4e28-a39c-5bea2f621246-view-Таблица> "Правописание безударных окончаний прилагательных"
7. <http--school-collection.edu.ru-catalog-res-5c666438-efd0-4caa-834c-f2d9e1963a37-view-Таблица> "Правописание безударных гласных в суффиксах и корнях глаголов"
8. <http--school-collection.edu.ru-catalog-res-eb85246b-29ab-4ae3-82a2-c947b676fa69-view-Таблица> "Правописание суффиксов -ыва- и -ова-"
9. <http--school-collection.edu.ru-catalog-res-a2ac389d-1c37-4a88-a168-fb4b3e26383c-view-Таблица> "Правописание суффиксов глагола -ива- и -ева-"
6. [http--school-collection.edu.ru-catalog-res-c7a533b5-a9a7-4930-a95e-6dca7f73af18-view-Интерактивная орфограмма](http--school-collection.edu.ru-catalog-res-c7a533b5-a9a7-4930-a95e-6dca7f73af18-view-Интерактивная_орфограмма) "Правописание страдательных причастий прошедшего времени (суффикс ЕНН)"
7. [http--school-collection.edu.ru-catalog-res-cf405884-060c-40aa-8703-87dcaee5c086-view-Интерактивная орфограмма](http--school-collection.edu.ru-catalog-res-cf405884-060c-40aa-8703-87dcaee5c086-view-Интерактивная_орфограмма) "Правописание страдательных причастий прошедшего времени (суффиксы А и Я перед НН)"