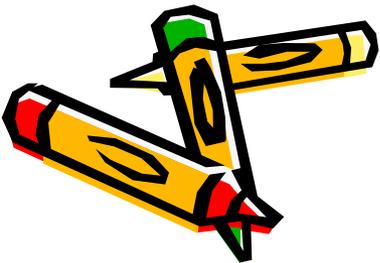


Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы

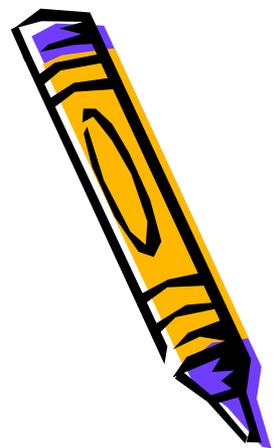


Информационные технологии сегодня органично

вписываются в сферу

человеческой деятельности и становятся одним из главных средств адаптации человека к жизни в информационном обществе.

Знание информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными.



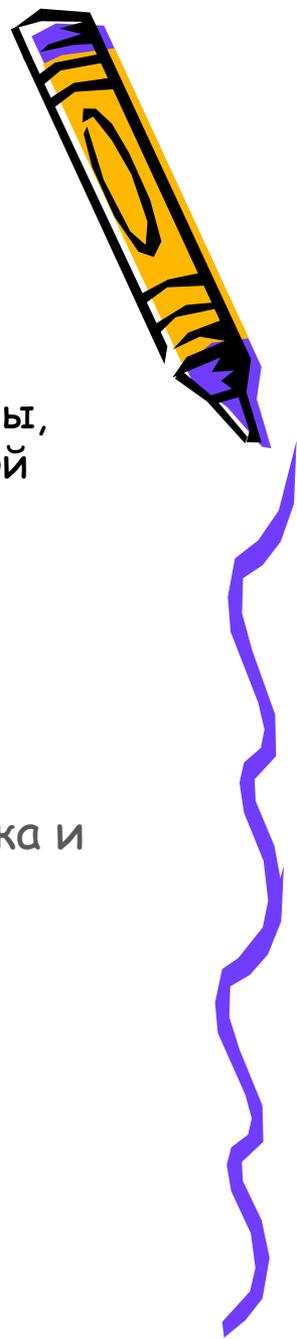
Преимущества компьютерного варианта



- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке;
- увеличивает объем использования наглядности на уроке;
- экономит время учителя при подготовке к уроку.



Преимущества электронных заданий перед традиционными



Электронные задания представляют собой объекты сложной структуры, включающие элементы, связанные между собой на гипертекстовой основе.

Компьютерные задания позволяют:

1. работать с большим количеством примеров по теме:
2. получать общую помощь в виде правила, статьи справочника и т.п.
3. обращаться к контекстной помощи
4. просматривать ошибки

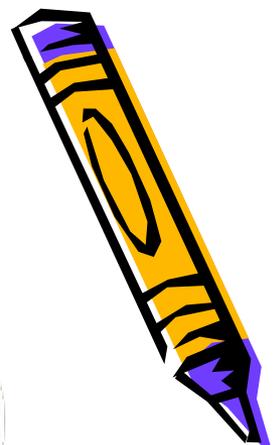


Основные направления использования компьютерных технологий на уроках

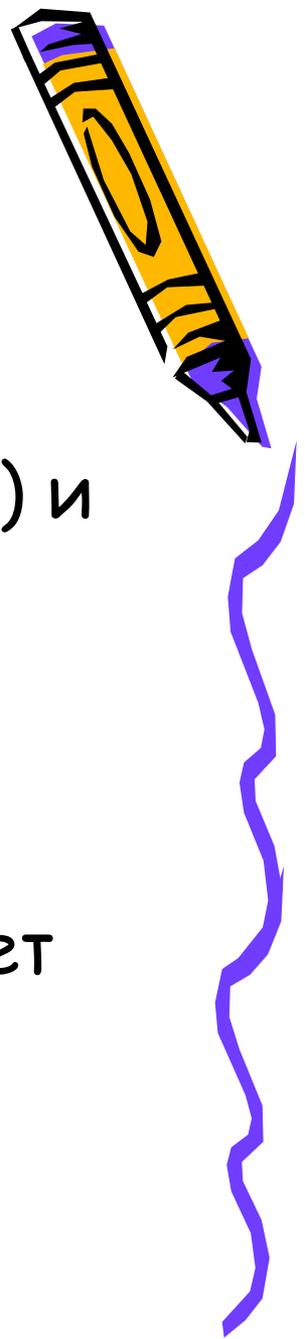


- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал)
- Интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия)
- Тренажёр
- Контроль за умениями, навыками учащихся
- Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся



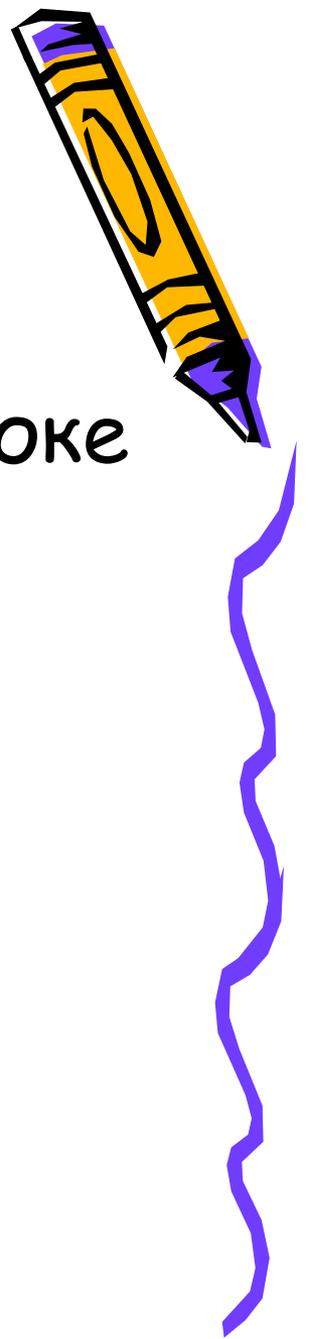


Использование ИКТ в процессе обучения предмету



- Учитель использует только готовые мультимедийные (аудио, видео, и др.) и программные продукты
- Учитель может организовать самостоятельную работу учащихся с мультимедийными и программными продуктами
- Учитель самостоятельно разрабатывает мультимедийные продукты (презентации, web-документы)





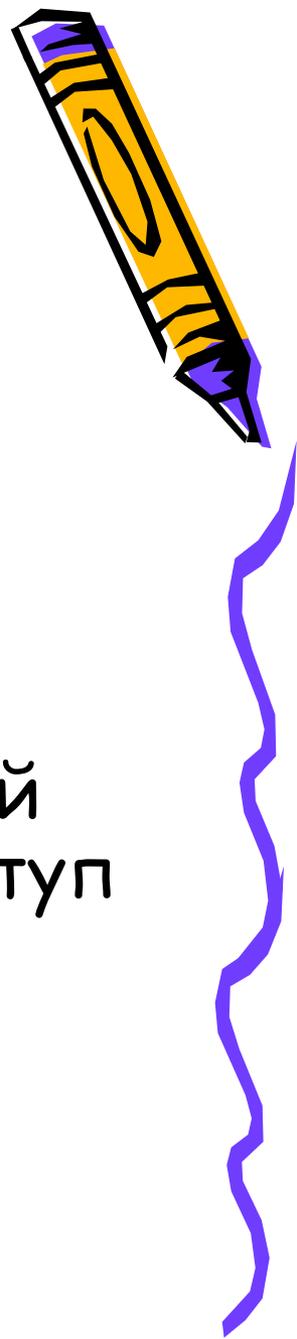
- Любое использование ИКТ на уроке встречает горячий отклик со стороны учащихся, для большинства из них работа с мультимедийными пособиями наиболее привлекательный вид учебной деятельности.



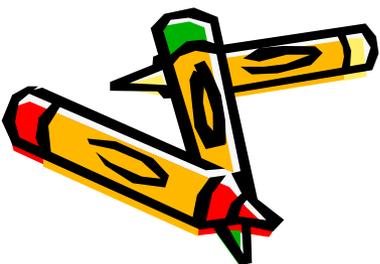
Для обучения возможны следующие виды :

1. Статичные:

- фото
- рисунок
- справочная таблица - справочно-информативный объект, позволяющий пользователю иметь постоянный доступ к необходимой информации
- диаграмма



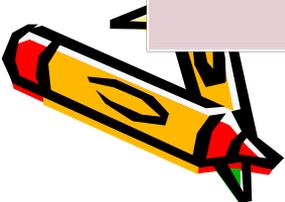
**Составь по картинке любое
повествовательное предложение**

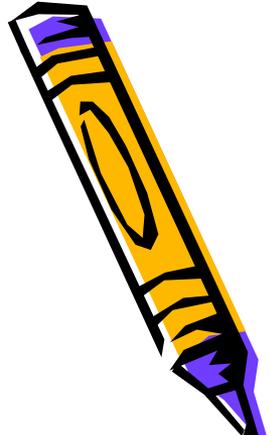


Опорные блок-схемы, таблицы...



Назывные предложения	<ul style="list-style-type: none">- только подлежащее- существительное в именит. падеже
Определенно-личные	<ul style="list-style-type: none">- только сказуемое- глагол 1 лица ед. и мн. числа- глагол 2 лица ед. и мн. числа
Неопределенно-личные	<ul style="list-style-type: none">- только сказуемое- глагол 3 лица мн. числа настоящего, прошедшего или будущего времени
Безличные предложения	<ul style="list-style-type: none">- нет и не может быть подлежащего- безличный глагол- глагол настоящего времени 3 лица ед. числа в роли безличного - <u>светает</u>- глагол в форме инфинитива- словом НЕТ- глаголом в форме прошедшего времени среднего рода





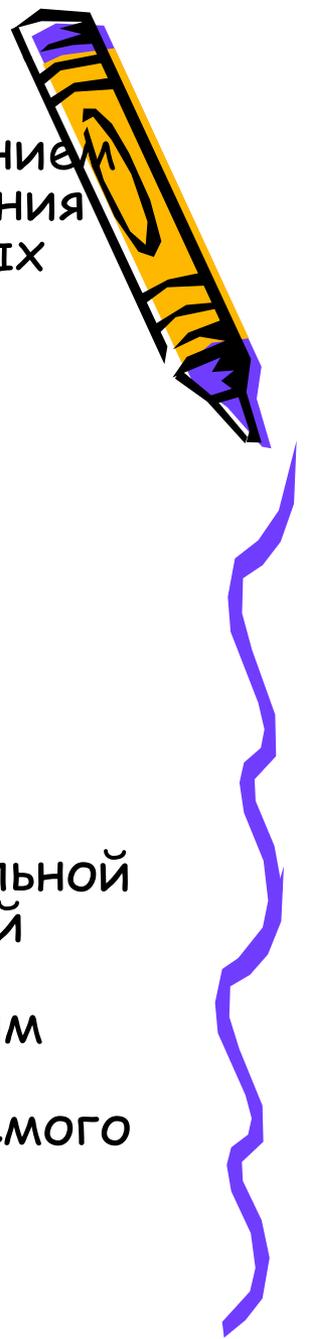
Односоставные
предложения



Главный член-
сказуемое

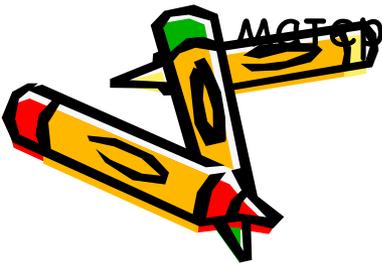
Главный член-
подлежащее

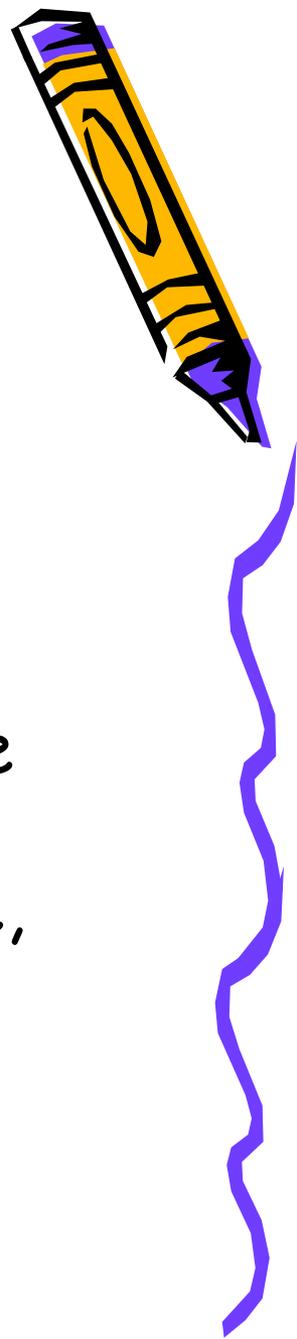




2. Динамичные:

- анимация - схематическое изображение с применением анимации позволяет визуализировать процесс изучения нового материала, способствует запоминанию важных научных фактов. Звук (дикторский текст), сопровождающий анимацию создаёт аудио ряд, повышающий эффективность изучения нового материала;
- интерактивный модуль- набор информационных объектов, позволяющий пользователю активно участвовать в процессе усвоения нового материала и самостоятельно контролировать этот процесс, такие модули могут быть использованы как при изучении нового, так и для контроля знаний.
- тестовые задания - интерактивные тесты, способствующие самоконтролю учащихся, моментальной проверке знаний учителем и получению объективной картины знаний учащихся;
 - видео - видеоклады, сопровождающиеся дикторским текстом, конкретизируют представления учащихся о явлении, создают эффект погружения в среду изучаемого материала



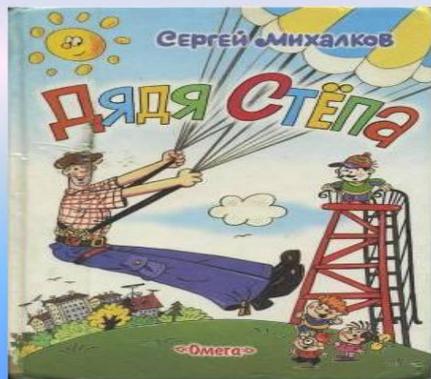
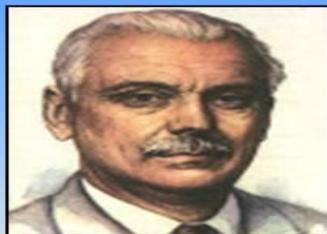


- При изучении новых тем на уроках литературы используем различные фрагменты, самостоятельно созданные презентации. Данные элементы позволяют достигать более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиления его эмоционального воздействия.

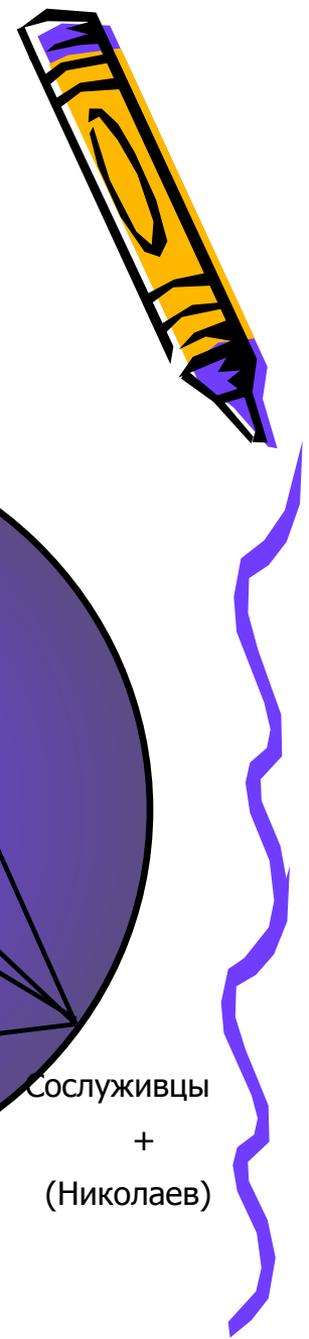


Учитель может использовать ИКТ:

- во время объяснения нового материала в качестве иллюстрации к рассказу(демонстрации);



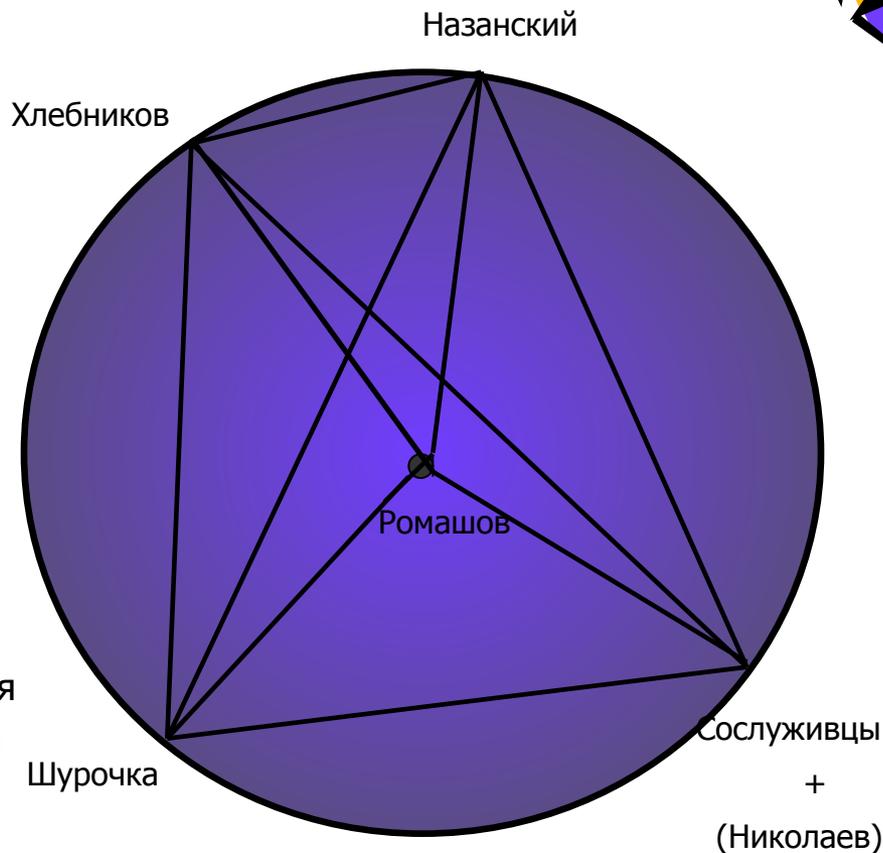
Система образов в повести "Поединок"



- 1). В центре – Ромашов (не может вырваться из замкнутого круга; не может найти свое место в жизни)
- 2). Взаимосвязь Ромашова с некоторыми героями произведения:

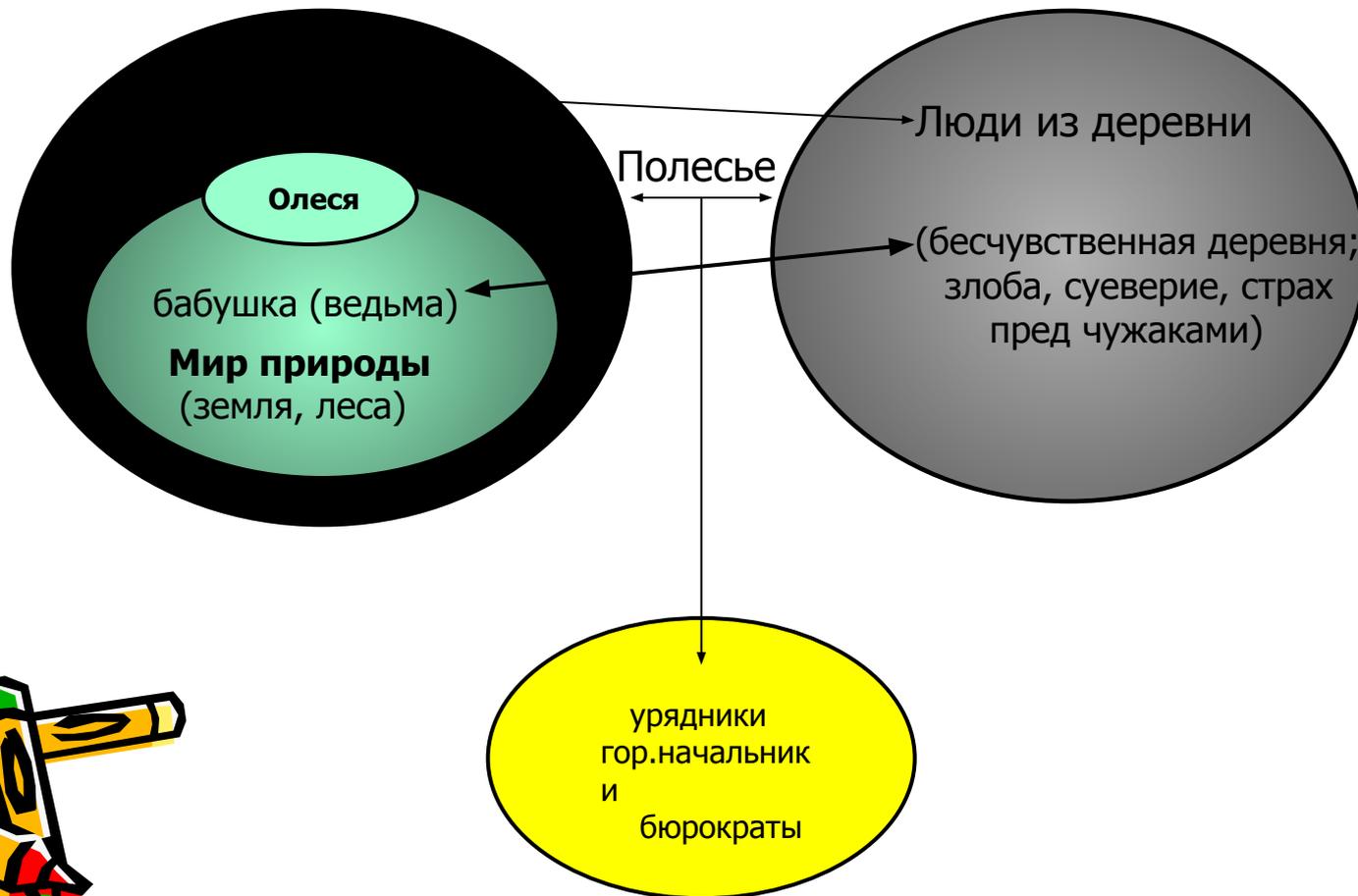
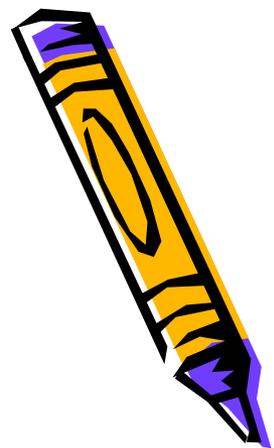
Ромашов – Назанский
Ромашов – Хлебников
Ромашов – офицеры полка
Ромашов – Шурочка

} по-своему пытаются
устроиться в жизни

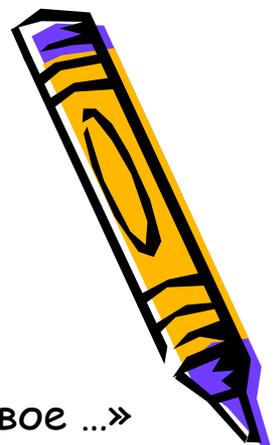


А.И.Куприн «Олеся» (1987)

Система образов



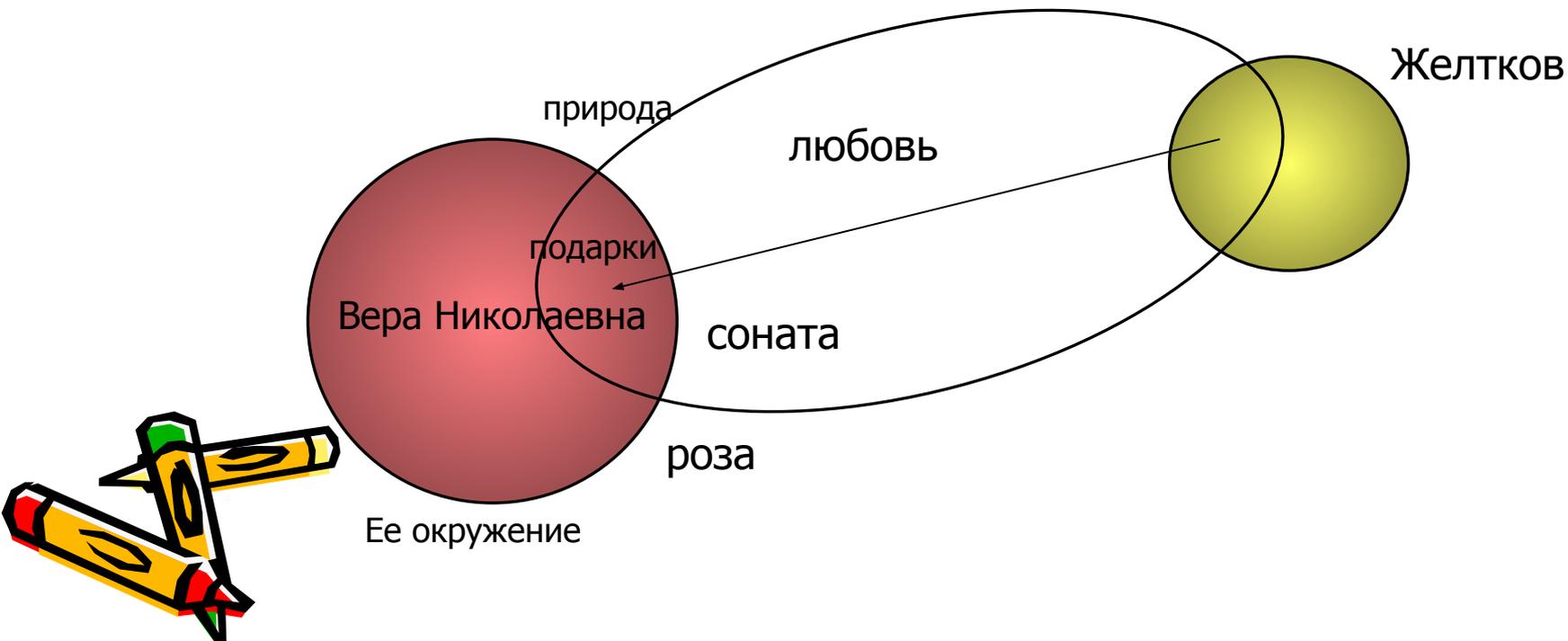
А.И.Куприн «Гранатовый браслет»



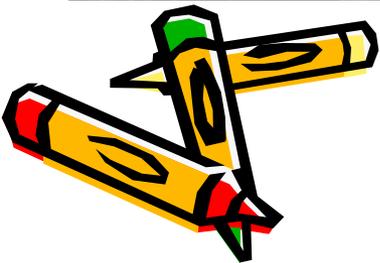
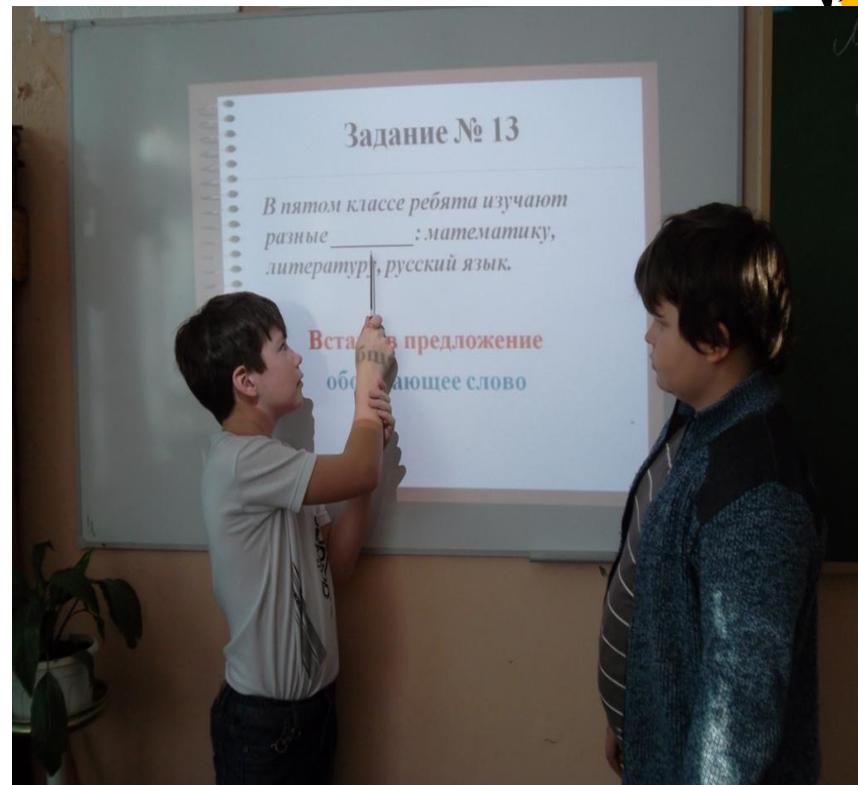
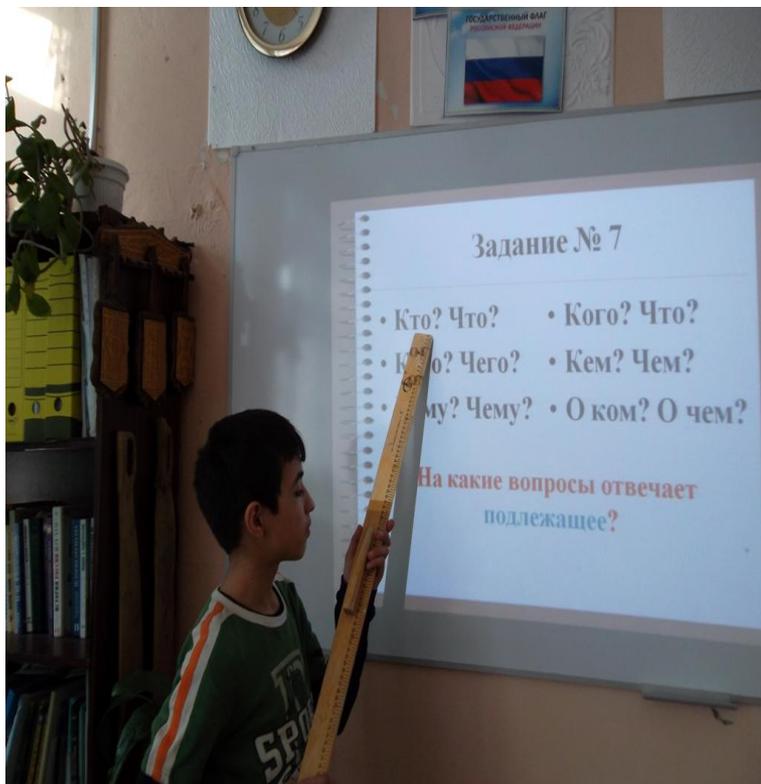
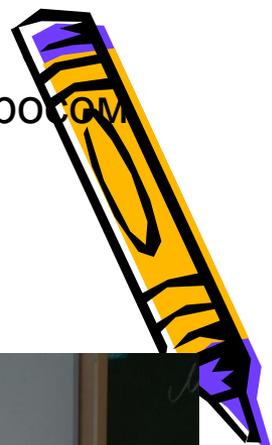
«Да святится имя Твое ...»

Рассказы А.И.Куприна о любви: «Олеся», «Сильнее смерти», «Суламифь», «Яма», «Фиалки», «Ночная фиалка» и др.

Система образов

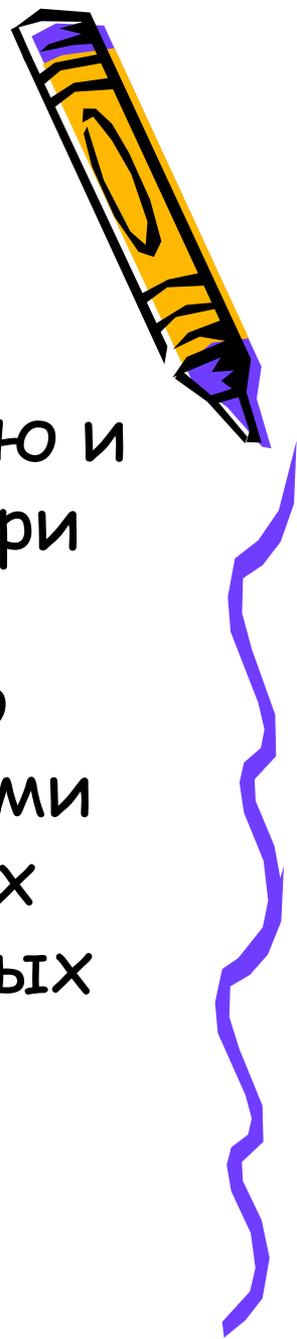


...• для закрепления нового материала с последующим устным опросом или работой с карточками;

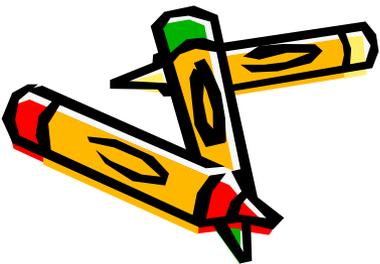


Презентации для развития любознательности

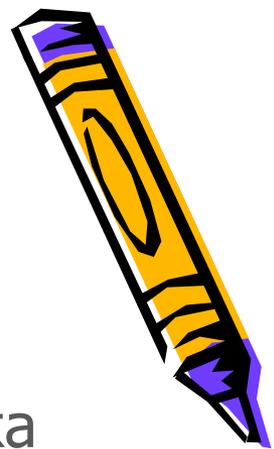




- При проведении уроков по обобщению и повторению изученного материала, при объяснении нового материала, подготовке к ЕГЭ и ГИА работаем со специализированными компьютерными программами, тренажёрами, в которых предоставлены тестовые задания самых различных видов.

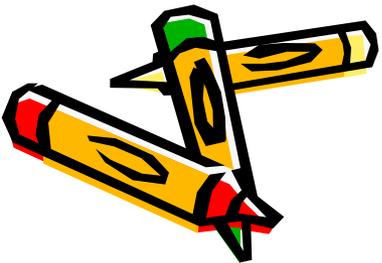


Типы заданий



- **Задание обучающее:** снабжено помощью (кнопка «подсказка»), сопровождается правильным ответом (кнопка «решение»), при активизации которого выполнение задания прерывается. При завершении задания необходимо нажать на кнопку «Подтвердить ответ». Задание можно повторить по стрелке «в начало».

Задание контрольного типа: нет помощи. Включено в тест, навигация осуществляется по активизации кнопок «назад»/ «вперед».





Укажите тип связи в подчинительном словосочетании **УДРУЧАЮЩЕ ОБЕДНЁН** в предложении.

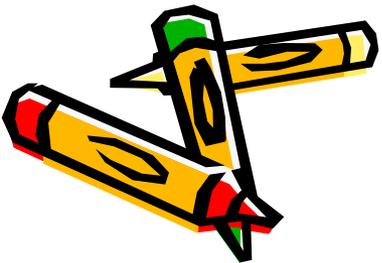
Мир стал бы удручающе обеднён, наступило бы время невежества, подозрительности и отчуждения.

Как? В какой степени?



удручающе обеднен

ОТВЕТ



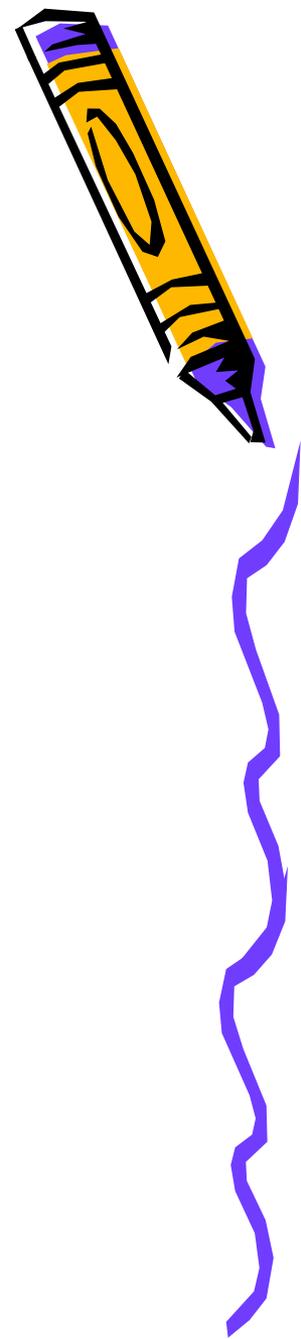
Среди предложений найдите сложное, в состав которого входит односоставное определённо-личное предложение. Укажите его номер.

(1) Я ещё не видел такого, чтобы человек, которому было многое дано, без труда этим пользовался. (2) Всё равно самое главное – это трудоспособность и понимание своих целей. (3) Талант – это сочетание природных способностей с желанием работать, чтобы достичь конкретного результата. (4) Этой теме надо касаться с осторожностью. (5) Иначе начинаешь ^{ТЫ} себя отождествлять с чем-то божественным, а это очень опасно. (6) Если же что-то получилось, надо поблагодарить Бога. (7) Я очень быстро отхожу и от удач, и от неудач, к счастью. (8) Но надо давать себе возможность насладиться результатом, испытать удовольствие.

ОТВЕТ

Контрольный тест по теме : «Односоставные предложения. Типы односоставных предложений»

Примечание: обратите внимание на формулировку заданий



1. Укажите односоставное предложение

- а) Вечерний час. б) В долину тень сползла. в) Стены серы.

2. Найдите односоставное предложение

- а) Ночь, улица, фонарь, аптека. б) Кругом все колышется.
в) Рано наступает темнота.

3. Укажите назывное предложение

- а) Звонят куранты. б) Полночь. Снегопад. в) Наступила зима

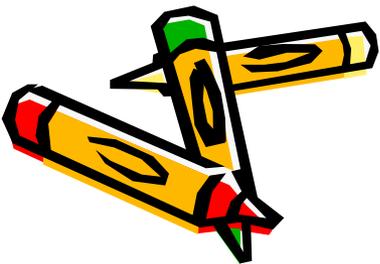
4. Укажите назывное предложение

- а) Поздно вечером в школе пусто. б) Звезды в снежной вышине.
в) Все сделано из чистого серебра.

5. Укажите верную характеристику предложения

Из песни слова не выкинешь.

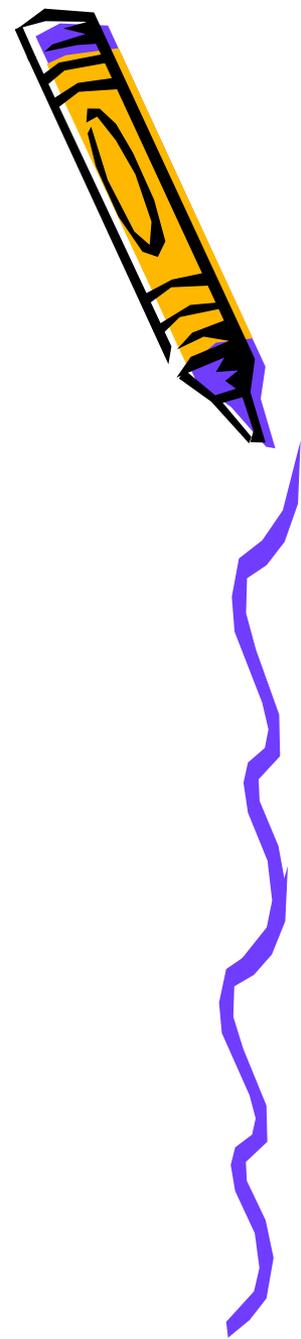
- а) назывное б) неопределенно-личное в) определено-личное
г) безличное.



Проверьте результат теста

Номер задания 1 2 3 4 5

Ответ а а б б в



Вопрос 1

В каком слове пишется буква Ы?

1) репетиц...я

2) ц...рк

3) ц...плёнок

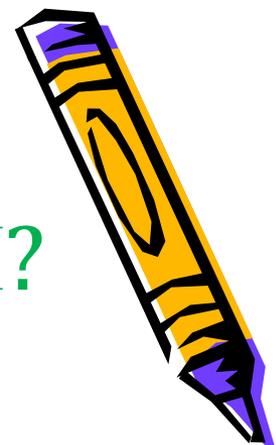
4) ц...трон

1

2

3

4



Вопрос 2

В каком слове пишется буква Ы?

1) декорац...я

2) ц...корий

3) мотоц...кл

4) ц...кнуть

1

2

3

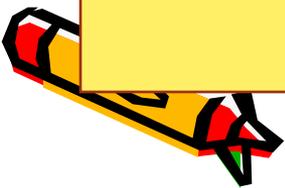
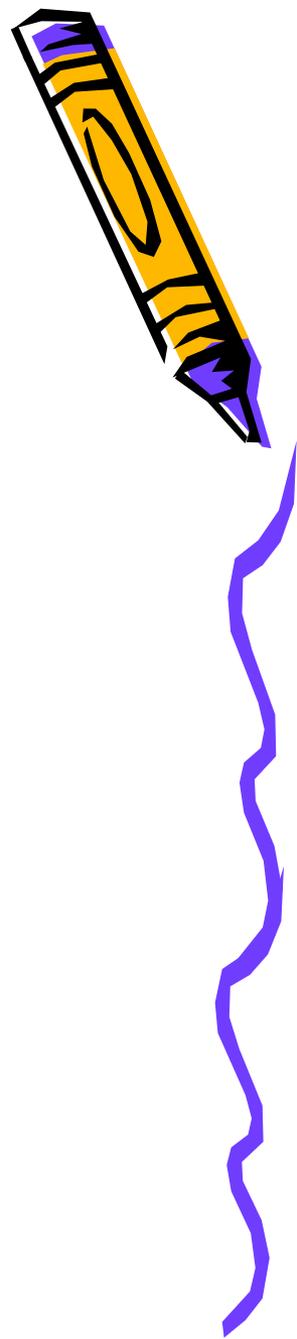
4



Ваша отметка

5

ВЫХОД





Выбор правильного ответа из выпадающего списка

Электронное задание "К какой части речи относится выделенное слово?". Вариант 1

Определите, к какой части речи относится выделенное слово.
Ответ выберите из списка.

Второй луч упал на зайчика. **Передёрнул** ушами зайчик
и весело запрыгал по росистому лугу: побе
травки на завтрак. (К. Ушинский)

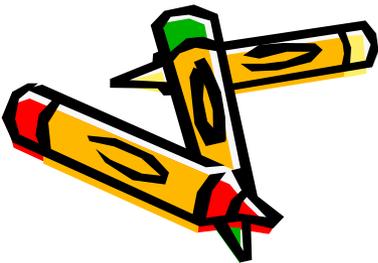
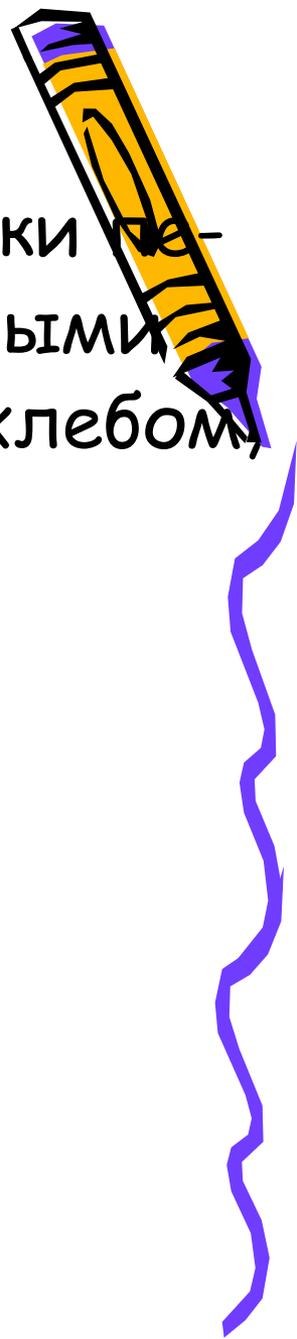
- выберите
- существительное
- прилагательное
- глагол
- наречие
- местоимение



Орфографическая

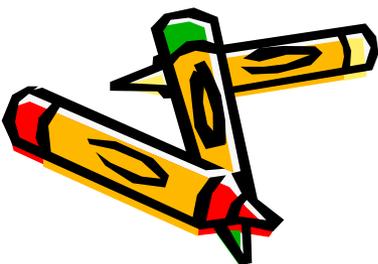
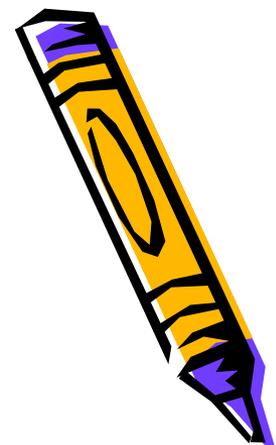
пятиминутка

Ты ед...шь по ст...пи. Мелкие овра...ки те-
рес...кают её. Цв...тёт она по в...сне красными
тюльпанами, пророста...т з...л...тистым хлебом,
з...л...не...т л...сами.

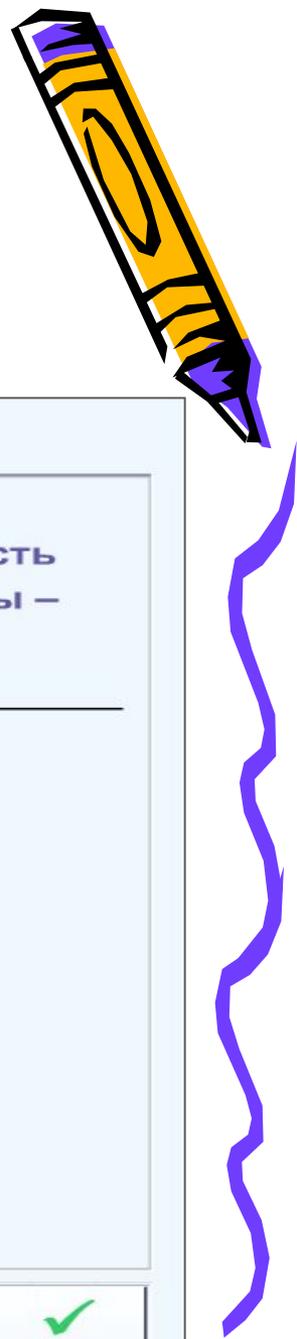


Определи
буквы, которые
будем писать

- РАЗВ...ЛИТЬ
- ОБ...ЖАТЬ



Несвободное выделение языковых единиц цветом

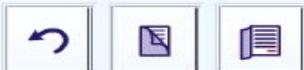


Электронное задание "Устаревшие слова и архаизмы". Вариант 1

Прочитайте отрывок из произведения А.С. Пушкина, в котором есть устаревшие слова. Выделите архаизмы синим цветом, историзмы – коричневым цветом.



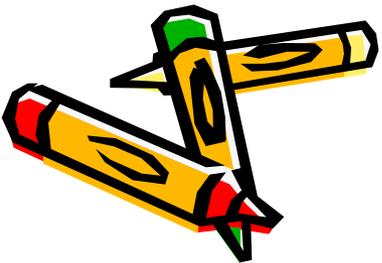
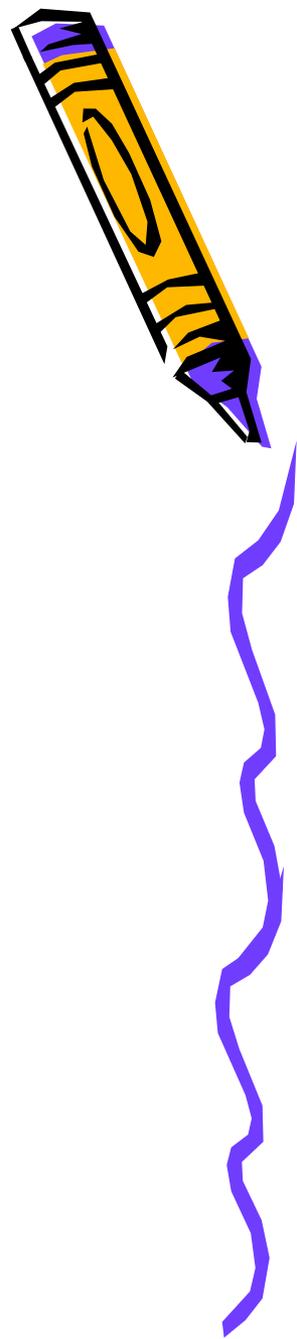
Лежит он мёртвый в чистом поле:
Уж кровь его не льётся боле,
Над ним летает жадный **вран** ,
Безгласен рог, недвижны **латы** ...

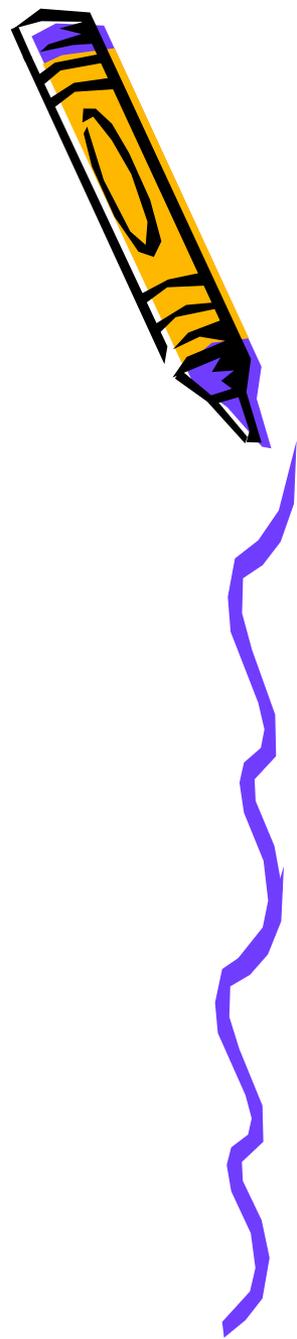


Проверка домашнего задания

Поставьте ударение в словах:

- | | |
|-----------|-----------|
| -ЗВонишь | -Звонит |
| -красивее | -кухонный |
| -торты | -договор |
| -дефис | -квартал |
| -километр | -щавель |

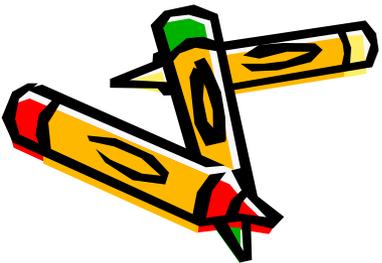




Проверка домашнего задания

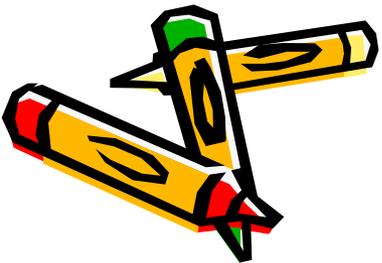
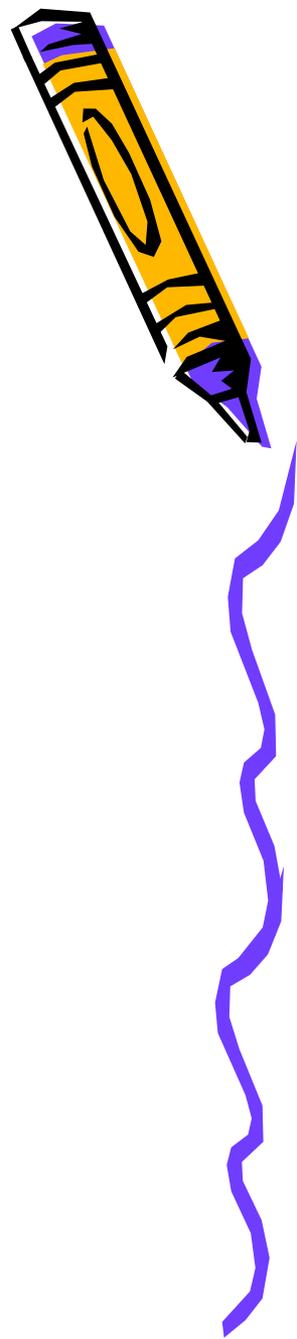
ударение в словах:

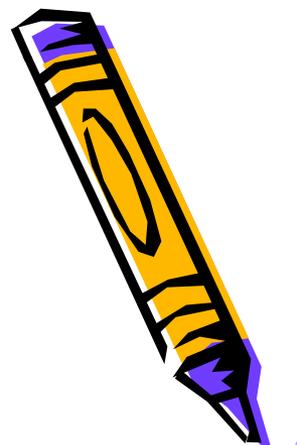
- | | |
|-----------|-----------|
| -звонишь | -звонит |
| -красивее | -кухонный |
| -торты | -договор |
| -дефис | -квартал |
| -километр | -щавель |



Вставьте пропущенные буквы

- 1 Вз_скать
- 2 вз_мать
- 3 сверх_зысканный
- 4 сверх_ntenсивный
- 5 вз_грать
- 6 об_грать
- 7 под_тожить
- 8 без_сходный
- 9 дез_нформационный

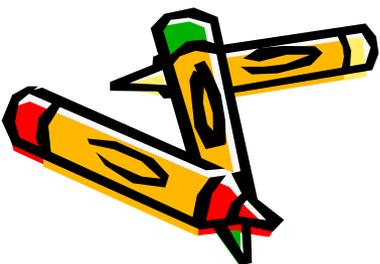
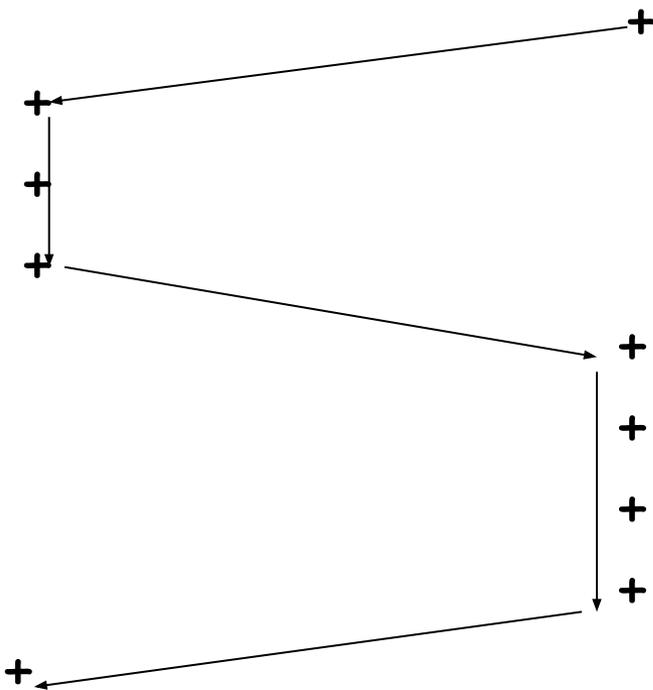




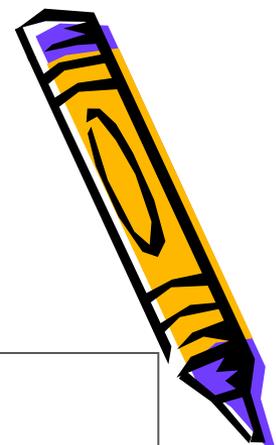
И

ЫИ

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



Ввод ответа с клавиатуры



С.Т. Аксаков «Очерк зимнего дня»

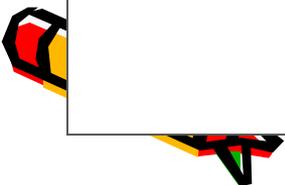
Вставить пропущенные эпитеты во фрагмент из очерка.

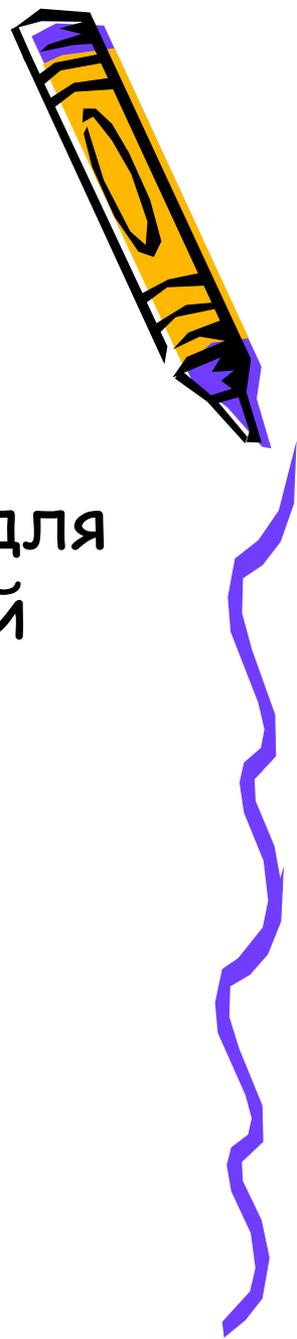
Слова для вставок: *длинный, чудный, поразительный, снежный, безграничный, тихий, зимний, снежный, белый, падающий.*

Я всегда любил смотреть на падение или опущение снега. Чтобы вполне насладиться этой картиной, я вышел в поле, и зрелище представилось глазам моим: все пространство вокруг меня представля тока, будто небеса разверзлись, рассыпались пухом и наполнили весь воздух движением и тишиной.

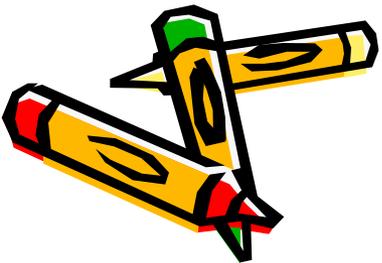
Наступали сумерки; снег начинал закрывать все предметы и мраком одевал землю.

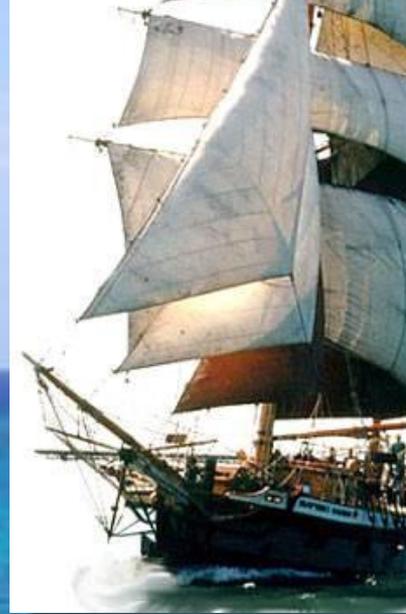
[Узнать результат теста](#)



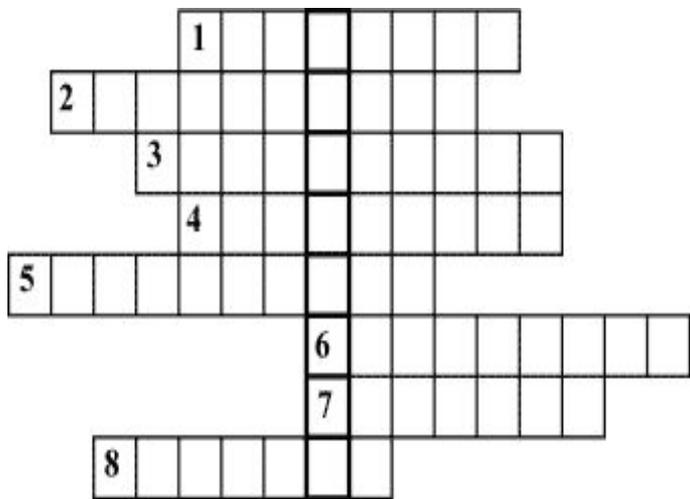


- Особое внимание уделяем учебному проектированию, созданию условий для реализации креативных возможностей обучающихся. Школьники успешно создают мультимедийные проекты, компьютерные презентации, электронные доклады, обращаются к ресурсам Интернета.

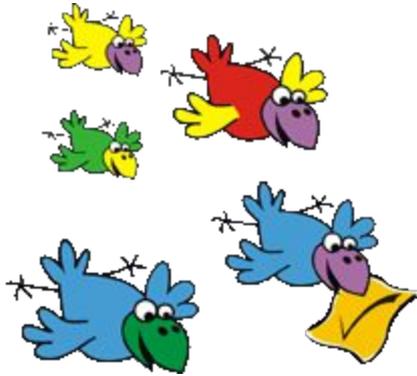




Подберите близкие по значению имена прилагательные с непроизносимой согласной.



• Узнаём причастие



Суффиксы

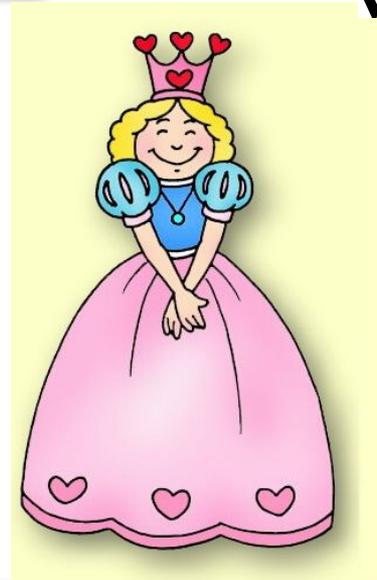
-ущ- (-ющ-)

-ащ- (-ящ-)

-вш-, -ш-

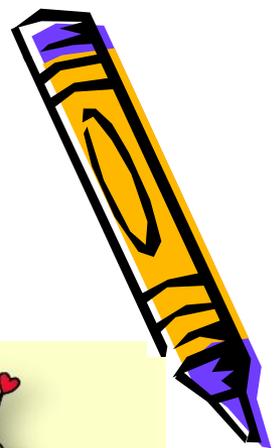
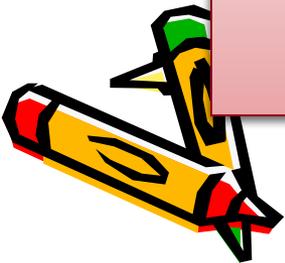
-ом- (-ем-), -им-

-нн-, -енн-, -т-



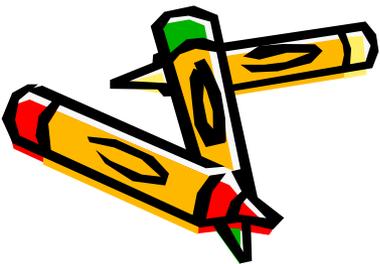
Летящий – тот,
который летит

Временный
признак





- Дети часто выполняют задания, используя интерактивное оборудование: редактируют тексты, набирают тексты своих творческих работ, составляют сборники, оформляют свои доклады, проектные работы, рефераты, создают слайдовые презентации, клипы, компьютерные рисунки, дидактические материалы. Так можно соединять приятное с полезным, скучное с интересным.



Обмен опытом учителей-словесников



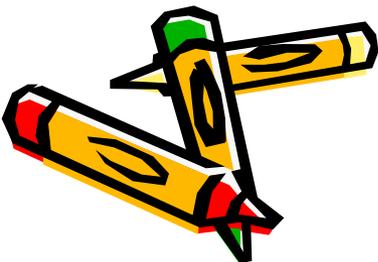
В рамках городского фестиваля «Я иду на урок»
были представлены работы в номинации:
«Презентация к уроку»:

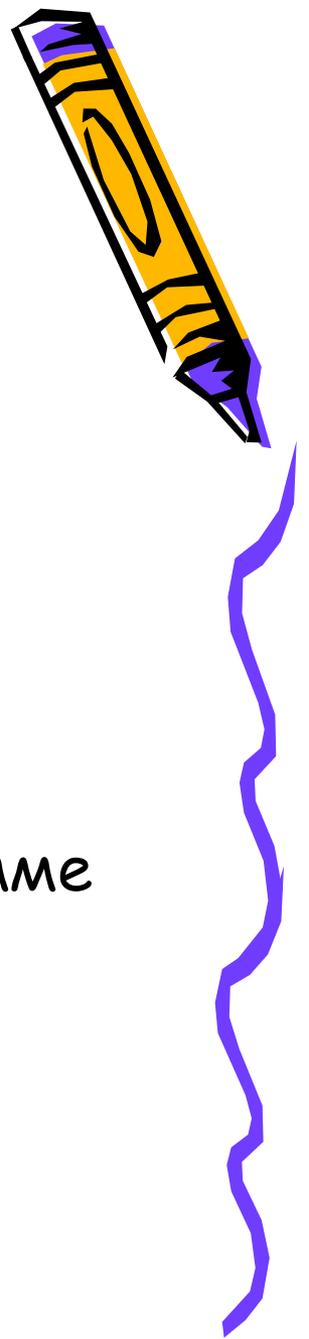
Диплом II степени:

Рыбиной Екатерине Владимировне, учителю
русского языка и литературы МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 18».

Диплом III степени:

Кочуевой Анне Сергеевне, учителю русского
языка и литературы МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 18»;

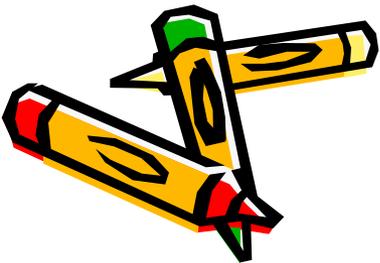




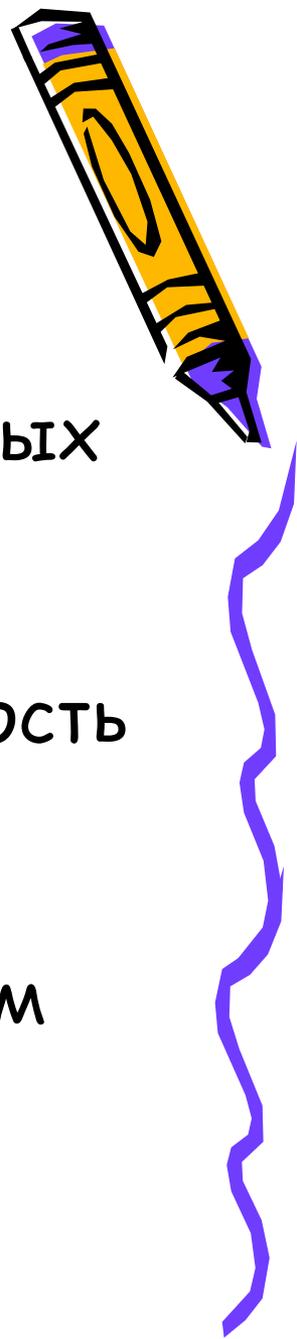
Интернет- универсальное средство поиска информации и передачи знаний

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

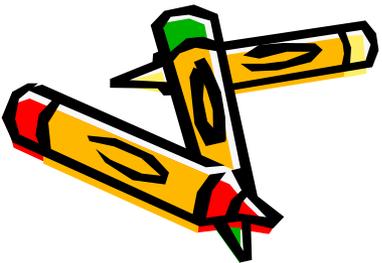
Повысили свою квалификацию по программе «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе»



Выводы по работе:



- Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса
- Повышает практическую направленность учебной деятельности
- Создаются условия для успешной самореализации обучаемых в будущем



Cracues

