

Исследовательская работа  
на тему: «Влияние  
Интернета на культуру и  
язык учащихся»



- Цель моей работы:

изучить и анализировать влияние Интернета на язык и культуру учащихся МБОУ РСОШ №10.

- Гипотеза:

социальные сети оказывают отрицательные и положительные воздействия на язык и культуру подростков.



## □ Задачи:

1. Выявить влияние Интернета на культуру и язык учащихся МБОУ РСОШ №10.
2. Изучить влияние Интернета.
3. Исследовать влияние Интернета на культуру и язык.
4. Анализировать влияние Интернета.



- Интернет – это информационно-коммуникативная среда с высоким тонусом коммуникативности, экспрессивности и диалогичности. Интернет, как особая среда и как ранее не существовавшая сфера реализации языка, принесла с собой новые способы общения, стереотипы речевого поведения, новые формы существования языка. Интернет - это новая сфера функционирования русского языка



- Началом становления мировой компьютерной сети принято считать 1986 год. С тех пор ее популярность постоянно растет, а рост количества пользователей составляет проценты в месяц. . Интернет стал средой общения, совместной работы и отдыха людей.



# Интернет

✚ положительные  
функции

✖ отрицательные  
функции

|   |   |
|---|---|
| заказать билеты на поезд,<br>самолет, мероприятие | чрезмерное увлечение может<br>привести к киберзависимости |
| для самостоятельного<br>изучения                  | нарушение нормального<br>развития                         |
| поиск информации                                  | заражение компьютера                                      |

- Во всемирной сети язык упрощается, практически исчезает пунктуация, ставится под сомнение орфография, тем самым, употребляется широкое использование разговорно-обиходной лексики. Часто при общении друг с другом учащиеся стараются написать быстрее, а о грамматике никогда особо не задумываются.

- Интернет влияет на язык и веб культуру, которую можно увидеть в сетевых ролевых играх, и сетевом общении.



E-MAIL

## Анкетирование:

1. Часто ли вы посещаете социальную сеть?

| Да  | Нет |
|-----|-----|
| 76% | 24% |

2. Сокращаете ли вы слова при общении в сети?

| Да  | Нет | Иногда |
|-----|-----|--------|
| 55% | 15% | 30%    |

3. Используете ли вы смайлики для передачи своих эмоций?

| Да  | Нет |
|-----|-----|
| 76% | 24% |

4. Как вы думаете, влияет ли Интернет на общение с окружающими?

| Да  | Нет |
|-----|-----|
| 67% | 33% |



## 5. Как вы думаете, влияет ли Интернет на культуру и учебу человека?

| Да  | Нет |
|-----|-----|
| 70% | 30% |

Вывод: По результатам анкетирования 6-х - 11-х классов я выявили, что шестиклассники ещё не так часто пользуются интернетом, по сравнению со старшеклассниками.

Большинство участников анкетирования считают, что интернет не влияет на общение с окружающими. Но некоторые всё-таки считают, что с появлением интернета у них стало меньше реального общения, что огорчает. На вопрос влияет ли интернет на культуру и учёбу, десятиклассники больше отвечают, что интернет помогает учёбе, а шестиклассники и семиклассники отвечают в большинстве случаев о не влиянии интернета на культуру и учёбу, а так же есть ответы о помощи интернета учёбе.

- Часто посещавшие сеть старшеклассники сокращают слова при общении, например, «чё» - что, «клава» – клавиатура, «камп» – компьютер, «зарегаться» – зарегистрироваться, «аська» - ICQ. Учащиеся пользуются смайликами, также выражают эмоциональную окраску слов за счет обозначения растянутых гласных (ну-у-у-у, не зна-а-аю я!), а также репликами в диалогах – хм-м-м. Используются макаронизмы: "Хай, пипл, как дела», «сбрось фотку мне на мыло» означает "отправь ее мне по электронной почте". Встречаются словообразовательные ошибки: «стесняемость, стыдба, стыдство, бегит, много пальтов».





## Заключение.

Для учащихся главное - не форма, а суть сообщения, им не важно - правильно или неправильно они напишут, главное - быстрее донести информацию собеседнику.