



Реализация требований ФГОС в УМК по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией А.Д. Шмелева (апробация учебника

Герасимова Т.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 г.Петровска



Постоянные изменения, происходящие в обществе в целом, и в системе образования в частности, предъявляют к учебнику, как к основному средству обучения, все новые и новые требования. Поскольку учебник был и остается основным средством обучения в школе, создается новое поколение учебников. Какой учебник выбрать?

**Издательский центр «ВЕНАНА-ГРАФ»
на рынке учебной литературы с 1994 года.**

**За эти годы было издано множество учебных
линий
и серий книг, которые хорошо известны и
удостоены
высоких наград**



**Знаком отмечены учебники, входящие
в федеральные перечни учебников,
рекомендованных (допущенных)
Министерством образования и науки
Российской Федерации
к использованию в образовательном
процессе
в общеобразовательных учреждениях
на 2012/2013 учебный год.**



**Знаком отмечены учебники,
соответствующие ФГОС**



Русский язык

«Русский язык» 5–9 классы

Линия учебно-методических комплектов

Под ред. А.Д. Шмелёва



Рекомендовано

№ 619-623

ФГОС ООО

Содержание учебников обеспечивает формирование и постепенное развитие следующих компетенций:

коммуникативной;
лингвистической и языковой;
культуроведческой.

Линия учебников отражает оригинальный авторский подход к структурированию учебного материала, к определению последовательности его обучения и организации учебной деятельности учащихся.

Учебники строятся по модульному принципу. Модуль – единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение метапредметных и предметных целей обучения на отдельном этапе.

В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

В учебник включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В комплект для 5 класса входит:

программа
учебник
рабочая тетрадь
методическое пособие
аудиокурс на CD



Учебник русского языка 5
класс в 2 ч. для
общеобразовательных
учреждений под редакцией А.
Д.Шмелева включен в
федеральный перечень ,входит
в систему «Алгоритм успеха»
Авторы: А.Д.Шмелев,Э.А.
Флоренская,Ф.Э.Габович,Е.я,
шмелева. Издательский центр
«Вентана-Граф»2012
Соответствует федеральному
государственному стандарту
основного общего образования

Учебник русского языка 5 класс в 2 ч. для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Д. Шмелева включен в федеральный перечень ,входит в систему «Алгоритм успеха»
Авторы: А.Д.Шмелев,Э.А.Флоренская,Ф.Э.Габович,Е.я,шмелева. Издательский центр «Вентана-Граф»2012

Соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования



Система учебников «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта

Единая методологическая основа — системно-деятельностный подход
Методические принципы построения **системы:**

- *практическая направленность содержания учебного материала на связь с реальной действительностью, опора на социальный опыт ученика;*
- *связь учебного материала одного предмета с другими школьными предметами, в том числе в целях формирования универсальных учебных действий;*
- *ориентация учебного материала, способов его представления и используемых методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;*
- *возможности для дифференцированного и личностно ориентированного обучения школьников, реализации педагогики сотрудничества;*
- *обеспечение возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;*
- *возможность использования творческих, проектных заданий, практических работ;*
- *обеспечение возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;*
- *использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов.*



**СИСТЕМА
УЧЕБНИКОВ
«АЛГОРИТМ
УСПЕХА»**

Все темы можно найти не только по оглавлению, но и по надписи вверху каждой страницы (колонтитулам) и по яркому цвету страниц, которыми отмечены повторяющиеся разделы. Яркие цвета привлекают обучающихся 5 –х классов.

Такое построение учебника позволяет организовать самостоятельную работу ученика по поиску необходимой информации и ее использованию в учебном процессе.

К учебнику прилагается компакт-диск с аудиоприложением, которое содержит тексты для аудирования к заданиям, отмеченным специальным значком.

Вкладка «Приложение» включает учебные словари, учебные инструкции (алгоритм разных видов лингвистического анализа, рекомендации по подготовке к диктантам, изложениям, сочинениям) и проектные задания.

Учебник строится по модульному принципу: каждая из восьми глав включает шесть повторяющихся разделов:

« О языке и речи», « Система языка», « Правописание», «Текст», « Язык и культура. Культура и речь» и «Повторение».

В 1 части учебника содержится материал на углубление и систематизацию знаний по фонетике, лексике, морфемике, синтаксису и лингвистике текстов, полученных в начальной школе.

Содержание

Глава 1. Наш родной язык
Глава 2. На каком языке мы говорим
Глава 3. Как язык служит для общения
Глава 4. В чем заключается богатство языка

:

« О языке и речи», « Система языка», « Правописание», «Текст», « Язык и культура. Культура и речь» и «Повторение».

Вторая часть учебника нацелена на углубление и систематизацию знаний по синтаксису и лингвистике текста, полученных в начальной школе. Начинается систематическое изложение морфологии. Особое внимание уделено устной и письменной деятельности, культуре речи.

Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь

Глава 7. Что такое современный язык

Глава 8. Как язык объединяет народы

В постоянной рубрике «Лингвистическая кладовая» находятся интересные сведения для расширения кругозора и развития лингвистической грамотности

Примеры лингвистической кладовой

В главе №2 «На каком языке мы говорим»: об истории славянской письменности, о роли согласных в разных языках, об инициалах и монограммах;

Глава №4 «В чем заключается богатство языка?» в разделе «Лексикология»: о многозначных словах и омонимах, путях их возникновения

Глава №5 «Как в языке отражаются отношения людей»: история этикетных слов,

Глава 6 «Чем различается устная и письменная речь?»:

о процессе перехода нарицательных имен существительных в собственные и наоборот, о переходе одной части речи в другую.

И т.д.

Церковнославянское слово НЕВЕЖДА и древнерусское НЕВЕЖА образованы от одного глагола-Ведать («знать, иметь о чем-то сведения»). Но со временем пути этих двух слов в языке разошлись. В современных толковых словарях у каждого из них своё значение: если НЕВЕЖДА-это неуч, человек необразованный, непросвященный, то невежа-это грубый, невоспитанный человек, тот, кто не умеет себя вести. Другое дело, что невежственным мы можем назвать как малообразованного, так и малокультурного человека (то есть и невежу, и невежду). И под невежеством можем понимать как отсутствие знаний (свойство невежды), так и невежливое поведение (свойства невежи).

(По М.Королевой)

Раздел « Язык и культура. Культура речи»

Глава 1. Наш родной язык

Глава 2. На каком языке мы
говорим

Глава 3. Как язык служит для
общения

Глава 4. В чем заключается
богатство языка

Глава 5. Как в языке выражаются
отношения людей

Глава 6. Чем различаются устная
и письменная речь

Глава 7. Что такое современный
язык

Глава 8 Как язык объединяет
народы

Культура речи.

Нормы русского литературного языка

Речевой этикет

Лексическое богатство русского
языка и культура речи

Формы обращения и речевой этикет

Что такое грамматические нормы?

Употребление имен прилагательных
в речи

Употребление глаголов в речи

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Глава №1

«Карточки для словарной работы»(используя материалы главы 1)

Глава№2

1)Найдите в Интернете или библиотеке репродукции картин художников,упомянутых в одном из текстов.Подготовьте постер: наклейте скопированные или сфотографированные иллюстрации,сделайте подписи,указав названия картин,фамилию и инициалы художника. Попробуйте отыскать информацию о сделанных ими эскизах.

2)Проведите викторину «История букв» на одном из уроков повторения.

3) Предложите план или сценарий праздника «День славянской письменности»Обдумайте идею школьного журнала и напишите заметку на эту тему.

Глава 3

Рассмотрите рисунок-шутливую иллюстрацию к словобразовательной паре.Подберите или сделайте самостоятельно рисунки,которые можно использовать на уроках при повторении морфемного анализа слов,составьте список морфем, к которым можно сделать рисунки, иллюстрирующие их значения.

Глава №4

Проведите опрос:напишите вопросы о разных словарях и способах их использования,составьте вопросник или анкету с вариантами ответов. Попросите одноклассников ответить на вопросы, подсчитайте количество одинаковых и разных ответов. Сделайте свои выводы о том,как пользуются словарями ваши одноклассники.

Глава №5

Подготовьте доклад или презентацию об одной из картин и её авторе. (репродукции картин к текстам упражнений)Найдите информацию в энциклопедических словарях школьной библиотеки или в интернете

Глава6

Расспросите старших о легендах вашего края,города(села) или об истории возникновения названия реки,горы,улицы, исторической постройки в вашем городе (селе).Запишите их устные рассказы на диктофон,уточните информацию в краеведческом музее,библиотеке,Интернете. Письменно изложите собранные факты, нарисуйте или подберите иллюстрации к своему рассказу.Подготовьте презентацию в классе.

Глава№7

Составьте свою книгу рекордов,собрав факты о самых-самых: о высочайших горных вершинах,о глубочайших озерах,о самых больших и самых маленьких животных. Составьте вопросы,используя превосходную степень прилагательных,и проведите в классе викторину.

Глава №8

Приближается конец учебного года,и вы растаетесь с одноклассниками на все лето. Придумайте для каждого добрые пожелания на лето и советы на следующий учебный год, вы можете раздать их на прощальном празднике в конце учебного года.

Анализ содержания, методической схемы

Глава 7. Что такое современный язык

О языке и речи»

1 Современный русский литературный
язык

Система языка

Имя прилагательное

Правописание

Правописание имен прилагательных

Текст

Типы речи: описание предмета

Язык и культура. Культура и речь

Употребление имен прилагательных в
речи

Повторение

Вопросы и задания для самопроверки

Проект. Работа в группе

Формы организация деятельности:

работа в паре-10

работа в группе-5

проект-1

Работа в паре: образуйте от данных существительных относительные прилагательные, обозначьте суффикс -ск-// -к-, подчеркните согласные перед суффиксами. Поверьте работы друг друга.

Работа в группе: кто сможет объяснить значение всех фразеологических выражений и пословиц? Обратите внимание на выделенные формы. В чем их особенность? Для правильного ответа на вопрос нужно обратиться к истории языка, найдите ответ в рубрике «Лингвистическая кладовая».

Проект:

Составьте свою книгу рекордов, собрав факты о самых-самых: о высочайших горных вершинах, о глубочайших озерах, о самых больших и самых маленьких животных. Составьте вопросы, используя превосходную степень прилагательных, и проведите в классе викторину.

Виды работы:

Игровое задание

Как пользоваться словарями портала «Грамота,ру»

Сочинение по картине

Работа с аудиоприложением

Работа с рисунками, графиками, схемами

Работа с интернет-ресурсами, энциклопедическими
словарями

Дискуссия

Анализ содержания, методической схемы

Материал изложен последовательно и логично

Приоритетная цель данного учебника-
организация познавательной деятельности и
формирование УУД

Объемы параграфа в основном соответствуют
формату урока, материал теоретический и
практический сбалансирован и направлен на
развитие интереса учащихся к предмету
практическому применению знаний и навыков.

Задания учебника стимулируют учебную
познавательную активность и способствуют
сохранению устойчивого внимания

В учебнике содержится достаточное количество
заданий на решение типовых задач, на работу с
дополнительными источниками информации,

В учебнике достаточно изобразительного
материала (рисунки, графика, схемы), который
не только иллюстрирует текст, но и является
источником новой информации.

Задания учебника ориентированы на технологию
модульного обучения, проектную ,
исследовательскую технологию, критического и
развивающего обучения, игровые технологии, кейс-
метод

Задания учебника дают возможность для
планирования учебного сотрудничества с учителем
и сверстниками. Модульный принцип построения
материала позволяет строить изучение новой
темы с опорой на ранее изученный материал
данного предмета и других предметов, отражая
межпредметные , внутрипредметные и
надпредметные связи. В конце главы четко и
кратко сформулированы основные выводы.

**Интерес к изучению русского языка
формируется с помощью самых
разнообразных средств, включающих
ученика в живую коммуникацию, в
общение.**

*Пожелание друзьям
Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце добрым будет.
Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А все хорошее, друзья,
Дается вам недешево!
(С.Маршак)*

*К.Паустовский «Повесть о жизни»
Отрывки из стихотворений российских поэтов о родине,
родном крае
Э. Вартаньян «Этикет»*

В УМК включены научно-популярные и учебно-научные тексты из различных областей науки, публицистические тексты культурологического и морально-этического, морально-нравственного содержания, художественные тексты, знакомящие ученика с самыми разнообразными жизненными обстоятельствами

Результаты образования на трех уровнях:

личностном

метапредметном

предметном

На метапредметном уровне

через:

содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль),

использование электронных приложений ;
знакомство с текстами разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии ;
интеграцию полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности

типы контрольных заданий в УМК ориентированы на типы заданий ГИА и ЕГЭ;

Избыточные упражнения в учебниках позволяют учесть разные способности учеников, обеспечить равные образовательные возможности и поддержать способных учеников

Формулировки заданий и речевые ситуации ориентированы на нравственное воспитание школьников;

Содержание текстов и упражнений дают ценностные ориентиры (доброжелательность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность и др.);

, В воспитательном и развивающем потенциале предмета, направленности содержания образования на:

создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества в уважении к собственной культуре и толерантности)

В формировании понимания непрерывности обучения через всю жизнь и стратегий самообучения:

готовности и способности самостоятельно приобретать знания в разных областях

совершенствоваться в предмете;

способности объективно оценивать свои умения, знания, поступки (рефлексия) и самостоятельно исправляться

В раскрытии и стимулировании творческих способностей и личностного потенциала

;в умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

Реализация требований ФГОС

Формирование основ умения учиться

Реализация деятельностного подхода;

Развитие умений учебной деятельности через: проектные работы, баланс индивидуальной, парной и групповой работы на уроке, анализ информации, наличие заданий базовой и повышенной сложности.

Развитие умений работать в коллективе и организовывать свою работу на всех этапах обучения

Условия формирования УУД

Учебное сотрудничество

- *Совместная деятельность*
- *Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*
- *Дискуссия (устная и письменная)*
- *Рефлексия*
- *Педагогическое общение*