Урок русского языка в 11 классе по теме

«Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»

Цели урока:

- **Образовательные:**
- *Знать условия постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении;*
- *Уметь применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении;*
- *Составлять сложноподчиненные предложения по предложенным схемам;*
- *Использовать в речи сложноподчиненные предложения ;*
- *Анализировать, сопоставлять, формулировать мысли, выполнять проблемные задания.*
- **Развивающие:**
- *На основе актуализации известного материала и выполнения учебных задач способствовать развитию пунктуационного чутья;*
- *Формирование умения анализировать и сопоставлять;*
- *Формулировать мысли, развивать культуру речи;*
- *Уметь работать в группе*
- **Воспитательные:**
- *Создать условия для высказывания суждений;*
- *Создать условия для устных выступлений*

Сколько времени потребно на то, чтобы совершенно овладеть духом языка своего? Вольтер сказал справедливо, что в шесть лет можно выучиться всем языкам, но что всю жизнь надобно учиться своему природному.

Н.М.Карамзин

1 группа

СПП с одним придаточным

- И стебелек травы достоин того великого мира в котором он растет.
- Каждый человек – это мир который с ним рождается и с ним умирает.
- Хотя снегу не было сверху над головой не виднелось ни одной звездочки.

2 группа

запятая на стыке двух союзов в СПП

- Какая это великая истина что когда человек весь отдается лжи его оставляет ум и талант!
- Всем стало ясно что если не принять решения немедленно то будет поздно.
- Рядом с тобой всегда люди и даже если тебе очень одиноко ты не сомневайся в том что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

3 группа

- Если не браться за дело все равно не узнаешь каким будет его конец.
- Я хочу чтоб жили лебеди чтоб от белых стай мир добрее стал.
- Он знал что когда в тихую погоду туман поднимается кверху непременно надо ждать затяжного дождя.

Фронтальная работа

- *На практике проверить можно точно, кто теорию усвоил прочно.*
- *Легко расставим знаки препинания в любом по сложности задании.*

Страничка знатока

- К.Г.Паустовский писал: «Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться»
- С.И.Львов в книге «Язык и речь» приводит интересные сведения о знаках препинания.
- *В середине 15 века типографы братья Мануции изобрели пунктуацию для европейской письменности; она была принята большинством народов Европы и существует до настоящего времени. Учеными установлено, что в древних рукописях точка появилась раньше, чем все остальные знаки препинания. Затем в 15 веке стало употребляться двоеточие, немного позже – запятая и, наконец, точка с запятой. До 16 века слова на Руси не разделялись вообще*

Страничка знатока

- ***В.Сухомлинский: «Равнодушие – еще ягодки, которые вызревают на цветах эгоизма. У равнодушного человека нет близкого, родного, дорогого существа, которому бы он отдавал свое сердце. Человек для эгоиста – это не безграничный мир мыслей, переживаний, стремлений, а источник наслаждений или же совершенно нейтральное существо, которое не может принести ему никакой пользы»***

- Мы теперь уходим понемногу
- В ту страну, где тишь и благодать.
- Может быть, и мне в дорогу скоро
- Бренные пожитки собирать.
- …
- Знаю, что не цветут там чаши,
- Не звенит лебяжьей шеей рожь.
- Оттого пред сонмом уходящим
- Я всегда испытываю дрожь.

- Знаю я, что в той стране не будет
- Этих нив, златящихся во мгле.
- Оттого и дороги мне люди,
- Что живут со мною на земле.

Чтобы знания были впрок, следует повторить урок.

- **Получили известие что Волга стала и что через нее потянулись обозы. (Аксаков)**
- **Мне было так весело на сеновале что не хотелось даже ехать домой хотя отец уже звал меня. (Аксаков)**
- **Нет опаснее человека которому чуждо человеческое который равнодушен к судьбам родной страны к судьбам ближнего. (Салтыков-Щедрин)**
- **Было так темно что на самом близком расстоянии невозможно было определить предметы. (Л.Толстой)**
- **Разум дан человеку для того чтобы он разумно жил а не для того только чтобы он видел что он неразумно живет. (В.Белинский)**

Итоги урока

- **Что узнали нового?**
- **Чему научились?**

Домашнее задание

- ***Чтобы упрочить ваши знания, даю вам домашнее задание.***
- (по выбору)

Рефлексия

- **Я оцениваю свою работу на уроке как …**

- **Я (не)доволен уроком, потому что…**