



# Вводные слова и вводные предложения. Вставные конструкции



# Цели и задачи

- 1.Обобщение и систематизация изученного материала
- 2.Формирование умения различать вводные слова, предложения, вставные конструкции.; вводные слова и члены предложения; правильно оформлять на письме эти синтаксические конструкции.
- 3.Развитие познавательного интереса и способностей учащихся, интереса к предмету.

# Предложения с обособлением ( вставные и вводные конструкции)

Предложения с  
обращением

Предложения с  
междометиями и  
словами  
ДА, НЕТ

Предложения с  
вводными  
конструкциями

Предложения с  
вставными  
конструкциями

Предложения с обособлением  
(вставные и вводные конструкции)

Предложения с обращением

Выделяется запятыми или восклицательным знаком на письме, в устной речи - звательной интонацией

Предложения с вводными конструкциями

Выделяется запятыми на письме, в устной речи - интонацией вводности

С вводными словами

С вводными предложениями

Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ

Выделяется запятой или восклицательным знаком, выражают чувства, побуждения

Предложения с вставными конструкциями

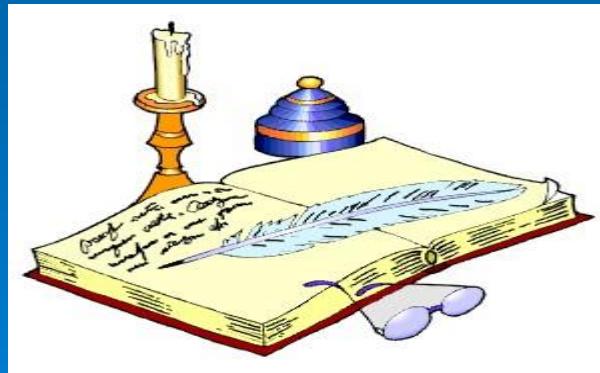
Выделяются тире или скобками на письме, в устной речи - выраженной интонацией вводности

# Расставить знаки препинания, указать вставные конструкции

1. Фельдшер Михаил Захарович это был он тихо кашлянул и несмело вошел в кабинет.
2. Фельдшер нехотя тронулся с места ему как будто хотелось ещё что-то сказать пошел в переднюю и остановился там в раздумье.



1. Фельдшер Михаил Захарович (это был он) тихо кашлянул и несмело вошел в кабинет.
2. Фельдшер нехотя тронулся с места (ему как будто хотелось ещё что-то сказать) пошёл в переднюю и остановился там в раздумье.



Вводные слова могут быть  
словами – сорняками.

1. Мне , конечно, 13 лет.

2. Ему , конечно, не меньше 13  
лет.

3. Я, значит, живу у самой реки.

4. Он слышал гудок теплохода.

Значит, недалеко река.





Никогда не являются вводными и  
не выделяются запятыми

Будто, как будто, ведь, вряд ли, даже, как  
бы, как раз, просто, только, якобы,  
поэтому, обычно, обязательно, причем,  
словно и другие

Не являются вводными сочетания:

По совету..., по указанию, по  
постановлению... и др. (По совету  
врача курс лечения был продолжен).

# ОТВЕТЫ:

- 1. А, Г.
- 2. В.
- 3. 1, 2, 3, 4.
- 4. Б (1, 2)
- 5. В (2, 3, 4)
- 6. А, В.
- 7. Б, Г.
- 8. А, Г.    **Макс. – 15 баллов**
- «5»--14 – 15 баллов
- «4» -- 11 – 13 б.
- «3» -- 8 – 10 б.



## *Вставь подходящие по смыслу вводные слова, выбирая их из слов для справок.*

- ...много я слышал разных споров о счастье. Счастье ...--это, богатство, деньги. Но ведь ...настоящего счастья, верной дружбы...не купишь. Счастье...--это не только иметь, брать, получать. Счастье...--и в том, чтобы...(допиши предложение).
- **Слова для справок:** говорили некоторые, конечно, разумеется, значит, по-моему, я думаю, несомненно и др.

### *Бином фантазии*

- Признаться, надо сказать. без всякого сомнения, к страшной моей досаде, по словам очевидцев, мягко выражаясь, согласитесь, неровен час.
- Сочините рассказ на весеннюю тему, включив в него указанные вводные словосочетания в том порядке, в каком они даны.

**У вас получится!**

Возьмите вводные слова.  
От них кружится голова,  
Они мешают суть сберечь  
И замедляют нашу речь.  
И всё ж удобны потому,  
Что выдают легко другим  
Как мы относимся к тому,  
О чём, смущаясь, говорим.  
Мне скажут: «К счастью...»  
И потом  
Пусть что угодно говорят,



Я слушаю с открытым ртом  
И радуюсь всему подряд.  
Меня, как всех, не раз, не  
два  
Спасали вводные слова,  
И чаще прочих среди них  
Слова «во – первых»,  
«во – вторых».  
Они, начав издавека,  
Давали повод не спеша  
Собраться с мыслями, пока  
Не знаю, где была душа.  
А. Кушнер.

# Задание на дом

1. Составить интеллект-карту по теме;
2. Написать эссе на тему:  
«Нужны ли вводные слова и вставные конструкции и зачем их обособлять?»
3. Сочини лингвистическую сказку  
«Исчезновение вводных конструкций»  
(Что было бы, если бы исчезли вводные слова и конструкции...?)

Спасибо за урок!

