Мультимедийный урок

Фразеологизмы

6 класс

Автор: учитель русского языка и литературы
Меркушева Надежда Николаевна , МБОУСОШ
п. Коммунистический, Советского района
ХМАО – Югра

2013

Цель:

сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи.

Задачи:

Образовательные:

познакомить учащихся с фразеологизмами и фразеологическими оборотами, учить находить их в речи и правильно употреблять.

Развивающие :

активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать внимание, логическое мышление, коммуникативные способности обучающихся .

Воспитательные:

воспитывать интерес к богатству русского языка, обогащать словарный запас школьников.

План урока.

- Организационный момент.
- Актуализация знаний.
- Объяснение нового материала.
- Закрепление изученного материала.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.
- Рефлексия.

Лексический диктант

1.Лексика
2.Омонимы
3.Общеупотребительные
4.Заимствованные
5.Диалектные
6.Профессиональные
7.Неологизмы
8.Толковый
9.Значение
10.Антоним
11.Многозначным
12.Переносное
13. Синонимы

Критерии оценки:

12 -13 - «5»
9 -11 - «4»
7 – 8 - «3»

Сравним предложения

Бежать быстро должен тот спортсмен, который рассчитывает на победу.

Дождь полил такой сильный, что ребята бросились бежать со всех ног.

Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний

Словосочетания	Фразеологизмы
1.Любое из слов можно заменить другими словами.	1.В их составе нельзя заменять одно слово другим.
2.Слова сохраняют свою смысловую самостоятельность.	2.Слова теряют свою смысловую самостоятельность.
3.Создаются в процессе речи, не требуют запоминания.	3.Не создаются в речи, а используются готовыми , требуют запоминания.

- **Фразеологизм** – это неделимое сочетание слов, в котором:

- значение имеет не каждое слово в отдельности, а весь фразеологизм в целом;

- слова употребляются в переносном смысле;

- подчеркивается как один член предложения.

Фразеология (от греч.)

фразис – «выражение»

логос – «учение»

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению.

Найти фразеологизмы в тексте.
Объяснить их значение.

Бывает частенько ,что слово одно,
Но очень по – разному служит оно.
Примеры тут можно найти без труда,
Возьмем хоть короткое слово «вода».
С тех пор уж немало воды утекло.
О смелом мы вправе сказать наперед:
«Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдет!»
Случилось с тобою: ты правил не знал,
Молчал при опросе! Воды в рот набрал!

Физкультминутка
«Минутка час бережет»

Что мы можем сделать за минутку?

- **Поморгать.**
- **Потянуться и при этом улыбнуться.**
- **Налево повернуться.**
- **Направо повернуться.**
- **Не забудьте улыбнуться!**
- **Покачаться, повертеться!**
- **Три секунды помолчать.**
- **Взявшись за руки , друг другу только мира пожелать!**

Подскажи словечко

Мы исходили городок
Буквально вдоль и… поперек.

И так устали мы в дороге,
Что еле … волочили ноги.

Товарищ твой просит украдкой
Ответы списать из тетрадки.
Не надо! Ведь этим ты другу
Окажешь … медвежью услугу.

Фальшивят, путают слова,
Поют кто в лес, … кто по дрова

Ребята слушать их не станут:
От этой песни уши … вянут.

Дружнее этих двух ребят
На свете не найдешь.
О них обычно говорят:
Водой … не разольешь.

ПО значению выделяются

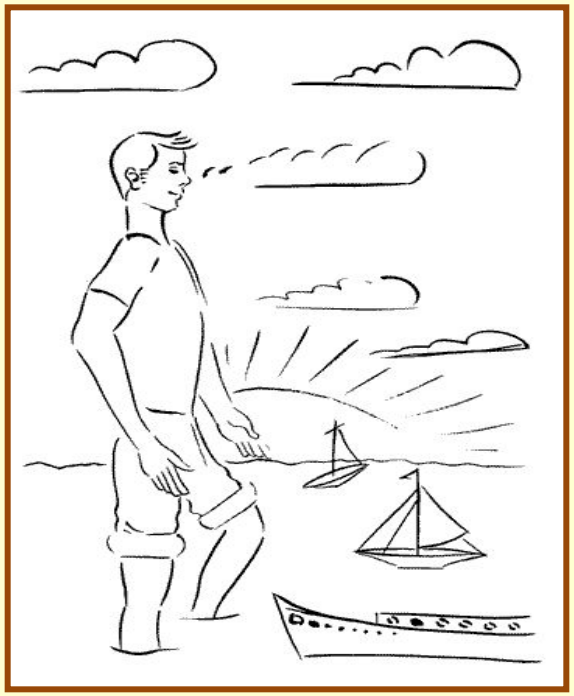
фразеологизмы – синонимы

тертый калач,
стреляный воробей
(в зачении «опытный человек»)

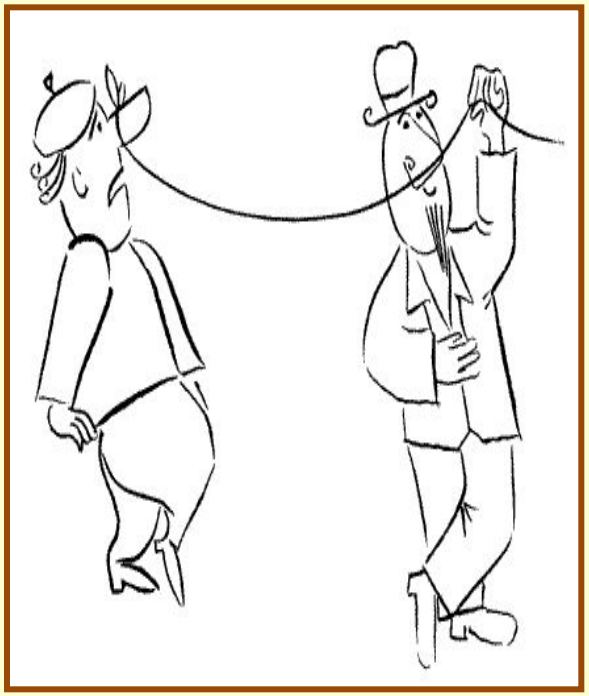
фразеологизмы - антонимы

непочатый край
(в значении «много»),
раз – два и обчелся
(в зачении «мало»)

Подобрать к иллюстрациям фразеологизмы



Море по колено



Водить за нос

Плясать под чужую дудку

Мухи не обидит

Сесть на шею

Витать в облаках

… фразеологизмы составляют народную физиономию языка, его оригинальные средства и самобытное, самородное богатство.

В.Г.Белинский

Домашнее задание
(на выбор)

- Написать об истории возникновения одного из известных вам фразеологизмов.
- Нарисовать иллюстрацию к фразеологизму.
- Упр.100 стр.48

Рефлексия

Беседа с обучающимися:

- **Что нового, интересного узнали на уроке?**
- **Что на уроке особенно понравилось?**
- **Какие задание вызвали затруднения?**

Список использованной литературы:

1.Г.Александрова.Занимательный русский язык. – Санкт-Петербург: «Тригон», 1998.

2. И.В.Шустина.Кроссворды для школьников.Русский язык.– Ярославль: «Академия развития» ,1997.

3. Учебник русского языка для 6 класса. /авторы:М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба/-Москва: «Просвещение»,2011.

4.Школьный фразеологический словарь русского языка. /В.П.Жуков,А.В.Жуков/- Москва: «Просвещение»,1994.

Спасибо за внимание!