

Русский Язык

3 класс

ТЕМА УРОКА:

«Число имен
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»



Цель: Знать об изменении имени существительного по числам.

Задачи: - закрепление и углубление сведений об изменении имени существительного по числам.

- развитие интеллектуальных способностей учащихся: речи, внимания, памяти, мышления, наблюдательности;
- воспитание интереса к русскому языку.

Ресурсы: таблица, загадки, учебник, тетради.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Умение различать существительные единственного числа от существительных множественного числа.



Этапы урока

- 1.МОТИВАЦИОННЫЙ
- 2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ,
ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.
- 3.ВЫЗОВ.
- 4.ФИЗМИНУТКА.
- 5.ОСМЫСЛЕНИЕ.
- 6.РЕФЛЕКСИЯ.





1. ЭТАП.

Мотивационный

Цель: Ввод ситуации для открытия темы и постановки цели урока.
Речевая разминка-загадка:

«Весь день ползу я по дорожке,
то выпущу, то спрячу рожки.»

(улитка)



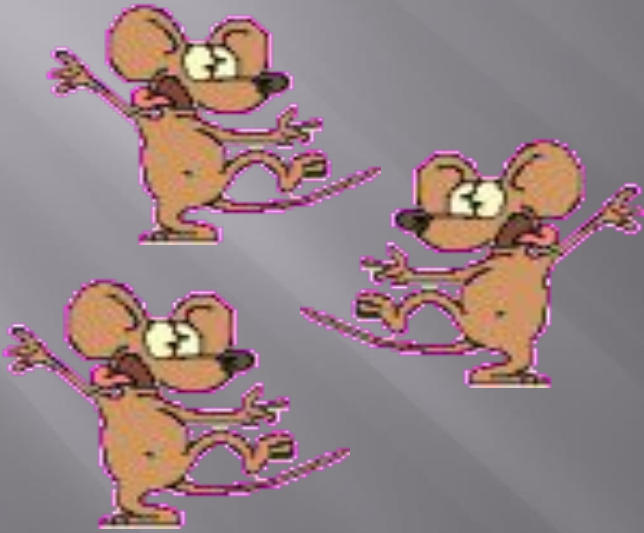
Анализ текста загадки:

- Назовите имена существительные.
- В каком числе они употреблены?
- Сколько предметов называют эти существительные?
(дорожка, улитка, рожки)
- А теперь сравните существительные:
дорожка-дорожки, улитка-улитки.



- Чем они отличаются?

Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?



2. Этап.

Актуализация знаний, проверка домашнего задания.





3. ЭТАП. Вызов:



Цель: Усвоение содержания темы.

Работа по таблице. Учись наблюдать и сравнивать.

Сравни слова единственного и множественного числа.

Какая часть слова изменяется? Почему? Какие окончания имеют существительные единственного и множественного числа?

Единственное число	Множественное число
петух 	петухи 
корова 	коровы 
подсолнух 	подсолнухи 

Самостоятельный вывод:

Имена существительные, обозначающие **один** предмет, находятся в **единственном числе**.



Рыбка

Имена существительные, обозначающие **несколько** предметов, находятся во **множественном числе**.



Рыбки

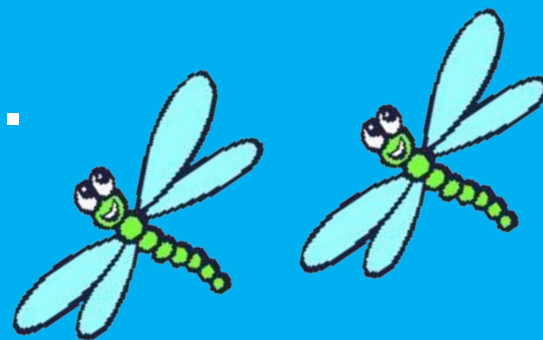
Физминутка «Ёлочка»



5. ЭТАП.

Осмысление.

Цель: Выполнение практических заданий:
информативных, импровизированных,
эвристических.



Работа в паре. Чтение диалога.



Ножки, где вы были?
- За грибами в лес ходили.
- Что вы, ручки, делали?
- Мы грибочки собирали.
- А вы глазки, помогали?
- Мы искали, да смотрели
Все пенёчки оглядели
Вот и Ванечка с грибком,
С подосиновичком!



Написать существительное во множественном числе.
Выделить окончание.
Объясни правописание гласных после шипящих.
Подчеркнуть мягкий знак.



ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

единственного числа.

Найдите в тексте имена существительные единственного числа.

Скучать некогда

Села пчелка на цв...ток,

Опустила х...боток.

Подл...тает к ней комар:

- Что ты ищешь там?

- Нектар!

- А тебе надоело,

Не наскучило искать?

- Нет!

Тому, кто занят делом,

Просто некогда скуч...ть!



Имена существительные

множественного числа.

Найдите ошибки.

- 1) По облачному небу плывёт облака.
- 2) Ребята строит из снега снежную крепость.
- 3) Осенью деревья сбрасывает осенние листочки.
- 4) Птицы прощались с родным домиком.
- 5) Скворец сели на веточку.



Определите число...

1 задание:



Наш Шарик поймал воздушные шарики.

2 задание: измени число существительных



6. ЭТАП. Рефлексия.

Цель: Оценка уровня усвоения
планируемых результатов.

Загадки:

- Верещуньи, белобоки, а зовут их(сороки)
В каком числе употребляются существительные?
- На ромашку у ворот опустился вертолёт.
Золотистые глаза. Кто же это(стрекоза)





В каком числе
употребляются
существительные?
- Как изменить форму
числа имён
существительных?
- Что понравилось на
уроке? Какое
настроение оставил
урок?





Спасибо за работу!

