

# Анализ урока русского языка в 8 классе

## "Основные виды обстоятельств"



Подготовила учитель  
русского языка и литературы  
Анисимова О.Н.

## **Цели педагогической деятельности:**

**развивающие:** развивать речь и мыслительную деятельность обучающихся;

**воспитательные:** воспитывать интерес к предмету  
способность продуктивно работать в парах;

**образовательные:** расширить представления учащихся об обстоятельстве, познакомить с основными видами обстоятельств и способами их определения.



**Форма урока:** урок изучения нового материала.

**Форма организации познавательной деятельности обучающихся:** индивидуальная, работа в парах, коллективная работа.

**Используемые педагогические технологии:**  
лично-ориентированные,  
технология критического мышления, технология сотрудничества,  
информационные технологии.

**Оборудование:**

- учебник
- компьютер;
- проектор.

• **Раздаточный материал:**

карточки для индивидуальной работы и для работы в парах.



## Структура урока:

1. **Организационный момент. (3 минуты)**
2. **Проверка выполнения домашнего задания. (5 минут)**
3. **Этап актуализации знаний. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности. (2 минуты)**
4. **Исследовательская деятельность в парах. (8 минут)**
5. **Первичная проверка знаний. Промежуточная рефлексия. ( 7 минут)**
6. **Закрепление знаний. (10 минут)**
7. **Рефлексия (взаимопроверка). (5 минут)**
8. **Подведение итогов. Выставление оценок. (3 минуты)**
9. **Домашнее задание. (2 минуты)**



## Ход урока

### 1. Организационный момент.

| Цели этапа   | Деятельность педагога   | Деятельность учащихся          | Приёмы              |
|--|---|--------------------------------|---------------------|
| Познакомить с темой урока, совместно с учащимися сформулировать учебную задачу и определить план действий для ее выполнения. | Мотивация учащихся, вовлечение учащихся в ситуацию выбора, вводное слово. | Погружение в учебную ситуацию. | Фронтальная беседа. |



***Итог: класс готов к восприятию информации.***

## 2. Проверка выполнения домашнего задания.

| Цели этапа  | Деятельность педагога | Деятельность учащихся                   | Приёмы                            |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Выявить уровень знаний, определить типичные недостатки. | Координация действий. | Формулируют конечный результат по теме. | Мотивация, побуждение к действию. |



***Итог: вывод о способах выражения обстоятельстве.***

### 3. Этап актуализации знаний. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.

| Цели этапа   | Деятельность педагога   | Деятельность учащихся | Приёмы   |
|--|---|-----------------------|--|
| Активизировать знания обучающихся, необходимые для исследовательской деятельности. | Контроль правильности выполнения учащимися задания, коррекция знаний (по мере необходимости). | Создание кластера     | Метод критического мышления, частично-поисковый. |



***Итог: создание кластера, определены позиции темы урока.***

# *Кластер.*

## *Что мы помним об обстоятельстве?*

Обстоятельство

Отвечает на вопросы: как, где, откуда, куда?

Может быть выражен наречием, сущ., местоим.

Второстепенный член, подчеркивается пунктиром с точкой





## 4. Исследовательская деятельность в парах.

| Цели этапа   | Деятельность педагога                    | Деятельность учащихся | Приёмы                          |
|--|--|-----------------------|---------------------------------|
| Формировать лингвистические и развивать коммуникативные компетенции обучающихся. | Координирует деятельность работы в парах | Работа в парах.       | Исследовательская деятельность. |



***Итог: приобретены практические навыки: исследовательские, коммуникативные и лингвистические.***

## 5. Первичная проверка знаний. Промежуточная рефлексия.

| Цели этапа   | Деятельность педагога   | Деятельность учащихся | Приёмы  |
|--|---|-----------------------|---|
| Установить осознанность восприятия формирования знаний.<br>Формирование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся | Вовлечение учащихся в мини-дискуссию, подведение итога промежуточной рефлексии. | Участие в обсуждении. | Фронтальная беседа с элементами дискуссии, диалоговое обучение. |



***Итог: сформированы конкретные представления об основных видах обстоятельств.***

## 6. Закрепление знаний.

| Цели этапа  | Деятельность педагога                 | Деятельность учащихся             | Приёмы   |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Организовать деятельность по применению новых знаний. | Координация деятельности обучающихся. | Работа с предложением, с текстом. | Анализ, коллективная и самостоятельная работа. |



***Итог: закрепление знаний по теме, получен практический навык работы с текстом.***

Белые медведи (не)приучены к зимней сезо...ой спячке (не) отлёживаются в приготовл...ых заранее благоустроенных берлогах мусоля собстве...ую лапу.

Взращё...ые в темноте полярной ночи они прекрасно ориентируются на местности.

Белый медведь крупнейший на планете наземный хищник.

Кажется, они намере...о устремле...ы к бесчисле...ым опасностям и (не)предвиде...ым приключениям совершая постоя...ые кочёвки среди полирова...ых льдов.

(Не)обыкнове...ая выносливость белых медведей (не) разгада...ая тайна для многих поколений исти...ых исследователей (не)позна...ого.

Он давно привлекает внимание натуралистов.

| № п/п | Виды обстоятельств |         |                 |         |
|-------|--------------------|---------|-----------------|---------|
|       | Места              | Времени | Образа действия | Степени |
| 1.    | +                  |         |                 |         |
| 2.    |                    | +       |                 |         |
| 3.    | -                  | -       | -               | -       |
| 4.    |                    |         | +               |         |
| 5.    | +                  |         | +               |         |
| 6.    |                    |         | ++              |         |

## 7. Рефлексия (взаимопроверка).

| Цели этапа                                 | Деятельность педагога                          | Деятельность учащихся   | Приёмы                                  |
|--|--|-------------------------|---|
| Выявить уровень усвоения нового материала. | Индивидуальная работа с детьми «группы риска». | Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа, взаимопроверка. |



**Итог: выявлен уровень усвоения нового материала.**



## 8. Подведение итогов. Выставление оценок.

| Цели этапа   | Деятельность педагога              | Деятельность учащихся | Приёмы              |
|--|------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Анализ успешности усвоения нового материала и деятельности учащихся. | Координация деятельности учащихся. | Участие в обсуждении. | Фронтальная беседа. |



***Итог: обеспечено усвоение учебного материала, сформированы предметные и ключевые компетенции, развито умение применять лингвистический материал в работе с языковыми задачами.***

## 9. Домашнее задание.

| Цели этапа   | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Приёмы              |
|--|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию. | Комментирует задание. | Участие в обсуждении. | Фронтальная беседа. |



***Итог: обучающиеся мотивированы на выполнение домашнего задания.***