

Анализ урока русского языка в 8 классе

"Основные виды обстоятельств"



Подготовила учитель
русского языка и литературы
Анисимова О.Н.

Цели педагогической деятельности:

развивающие: развивать речь и мыслительную деятельность обучающихся;

воспитательные: воспитывать интерес к предмету
способность продуктивно работать в парах;

образовательные: расширить представления учащихся об обстоятельстве, познакомить с основными видами обстоятельств и способами их определения.



Форма урока: урок изучения нового материала.

Форма организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, работа в парах, коллективная работа.

Используемые педагогические технологии:
лично-ориентированные,
технология критического мышления, технология сотрудничества,
информационные технологии.

Оборудование:

- учебник
- компьютер;
- проектор.

• **Раздаточный материал:**

карточки для индивидуальной работы и для работы в парах.



Структура урока:

1. **Организационный момент. (3 минуты)**
2. **Проверка выполнения домашнего задания. (5 минут)**
3. **Этап актуализации знаний. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности. (2 минуты)**
4. **Исследовательская деятельность в парах. (8 минут)**
5. **Первичная проверка знаний. Промежуточная рефлексия. (7 минут)**
6. **Закрепление знаний. (10 минут)**
7. **Рефлексия (взаимопроверка). (5 минут)**
8. **Подведение итогов. Выставление оценок. (3 минуты)**
9. **Домашнее задание. (2 минуты)**



Ход урока

1. Организационный момент.

Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Приёмы
Познакомить с темой урока, совместно с учащимися сформулировать учебную задачу и определить план действий для ее выполнения.	Мотивация учащихся, вовлечение учащихся в ситуацию выбора, вводное слово.	Погружение в учебную ситуацию.	Фронтальная беседа.



Итог: класс готов к восприятию информации.

2. Проверка выполнения домашнего задания.

Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Приёмы
Выявить уровень знаний, определить типичные недостатки.	Координация действий.	Формулируют конечный результат по теме.	Мотивация, побуждение к действию.



Итог: вывод о способах выражения обстоятельств.

3. Этап актуализации знаний. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.

Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Приёмы
Активизировать знания обучающихся, необходимые для исследовательской деятельности.	Контроль правильности выполнения учащимися задания, коррекция знаний (по мере необходимости).	Создание кластера	Метод критического мышления, частично-поисковый.



Итог: создание кластера, определены позиции темы урока.

Кластер.

Что мы помним об обстоятельстве?

Обстоятельство

Отвечает на вопросы: как, где, откуда, куда?

Может быть выражен наречием, сущ., местоим.

Второстепенный член, подчеркивается пунктиром с точкой



4. Исследовательская деятельность в парах.

Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Приёмы
Формировать лингвистические и развивать коммуникативные компетенции обучающихся.	Координирует деятельность работы в парах	Работа в парах.	Исследовательская деятельность.



Итог: приобретены практические навыки: исследовательские, коммуникативные и лингвистические.



5. Первичная проверка знаний. Промежуточная рефлексия.

Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Приёмы
Установить осознанность восприятия формирования знаний. Формирование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся	Вовлечение учащихся в мини-дискуссию, подведение итога промежуточной рефлексии.	Участие в обсуждении.	Фронтальная беседа с элементами дискуссии, диалоговое обучение.



Итог: сформированы конкретные представления об основных видах обстоятельств.

6. Закрепление знаний.

Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Приёмы
Организовать деятельность по применению новых знаний.	Координация деятельности обучающихся.	Работа с предложением, с текстом.	Анализ, коллективная и самостоятельная работа.



Итог: закрепление знаний по теме, получен практический навык работы с текстом.

Белые медведи (не)приучены к зимней сезо...ой спячке (не) отлёживаются в приготовл...ых заранее благоустроенных берлогах мусоля собстве...ую лапу.

Взращё...ые в темноте полярной ночи они прекрасно ориентируются на местности.

Белый медведь крупнейший на планете наземный хищник.

Кажется, они намере...о устремле...ы к бесчисле...ым опасностям и (не)предвиде...ым приключениям совершая постоя...ые кочёвки среди полирова...ых льдов.

(Не)обыкнове...ая выносливость белых медведей (не) разгада...ая тайна для многих поколений исти...ых исследователей (не)позна...ого.

Он давно привлекает внимание натуралистов.

№ п/п	Виды обстоятельств			
	Места	Времени	Образа действия	Степени
1.	+			
2.		+		
3.	-	-	-	-
4.			+	
5.	+		+	
6.			++	

7. Рефлексия (взаимопроверка).

Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Приёмы
Выявить уровень усвоения нового материала.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска».	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа, взаимопроверка.



Итог: выявлен уровень усвоения нового материала.



8. Подведение итогов. Выставление оценок.

Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Приёмы
Анализ успешности усвоения нового материала и деятельности учащихся.	Координация деятельности учащихся.	Участие в обсуждении.	Фронтальная беседа.



Итог: обеспечено усвоение учебного материала, сформированы предметные и ключевые компетенции, развито умение применять лингвистический материал в работе с языковыми задачами.

9. Домашнее задание.

Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Приёмы
Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию.	Комментирует задание.	Участие в обсуждении.	Фронтальная беседа.



Итог: обучающиеся мотивированы на выполнение домашнего задания.