


# *Организация исследовательской работы по русскому языку*

на уроках и во  
внеурочной  
деятельности



- Если дать человеку одну рыбу -он будет сыт один день, двух рыб- он утолит голод два дня. Но если его научить ловить рыбу, он будет жить долго.

# Изменение общественных требований к образованию

- самостоятельное, активное добывание знаний учащимися (Концепция модернизации российского образования на период до 2100 года).
- формирование навыков ведения исследовательской работы во всей её полноте (Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку)

# Главная цель школьного образования

- **развить личность учащегося**



# Источники концепции исследовательской деятельности учащихся

- **Л.С.Выготский:** понятие зоны ближайшего развития и культурно-историческая теория
- **С.Т.Шацкий:** представления о развивающей образовательной среде
- **В.В.Давыдов:** понятие о теоретическом мышлении
- **И.Я.Лернер:** концепция проблемного обучения
- **Н.Г.Алексеев:** теория рефлексивного мышления
- **М.Г.Ярошевский:** теория научных школ
- **В.И.Вернадский:** мысль как планетарное явление
- **В.И.Слободчиков:** субъектность и общность как категории бытия человека

# Исследование

- **Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста**
- **целенаправленный, планомерный, обоснованный поиск неизвестного ответа на заданный вопрос, представляющий научную или практическую проблему.**

# Проблема

- Трудная задача, решение которой на данный момент неизвестно, это знание о незнании.
- **Проблема** обычно формулируется в виде вопроса, на который требуется найти ответ.

# Главные особенности исследовательской деятельности учащихся

- Ценностно-смысловая направленность на выяснение истины, использование проектного метода как средства организации деятельности
- Широкое привлечение традиций и образцов, выработанных в сфере науки



# Как включить исследовательскую деятельность учащихся в программу работы школы?



## Формы организации исследовательской деятельности учащихся

- Элементы исследования в рамках учебных предметов
- Предметы в рамках базисного компонента
- Элективные курсы (школьный компонент)
- Группы дополнительного образования(журналистика)
- Экскурсия
- Интегрированная программа общего и дополнительного образования
- Поход или экспедиция
- Конференция или конкурс
- Клуб или молодежное объединение

## Элементы исследования в рамках учебных предметов базисного компонента

- познавательная задача**
- урок- исследование**
- самодостаточная лингвистическая задача**
- задания творческого характера**  
(загадки, ребусы)

# Темы учебно - исследовательских работ

- Русские семейные имена и прозвища: история и современность.
- -SMS как новый речевой жанр.
- -Попытка речевого портрета школьника. Лексический уровень.
- -Особенности фонетических высказываний в непосредственном молодёжном общении
- -Политические термины разных времён и народов, их этимология
- -Особенности языка политических документов у разных народов.
- -Языковой портрет политических деятелей (в том числе литературных персонажей и прототипов).
- Путь от диалекта к литературному языку.
- -Процесс формирования литературного языка.
- -Исторические изменения в фонетике, грамматике, лексике русского языка.
- -История заимствований, этимология слов из определённых областей культуры, истории знаков препинания, эволюция имён собственных.

# Выбор темы учебно - исследовательской работы

- принцип личной заинтересованности
- принцип научности
- принцип доступности, связанный с учётом возрастных особенностей учащихся
- принцип посильности- учёта возможностей школьников
- принцип проблемности
- этическая проблема
- от УИР школьников не надо требовать обязательной практической значимости

# Принцип личной заинтересованности

- «Изменение в тематической группе лексики со значением «еда» (кулинар.)»
- «Сходства и различия наименований танцев в толковых словарях В.И.Даля и С.И.Ожегова»
- «Рок-революция в России: взаимовлияние рок - поэзии и русской истории конца XX века»
- «Русский рок: идея протеста и её языковое воплощение»
- «Фразеологизмы как отражение истории и национального своеобразия (на примере группы русских и французских фразеологизмов)»
- «Диалектизмы Архангельской области»
- «Почему мы любим цитаты из романов В.Ильфа и И. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок»»

# Принцип научности

- Роль личных местоимений в лирике М.Ю.Лермонтова.
- Употребление старославянизмов современными носителями русского языка.
- История заимствованных слов из французского языка русским.
- Тире и двоеточие в произведениях А.Чехова в сравнении с современными правилами их употребления.
- К вопросу об истории знаков препинания.
- Грамматические термины в учебниках русского языка начала и конца XX века

# Принцип доступности, связанный с учётом возрастных особенностей учащихся

- «Сленг в молодёжных журналах»
- «Язык и юмор в романе Ильфа и Петрова «Двенадцать стульев»
- «Значение имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах Чехова»
- «Средства выражения комического в сказке Л.Филатова «Про Федота- стрельца...»
- «Язык развлекательных телепередач (на примере передачи «Кто хочет стать миллионером»)
- «Этимология названий месяцев в календарях разных народов»
- «Что в имени тебе моём» (о собственных именах)
- «Примеры языкового манипулирования в предвыборных материалах 2008 года»
- «Специфика языка и её роль в формировании читательской аудитории периодических изданий (журнал «Коммерсантъ-власть»)
- «Формирование имиджа политических партий средствами печатных СМИ»
- «Речевые характеристики участников проекта (реалити - шоу) (от особенностей интонации и правильности ударений до специфической лексики и разговорных конструкций)



# Принцип посильности- учёта ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

- «Язык, который мы потеряли. (На примерах частных объявлений в газете «Русское слово за 1907 год)»
- «Изменения в русской графике и грамматике (по статье, посвящённой 100-летию со дня рождения А.Пушкина, опубликованной в журнале «Юный читатель» за 1899 год)»
- «Речевые ошибки спортивных комментаторов канала НТВ»
- «Фразеологизмы как средство выразительности на страницах газет»
- «Путешествие слова *шпаргалка* из одного языка в другой»

# Принцип проблемности

- «Как нас заставляют покупать» (язык телерекламы)
- «Свобода слова на телевидении. Языковой аспект»
- «Влияние Интернета на СМИ и на нашу речь»
- «Нарушение норм литературного языка в телевизионной рекламе»
- «Сопоставительный анализ языковых средств в текстах экономических документов начала и конца XX века»

# Этапы УИР

Изучение теоретического материала

Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования

Формулировка рабочей гипотезы

Освоение методики исследования

Сбор собственного экспериментального материала

Обработка материала

Обобщение, анализ, выводы

Представление исследовательской работы

# Логика исследовательской работы

- **1. Подготовительный этап:** определение темы, цели, гипотезы исследования, ориентировка в проблеме.
- **2. Планирование работы:** определение источников информации, составление списка литературы, определение методики проведения исследования (как собирать, фиксировать и оценивать результаты), определение этапов работы.
- **3. Собственно исследование:** сбор и уточнение информации, поэтапное выполнение программы исследования.
- **4. Подведение итогов работы:** анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление текста работы.
- **5. Представление (защита) результатов исследования:** подготовка доклада (отчета), анализ итогов исследования.

# Содержание научной работы учащегося

- **Титульный лист**- наименование учебного заведения;- Ф.И.О. автора;- тема;- Ф.И.О. научного руководителя;- место и год написания
- **Оглавление** (содержание) - наименование разделов, глав, параграфов с указанием начальных страниц
- **Введение** (вступление) - 2-3 стр.- оценка современного состояния проблемы;- обоснование темы; - описание идеи исследования
- **Основная часть** - до 15 стр.- исходные теоретические исследования (обзор литературы);- методика проведения исследования; - результаты исследования
- **Выводы (заключение)** - 2-3 стр.- подведение итогов работы: обобщение полученных результатов;- определение перспективности изучения темы
- **Список литературы** - 2-3стр. (библиографический указатель) - составляется из источников, использованных в ходе исследования
- **Приложения** - объем не ограничен - описание материалов, используемых в ходе работы, протоколы проведенных опытов, экспериментов и др.

# Критерии оценки

- 1. Постановка проблемы исследования, сформулированность цели и задач работы
- 2. Наличие обзора научной и научно-популярной лингвистической литературы по проблеме исследования
- 3. Использование лингвистических методов, адекватных цели исследования
- 4. Самостоятельность в сборе и анализе языкового материала
- 5. Соответствие выводов полученным в ходе исследования результатам
- 6. Культура оформления работы (композиционное строение; научный стиль; наличие библиографических ссылок, списка использованной литературы; приложений; оформление результатов исследования)

# Критерии оценки исследовательских работ учащихся:

- точное изложение взглядов авторов; содержательность анализа литературы;
- соответствие содержания работы заявленной теме;
- соблюдение единого стиля;
- логичность изложения материала;
- обоснованность выбора методов и источников информации;
- владение методами исследования;
- наличие собственных оригинальных идей, разработок;
- соблюдение требований к оформлению работы (цитирование, ссылки, грамотность изложения, объем работы и т.п.);
- уровень самостоятельности учащегося;
- аргументированность (доказательность выводов).

# Характерные ошибки и недочеты:

- отклонение от темы, подмена ее другой;
- отсутствие четких целей и задач, неконкретность выводов;
- неоправданная избыточность материала;
- речевые и стилистические ошибки;
- неоднозначность формулировок внутри текста одной работы;
- злоупотребление терминами, понятиями;
- слишком громкая речь, монотонность изложения (доклад).



## Результаты учебно-исследовательской работы

- усиление положительной мотивации в изучении русского языка;
- развитие языковой личности
- развитие лингвистической компетенции ;
- развитие коммуникативной компетенции
- **формирование универсальных исследовательских умений у старшеклассников, самопознание и развитие личности**

# Список литературы

- Абрамова С.В. Организация учебной исследовательской работы по русскому языку //Русский язык.«Первое сентября».2006.№17-22.
- Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка //Русский язык.«Первое сентября».2007.№14 .
- Корженкова А.А. Развитие исследовательской позиции учащихся для сохранения целостности и индивидуальности личности //Исследовательская работа школьников.2006.№4
- Лушина Е.А. Уроки-исследования //Начальная школа.2001.№8
- Пазынин В.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся в области русского языка: направление, проблема, тема исследования // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб.ст./Под ред. А.С. Обухова. М., 2006.

- Подписка на новости исследовательской деятельности учащихся

**[www.news.redu.ru](http://www.news.redu.ru)**

- Портал исследовательской деятельности учащихся

**[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)**

- Подписной индекс журнала  
«Исследовательская работа школьников»  
в каталоге Роспечати

**81415**

- Сайт Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, номинация «Лучшая исследовательская работа школьников»

**[www.vernadsky.info](http://www.vernadsky.info)**

- 1. Абрамова С.В. Аспекты учебно-исследовательской работы школьников по русскому языку // Русский язык в школе, 2007, №2, с. 25-31. (0,6 п.л.)
- 2. Абрамова С.В. Современный русский язык на кружковых занятиях в школе // Русский язык в школе, 2003, №5, с.44-51. (0,5 п.л.)
- 3. Абрамова С.В. «Языкознание для всех» — 2004 // Русский язык и литература для школьников, 2004, №3, с.38-39. (0,2 п.л.)
- 4. Абрамова С.В. Организация исследовательской работы по русскому языку на факультативных занятиях: из опыта работы лингвистического кружка в физико-математическом лицее №1511 при МИФИ // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С.Обухова. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — С.479-485. (0,5 п.л.)
- 5. Абрамова С.В. Подходы к изучению русского языка в рамках учебно-исследовательской работы школьников.// Филологическая наука в XXI веке: взгляд молодых. Материалы четвертой всероссийской конференции молодых ученых. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2005 – 612с., с. 434-438. (0,3 п.л.)
- 6. Абрамова С.В. Учебно-исследовательская работа по русскому языку как новый вид школьной работы. // Научные труды МПГУ. Серия: Гуманитарные науки. Сборник статей. – М.: ГНО Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. –С.67-73. (0,5 п.л.)
- 7. Абрамова С.В. Использование Национального корпуса русского языка в учебно-исследовательской работе школьников // Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования / Материалы международной научной конференции 19-20 апреля 2007г. – М., 2007. – С.5-7. (0,15 п.л.)

- Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. - М., 2000. - 80 с.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М., 2001 - 48 с.
- Егоров Л.В. Основы организации НИР // Биология в школе. - 1999. - № 6. - С. 42-45.
- Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. - М., 1999 / Библ. журнала «Директор школы», 1999, № 6.
- Исследовательская работа студентов педколледжей: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Гаврилина - Владимир, 1998. - 40с.
- Калмыкова И.Р. Реферат как форма устной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов // Образование в современной школе. - 2001. - № 11. - С. 57-61.
- Калмыкова И.Р. Экзаменационный реферат в 9 и 11 классах. Основные направления деятельности учителя по подготовке учащихся // Образование в современной школе. - 2001. - № 12. - С. 45-54.
- Сиденко А.С. Как разработать программу эксперимента? - М., 1999.
- Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов (для студентов и аспирантов) - М., 2000. - 74 с.
- Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе - М., 1998 / Библ. журнала «Директор школы», 1998, № 7.
- Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации - М , 2000. -127 с.



- Патрик Т. Л. Образовательные технологии и исследовательская деятельность / Ценностные аспекты современного образования: Сб. научн. трудов. – М.: МИОО, 2005. – С. 41-47 (0,4 п. л.).
- Патрик Т. Л. Развивающие приемы работы с учебным текстом на уроках литературы в профильной школе // Художественное образование в парадигме культуры. Сб. трудов молодых ученых / Под ред. Е. М. Торшиловой / Институт художественного образования РАО. – М, Б.И., 2006. – 0,5 п. л.
- Патрик Т. Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся (к постановке проблемы) // Изучение искусства слова в общеобразовательной школе: Сборник научных трудов. – М.: Институт художественного образования РАО, 2006. – С. 70 – 77 (0,5 п. л.).