

Урок русского языка в 6 классе



**Жить,
думать,
чувствовать,
любить,
свершать
открытия.**

Б.Пастернак

Эн...ргичен мног...лик

Глагол.

Он действовать пр..вык.

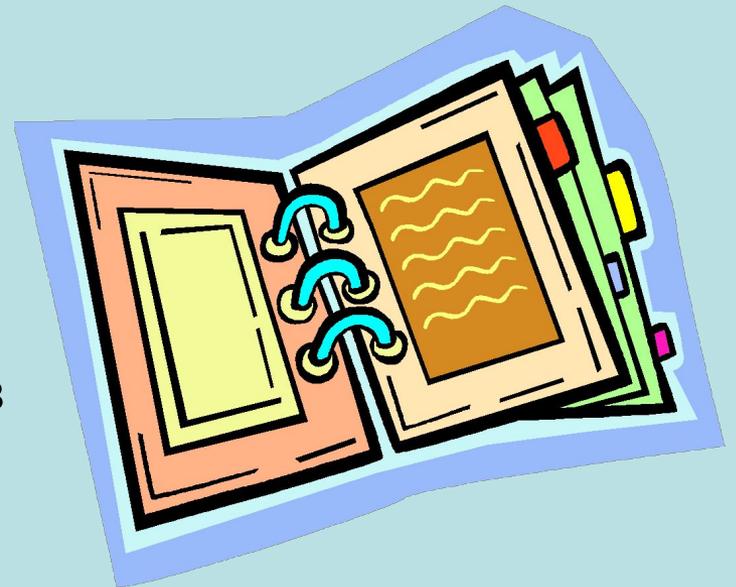
Необходим он –

Вот в чём соль.

Я гов...рю ему:

«Глаголь!»

1. Как автор характеризует глаголы?
2. Объясните разницу между словами “глагол” и “глаголь”.
3. Как вы понимаете выражение “Вот в чём соль?”



Употребление глаголов в речи



Графически объясните написание слов

1. Чудная картина,
Как ты мне р...дна:
Белая р...внина,
Полная луна,
Свет с небес
 высоких,
И бл...стящий снег,
И саней д...леких
Од...нокий бег.

2. На дворе гуля...т (не)
 погода,
Ноч(...) стоит темным
 (темна),
И совою пучеглазою
Из-за туч гл...дит луна.
Под окошком ветви яблони
Так и ходят ходуном,
И березка с дубом
 шепч...тся,
Как со старым колдуном.

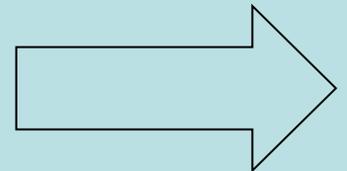
Проверьте!

1. Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна,
Свет с небес
высоких,
И блестящий снег,
И саней далеких
Одинокий бег.

2. На дворе гуляет
непогода,
Ночь стоит темным-темна,
И совою пучеглазою
Из-за туч глядит луна.
Под окошком ветви яблони
Так и ходят ходуном,
И березка с дубом
шепчется,
Как со старым колдуном.

Ответьте на вопросы по текстам

1. Определите стиль речи текстов.
2. О чём говорится в этих стихотворениях?
3. Как называется описание природы?
4. Сравните оба текста. Одинаковым ли вы видите пейзаж в стихотворениях?



Словарная работа



Пейзаж - рисунок, картина, изображающая природу.



Ответьте на вопросы по текстам

5. Как удастся А.Фету подчеркнуть состояние покоя в природе?
6. Какая часть речи помогает оживить картину?
7. Почему у Комарова так много глаголов? Какое состояние природы они описывают?
8. В чем особенность глаголов, употребленных П.Комаровым? Какова их роль? В каком значении они употребляются?
9. Какой художественный прием использовал Комаров?
10. Какой глагол входит в устойчивое словосочетание – фразеологизм. Что он обозначает?

Словарная работа

- **Олицетворение** - глагол, употребленный в переносном значении, который переносит действие живого существа на другие предметы.
- **Фразеологизм** - устойчивое сочетание слов.



Физкультминутка



Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. *(наклоны вперед и назад)*

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова. *(вращение головой)*

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

Синтаксическая работа

I вариант: выпишите из стихотворений два именных словосочетаний. Выполните разбор.

II вариант: выпишите из текста два глагольных словосочетаний. Выполните разбор.

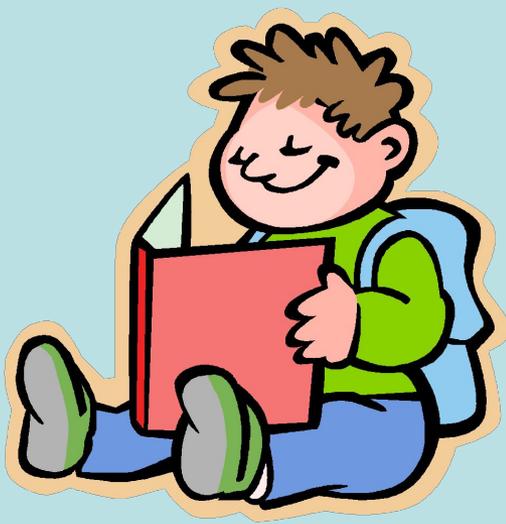
Задание для обоих вариантов: выполнить синтаксический разбор сложного предложения.

Работа по словообразованию.

Как лук без земли вырастить?

Надо (резать) кусок картона, (резать) его на квадратики, (резать) в них кружочки. В банку надо (лить) воды, прикрыть её картоном и на вырез положить луковицу.





Домашнее задание

- **1. Обязательная часть. Упражнение 172, 173 (письменно) на стр. 69.**
- **2. На выбор: написать сочинение-рассуждение (исследовательский труд) о роли глагола в речи.**



Спасибо за урок!!!

Использованные ресурсы

- <http://festival.1september.ru:8080/articles/509604/> - эпиграф к уроку
- <http://festival.1september.ru/articles/580181/> - задания к уроку
- <http://festival.1september.ru/articles/419218/> - задания к уроку
- <http://festival.1september.ru:8080/articles/585220/> - текст стихотворения для физкультминутки
- <http://webotvet.ru/articles/opredelenie-olitsetvorenije.html>
- <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Фразеологизм/>
- <http://slovari.299.ru/oj.php>
- <http://www.photosight.ru/photos/category/36/?pager=6409> – фото осеннего пейзажа (разгул непогоды)
- <http://runews.radeant.com/source/830/2008/01/> - фото зимнего пейзажа
- <http://www.55x75.ru/index.php?id=12&letindex=2414> - фото детей
- <http://liceum1.vsevnet.ru/23.htm> – картинка «Глагол - это часть речи...»
- <http://puzkarapuz.org/page/2868/> – картинка художника