

# **ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ**

**5 класс**

**Л.А.Божко, учитель русского  
языка и литературы**



**Глагол– самая огнепышущая часть речи, самая живая и яркая. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выразить само действие!**

**А. Югов**

## Цель (чего я хочу добиться на уроке)

1	Повторить постановку знаков препинания в сложных предложениях.	
2	Узнать, какие явления, помимо действия, может обозначать глагол.	
3	Вспомнить, на какие вопросы отвечает глагол.	
4	Узнать, каким членом предложения может быть глагол.	
5	Вспомнить, когда слова употребляются в прямом, а когда в переносном смысле.	
6	Пополнить свой словарный запас.	
7	Отдохнуть на уроке.	

**Режиссёр** — постановщик спектакля, кинофильма, видеоклипа, эстрадно-концертной программы, телевизионных и радиопрограмм, циркового представления, оперы.

**Мультипликация** – съёмка отдельных рисунков, изображающая последовательность движений, что создает иллюзию движения неподвижных объектов.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.

«Толковый словарь русского языка»

*Глагол – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопрос что делать? что сделать? обозначает: действие предмета, состояние, процесс речи и мысли, проявление или изменение признака, взаимоотношения, движение, различные звуковые явления и т.д.*

**Образуйте от данных существительных  
глаголы,  
объяснить их значение:**

**ГНЕВ**

**УЛЫБКА**

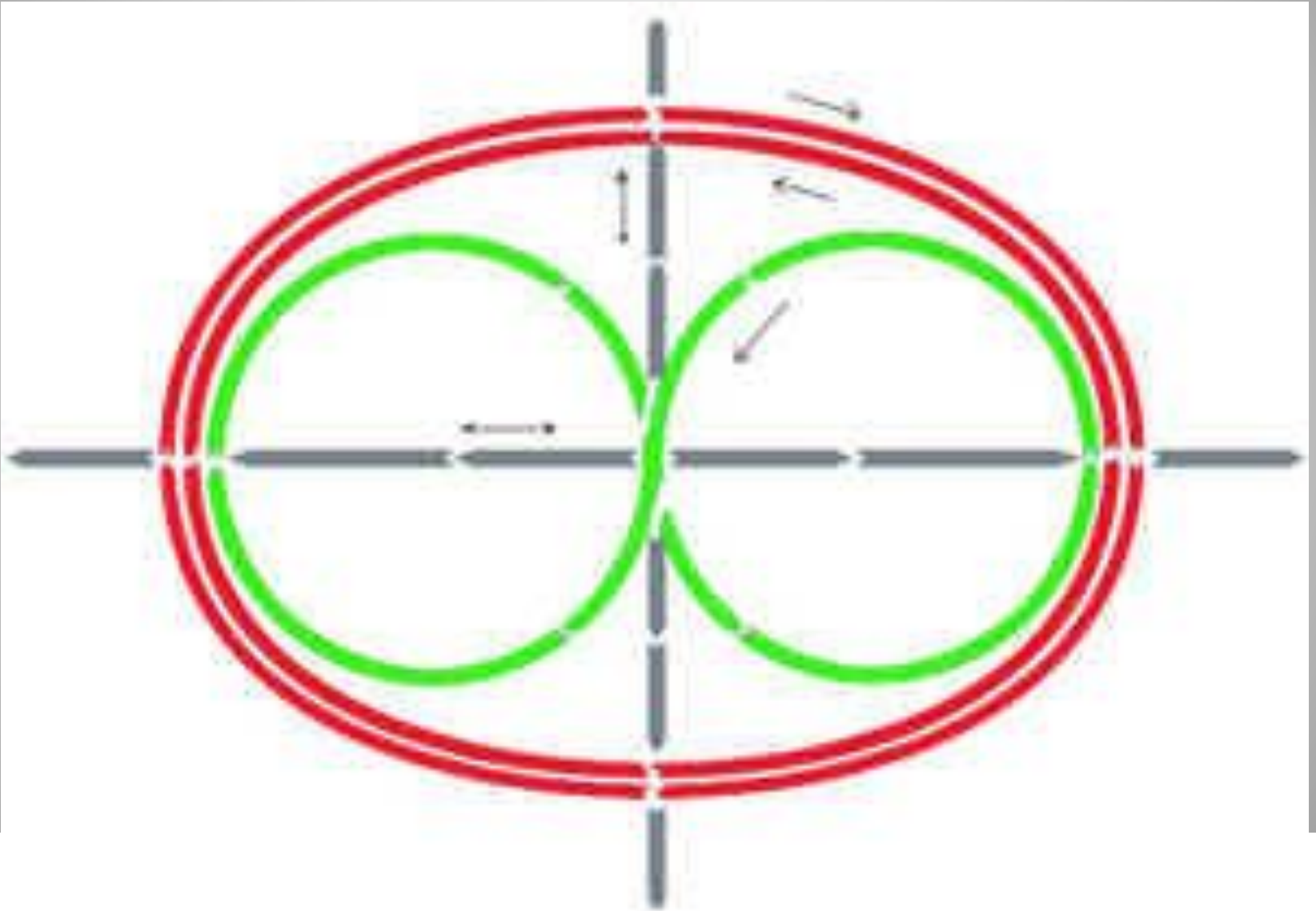
**СТРАХ**

**ТРЕВОГА**

**РАДОСТЬ**

**СМЕХ**

# Физкультурная минутка







*Кай и Герда шли домой, и по дороге расцветали весенние цветы, зеленела травка.*

*Вот раздался колокольный звон, и они узнали колокольни своего родного города. Они поднялись по знакомой лестнице и вошли в комнату, где всё было по-старому: маятник всё так же стучал «тик-так» и стрелка двигалась по циферблату. Но, проходя в низенькую дверь, они заметили, что стали взрослыми людьми. Цветущие розовые кусты заглядывали с крыши в открытое окошко; тут же стояли их детские стульчики. Кай с Гердой сели каждый на свой и взяли друг друга за руки. Холодное, пустынное великолепие чертогов Снежной королевы было забыто ими, как тяжёлый сон.*

# **ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ и ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ.**

**1 гр.**

Укажи синтаксическую роль глаголов во 2 абзаце. Найдите глаголы в прямом и переносном значении.

**2 гр.** Подберите синонимы и антонимы к глаголам, выделенным в тексте.

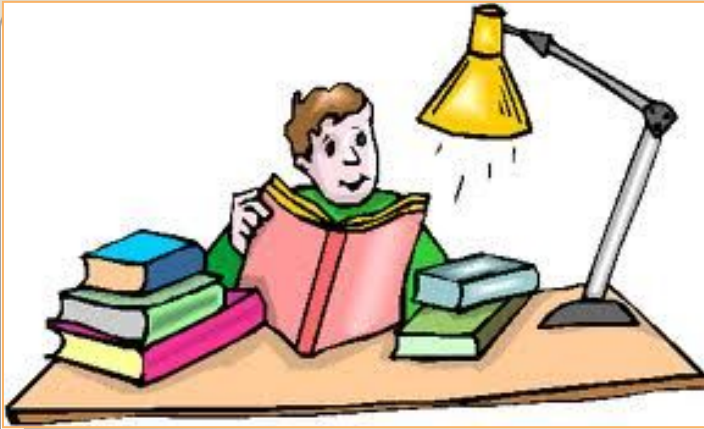
**3 гр.**

О чём этот текст? Какие слова раскрывают его содержание? (тема ) Подчеркните глаголы .

Дайте их толкование.

Были ли на уроке положительные эмоции? Что нового узнали? Чему научились? Покажите свое настроение (мимика).





**Домашнее задание** дается на выбор (разный уровень сложности):

1. Прочитать правило § ... и выполнить упражнение
2. Выписать из текста словосочетание( глагол + сущ ), обозначьте главное слово.
3. Написать продолжение истории, используя глаголы.
4. Написать небольшое сочинение «Глагол – знакомый незнакомец», используя все то, что вы знали и чему научились на сегодняшнем уроке.

- 1) [http://www.orenipk.ru/kp/distant\\_vk/docs/2\\_2\\_1/metod\\_rus.html](http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_rus.html)
- 2) [http://kolp-tnschool.edu.tomsk.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=222:-q----q&catid=1:2009-10-26-05-09-51&Itemid=2](http://kolp-tnschool.edu.tomsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=222:-q----q&catid=1:2009-10-26-05-09-51&Itemid=2)
- 3) Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- 4) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
- 5) Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе.
- 6) Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва 2005 .

## литература