

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Среднеахтубинская средняя общеобразовательная школа №3 имени М. Горького

Реализация технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо" в процессе обучения русскому языку.

Презентация, выполненная
учителем русского языка и
литературы

Петровой Г. А.

2011 г.

◆ Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Ребенок мыслит только тогда, когда он мыслит самостоятельно.

◆ Только сражаясь с конкретной проблемой или конкретной ситуацией или отыскивая выход из проблемной ситуации, ученик учится критически мыслить.

Базовая модель урока



Вызов



Осмысление



Рефлексия

Стадия вызова

- Самостоятельная актуализация знаний;
- Обобщение полученных знаний (Что вы об этом знаете ?)
- Побуждение к активной работе;
- Вызов тем, кто пришел;
- Вызов активности, мотивации, вниманию, интересу;
- Направление к изучению темы; (о чем мы будем говорить?)

Стадия осмысления

- Получение новой информации;
- Активная работа с информацией в паре, группе;
- Сопоставление нового материала с уже известным;

Инсерт

V - знаю, уже (у) знал

+

- новое

-

- думал иначе

?

- не понял, есть вопросы

Кластер

Определенно-личное
предложение



без подлежащего



Глагол-сказуемое



1-2 лица ед. и мн.ч.



Легко восстановить
подлежащее

Неопределенно-личное
предложение



без подлежащего



Глагол-сказуемое



3 л. мн.ч. и прош. в. мн. ч.



Важно действие

Стадия рефлексии

- «Встраивание» нового материала в систему личностных смыслов;
- Самостоятельное систематизирование нового материала;
- Формирование собственного отношения к изученному;
(Что я знаю и что могу)

Попс - формула

П – позиция	В чем заключается	Я считаю (тезис)
О – объяснение	На чем основываете свою точку зрения	Потому что (довод, аргумент)
П – пример	Факты, подтверждающие ваши доводы	Например
С - следствие	Вывод, призыв	

СИНКВЕЙН

1 строка – 1 слово – существительное (тема, предмет)

2 строка – 2 слова – прилагательные (описание предмета)

3 строка – 3 слова – глаголы (действия предмета)

4 строка – 4 слова (отношение автора к предмету)

5 строка – 1 слово – синоним (обобщающий смысл)

Предложение.

Простое, односоставное.

Обобщает, поучает, наставляет.

Такое предложение обогащает речь.

Пословица.

Лист самооценки

1. Как подготовился к уроку _____
2. Как работал на уроке _____
3. Что выявил для меня урок

4. Мои ошибки _____
5. Оценка _____

Лаврик М.С.Б

Лист самооценки

1. Как подготовился (лась) к уроку хорошо
2. Как работал (а) на уроке х
3. Что выявил для меня урок я достигли наученную тему
4. Мои ошибки: нет ошибок
5. Оценка 4

ЗНАЮ

Односоставные предложения

ГЛАГОЛЬНЫЕ

1 ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ

2 НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ

3 ОБЩЕОБЩЕО-ЛИЧНЫЕ

МОГУ

Сослагательная

Двусоставные предложения

Находим свидетеля --, а он боялся. Встретил капитана и кричал. Солдат приподнял. Он без страха. Выглядела бледно. Все молчали. Солдат боялся. Парень подорвался. Он устал. Я не дурак. Ответил он.

Определенно-личные предложения

Тогда сидел солдат, а теперь боялся. Читали о войне и говорили. (Иван М. Николаев против германской разведки.)

Сашкова Я.

Сочинение - миниатюра

Ранняя осень, на улицах вейма.

Скрипкогин С.

Сочинение - миниатюра

Поздняя осень. Дотеди. Взрывы. Солдат сражается за родину. Его не останавливает даже оторванная ступня. Доброго коня подстрелили. Но солдат не сдаётся, он делает всё ради нашей жизни, ради победы.

1. И. А. Бунин

Едем бором, черными лесами.

Вот гора, песчаный спуск в долину.

Вечереет. На горе над нами

Лес щетинит новую вершину.

И темным-темно в той новой чаше,

Где опять скрывается дорога.

И враждебен мой ящик молчаливый.

И надежда в сердце лишь на бога.

И. А. Бунин

Сочинение. Определенно-личное [он] ---, ---, ---]

Сочинение. Определенно-личное [он] ---, ---]

Сочинение. Определенно-личное [он] ---]

Сочинение. Определенно-личное [он] ---]

Сочинение. Определенно-личное [он] ---]

Сочинение. Определенно-личное [он] ---]

Сочинение. Определенно-личное [он] ---, ---]

Аванесов А.
Дубовицкий Д.

Результат

- умение работать в паре, группе;
- умение графически оформлять текстовый материал;
- умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
- умение распределять информацию по степени новизны и значимости;
- умение обобщать полученные знания;
- ◆ создаются условия для вариативности и дифференциации обучения;
- ◆ вырабатывается собственная технология обучения;