

Обучение звуковому анализу слов детей
старшего дошкольного возраста

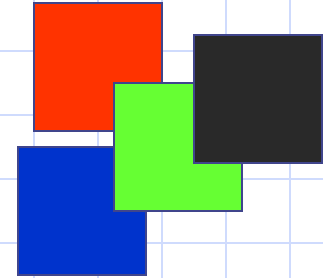
Содержание:

- Дидактический материал.
- Методические приемы обучения.
- Знакомство с гласными звуками.
- Знакомство с согласными звуками.
(твердыми и мягкими)
- Работа со звуковой схемой.
- Закрепление навыка звукового анализа слов.

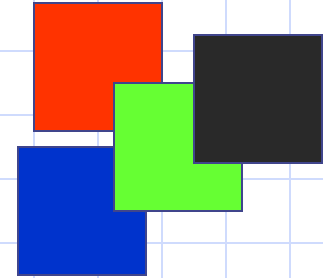
Содержание :(прод.)

- Ознакомление с ударным звуком.
- Игровые упражнения.
- Литература.
- Проверь себя.





Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука.

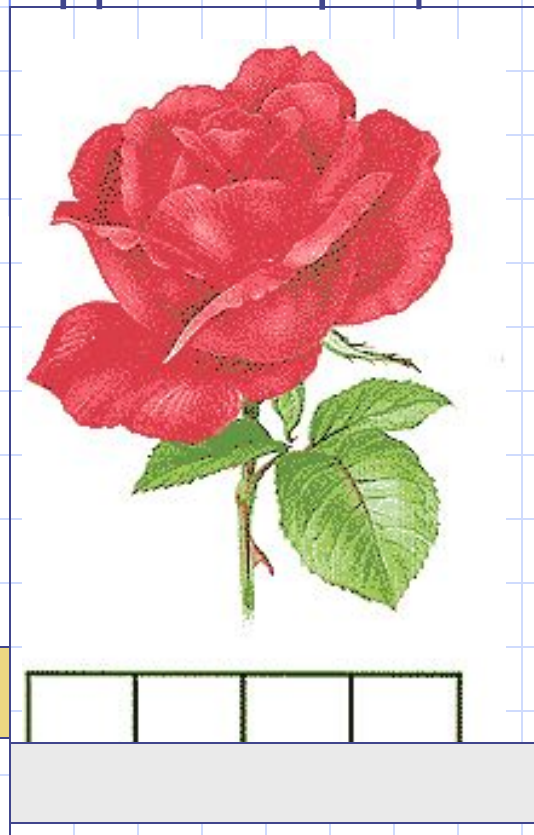


Какие методические приемы
делают процесс обучения
звуковому анализу
привлекательным для ребенка
дошкольного возраста ?

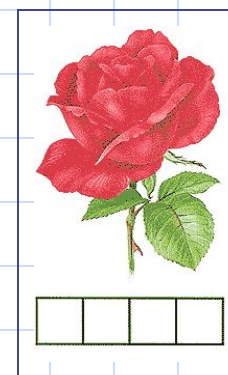
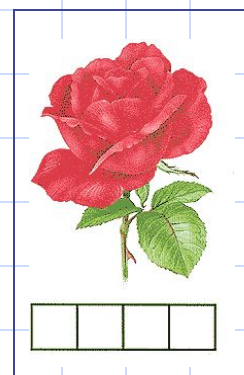
Дидактический материал

Картинки со звуковыми схемами

• Демонстрационные

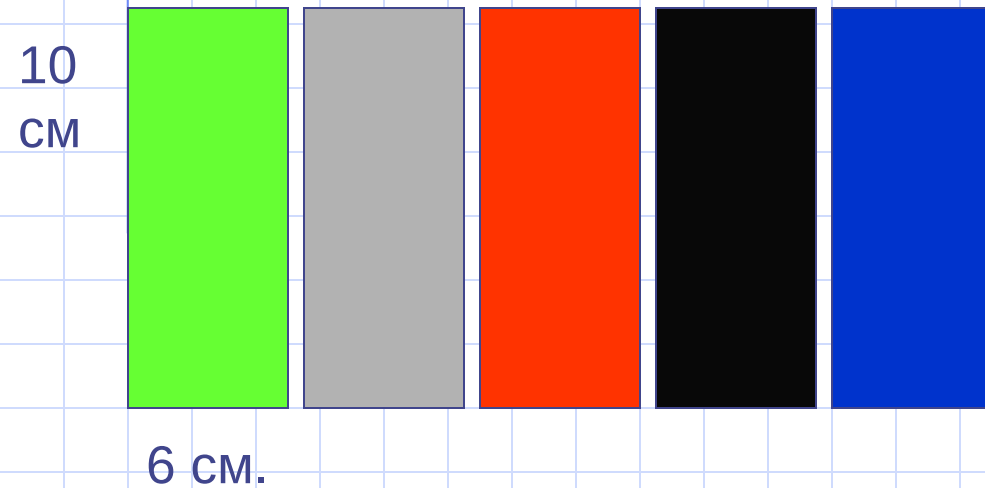


• Раздаточные

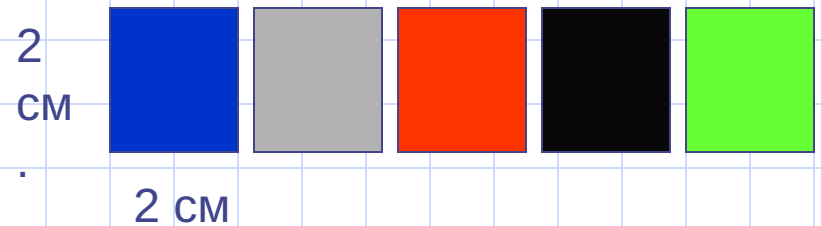


Фишки - звуки

- Демонстрационные
- Раздаточные



Комплект на
каждого ребенка



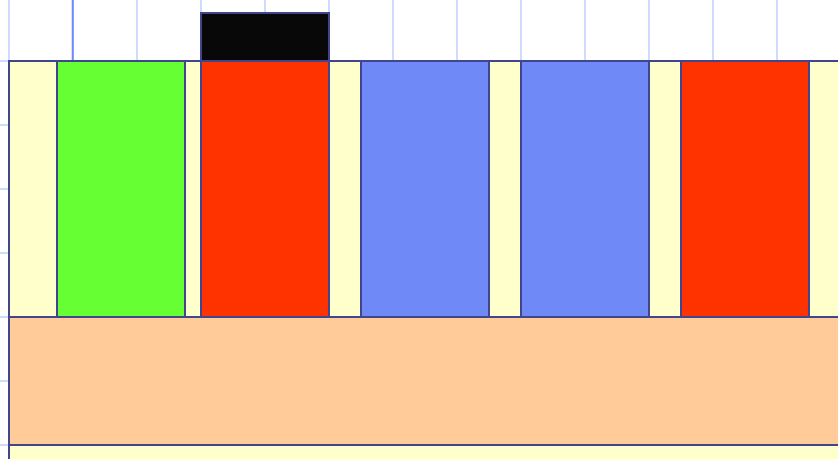
По 4 каждого цвета (черная –1)



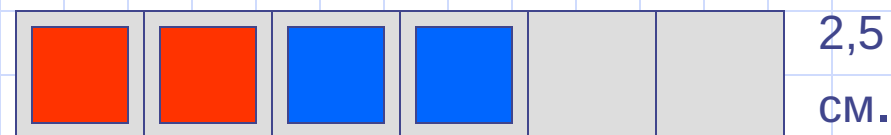
Звуковые карточки

- Демонстрационная
- Раздаточные

40 см.



15
см

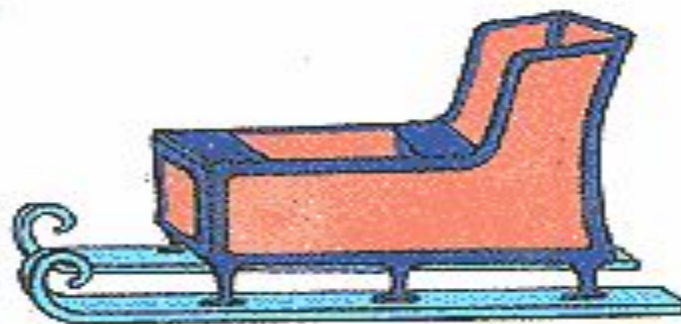
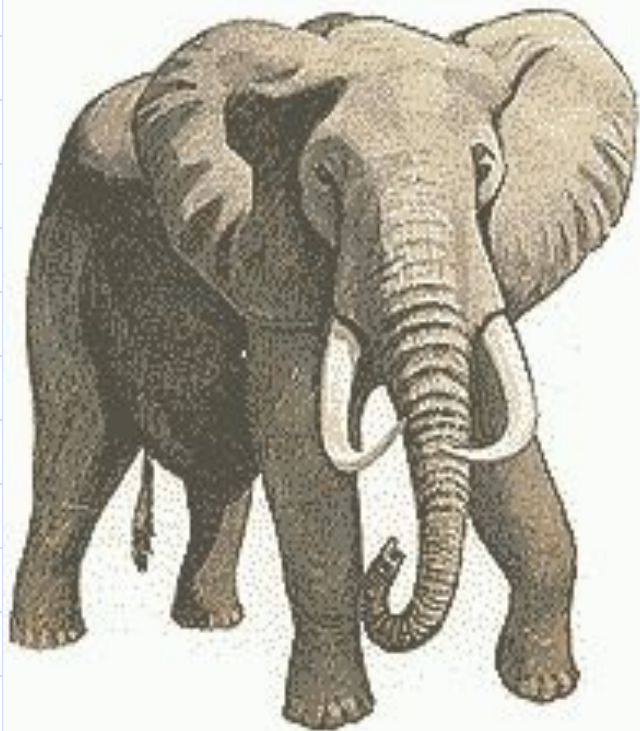


2,5
см.

2,5 см

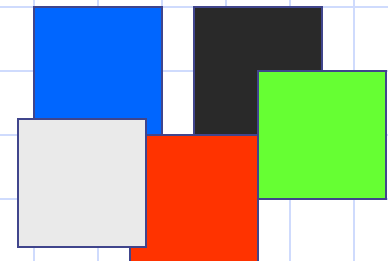
?

Предметные картинки



Методические приемы обучения

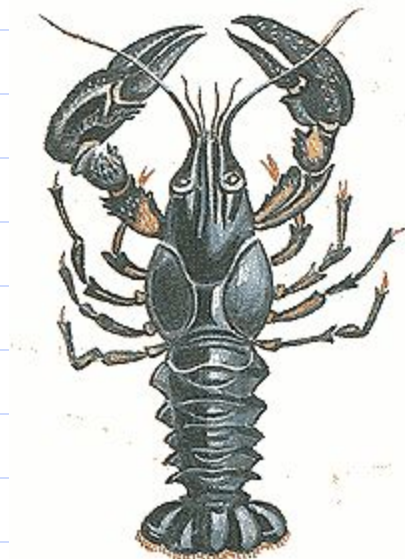
- Педагог произносит слова с интонированным выделением первого звука .
- Дети вслед за педагогом произносят слово так же, ведя указками по своим схемам и задерживая указки на произносимом звуке.
- Педагог называет первый звук, так как он слышится в слове.
- Ставит в первую клеточку серую фишку.



Определение последовательности звука в слове

Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонированным выделением каждого звука.

РРРАК

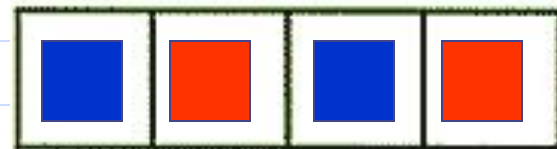


РАААК

РАК

Представление слова в виде модели

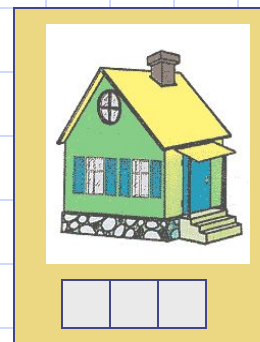
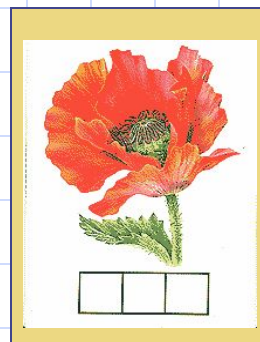
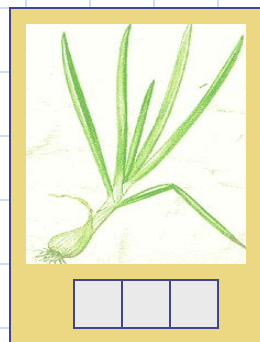
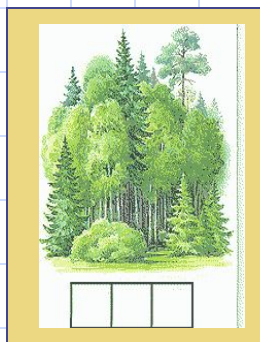
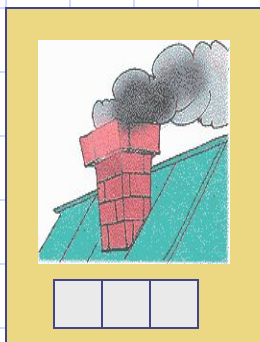
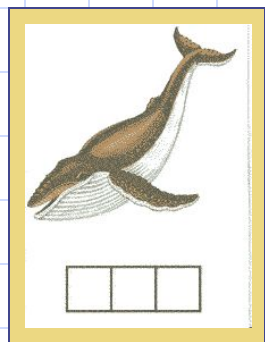
Реально представить слово дает возможность картинка-схема его звукового состава. На ней помещается рисунок-предмет, под которой ряд клеточек, которые последовательно заполняются фишками (сначала серыми, затем цветными). Количество клеточек соответствует количеству звуков в слове.



Знакомство с гласными звуками

Звуки, при образовании которых, воздух проходит свободно (ему ничто «не мешает»-ни губы, ни зубы, ни язык) называются гласными.

Дети находят такие звуки в проанализированных ранее трехзвуковых словах.



Звуковой анализ слова *ЛУК*

Дети с помощью педагога «проверяют» все звуки, произнося их, и наблюдают, не мешает ли им что-либо во рту их произношению.

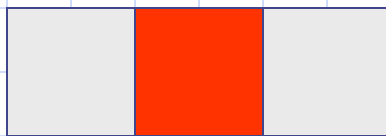
[у]

Определяя гласный звук, выкладывают красную фишку.

Дети узнают, что в русском языке 6 гласных звуков

[а]

[э]



[о]



[и]

[ы]

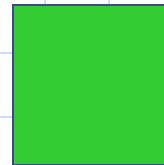
Знакомство с согласными звуками (твёрдыми и мягкими)

Звуки, при образовании которых воздух не проходит свободно, встречает препятствия, называются согласными

Твёрдый согласный звук «большой братец»
обозначается синей фишкой.




Мягкий согласный звук «маленький братец»
обозначается зеленой фишкой.



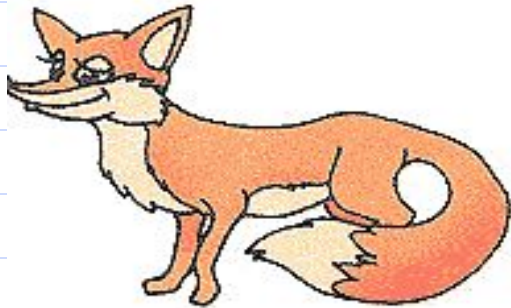
Звуковой анализ слова ЛУНА

- Сколько звуков в слове ЛУНА? 4
- Как вы узнали?
- Четыре клеточки под картинкой.
- Произнесите слово так, чтобы хорошо слышался первый звук.
- Когда мы его произносим, нам мешается язык.



 ***Л-твердый согласный звук, обозначаем синей фишкой.***

Ознакомление с мягкими согласными звуками



Звуковой анализ слова ЛИСА

Произнесите слово так, чтобы хорошо слышался первый звук.

ЛЛИСА

Звук *Ль*- «большой или маленький братец»?

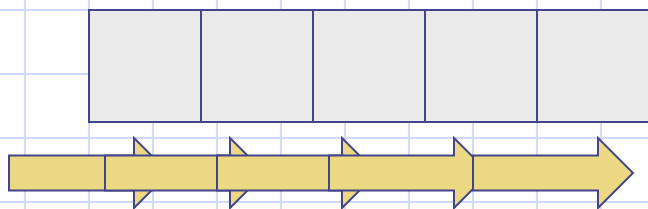
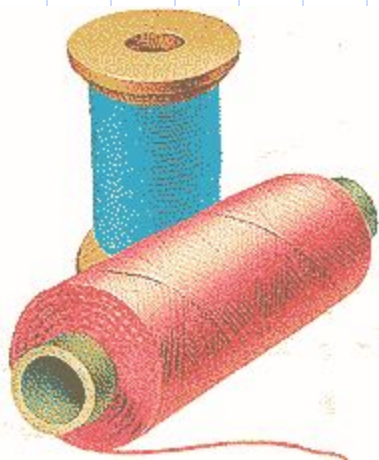
Маленький.

Звук *Ль*- мягкий согласный звук, его обозначаем зеленой фишкой.

Далее слово анализируется по аналогии.



Работа со звуковой схемой

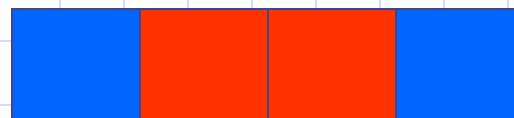
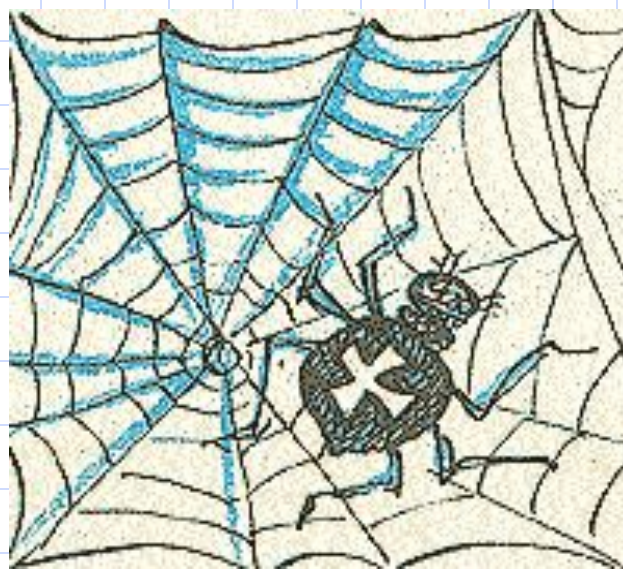


- Дети читают слово, ведя указкой под звуковой карточкой, фиксируя каждый звук.
- По заданию убирают фишки-звуки.
 - Уберите звук *КЪ*
 - Уберите второй звук *И*
 - Уберите первый звук, назовите его *-НЬ*

• Уберите твердый согласный звук.

• Уберите первый гласный звук, назовите его- *И*

Закрепление навыка звукового анализа слов



Звуковой анализ слова ЮЛА



- Протяните первый звук в полном слове.
- Назовите первый звук в слове. Какой он?
- Какой фишкой обозначаем?
- Назовите второй звук в слове.
- Какой он?
- Какой фишкой обозначаем?
- Назовите третий звук в слове.
- Какой он?
- Какой фишкой обозначаем?
- Назовите четвертый звук в слове.
- Какой он?
- Какой фишкой обозначаем?
- Прочитайте запись.

Ознакомление с ударным звуком

Выполните звуковой анализ слова *ГУСИ*



Назовите гласные звуки *у*

и

Сколько слогов в слове?

Два

Какие? *ГУ СИ*

Назовите ударный слог *гу*

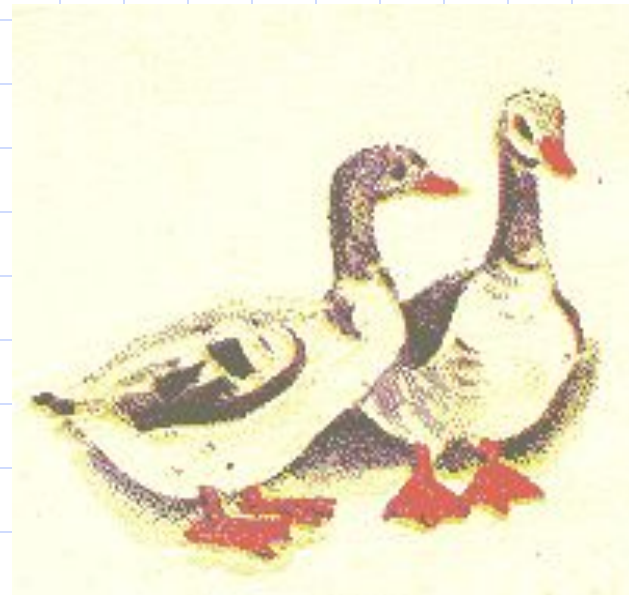
Произнесите слово с

ГУУУСИ

ударением



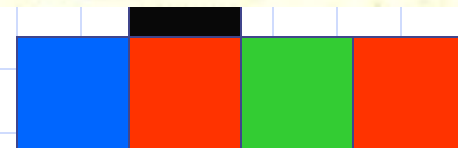
- В ударном слоге протяжно произносится гласный звук.
- Педагог читает слово с ударением синхронно ведя указкой под схемой.



- Дети повторяют
- Педагог произносит **ГУСИИИ**
- Какой звук выделен? **И**

• Как правильно

ГУУУСИ



сказать?

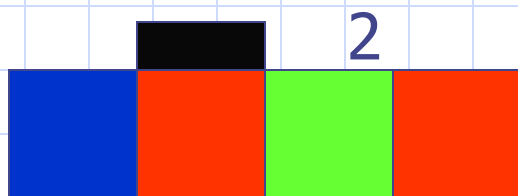
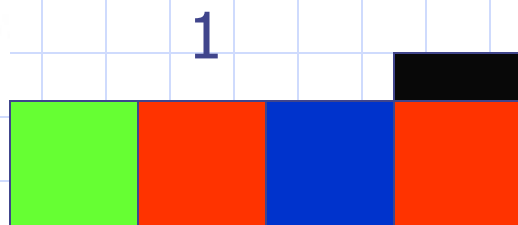
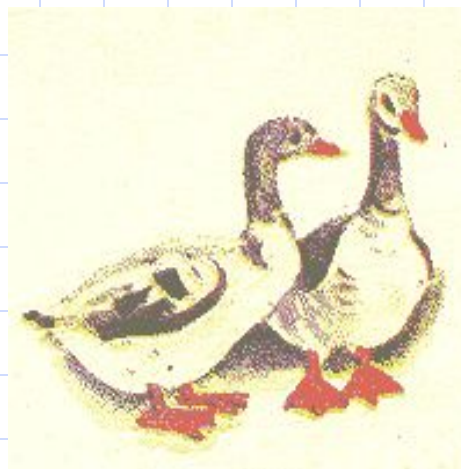
- Гласный звук в ударном слоге называется ударным, который произносится в слове более протяжно.
- Ударный гласный звук обозначается черной фишкой.



Игровые упражнения



*Подбери
схемы к
картинкам*

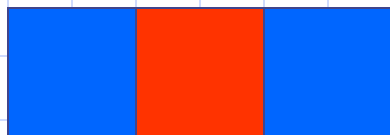


Почему вы так решили?

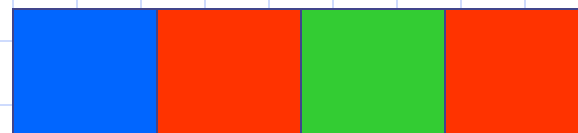
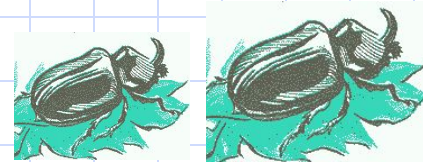


Измени схему

Выполните звуковой анализ слова
ЖУК



Измените схему так, чтобы
получилось слово ЖУКИ



Выполните звуковой анализ слова *МЫШКА*

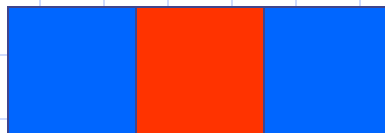


Измените схему так, чтобы
получилось слово *МИШКА*



Подбери слова к схемам

Овощи, фрукты

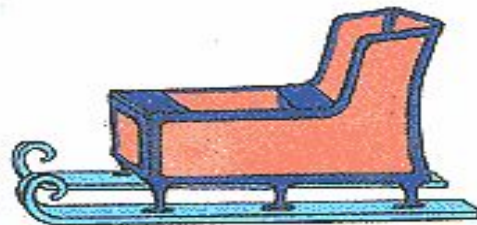
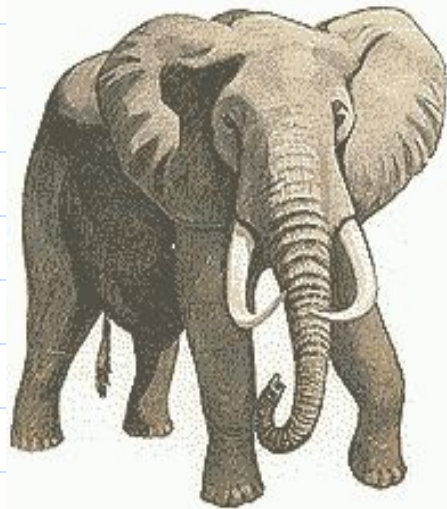


Литература:

Обучение дошкольников грамоте/Л.Е.
Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.
Невская/Под ред. Н.В. Дуровой.-М.,2001г.



Проверь себя



К какому слову подходит схема?



НЕПРАВИЛЬНО!



ПРАВИЛЬНО!

