Добро пожаловать!

Творческий отчет учителя русского языка и литературы

МОУ «Федоровская СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Васильевой Инны Анатольевны

Алгоритмизация на уроках русского языка как средство овладения операционной системой мышления в процессе обучения

"Алгоритм - такое предписание, которое определяет содержание и последовательность операций, превращающих исходные данные в искомый результат"

Алгоритм обучения - это последовательность мыслительных операций, а не вычислительных процессов. Это логическое построение, которое раскрывает содержание и структуру мыслительной деятельности ученика при решении задач и служит практическим руководством для выработки навыков или формирования понятий.

Согласно теории В.П.Беспалько, "основными свойствами алгоритма являются:

- ***1.Определенность (простота и однозначность операций).***
- ***2.Массовость (приложимость к целому классу задач).***
- ***3.Результативность (обязательное подведение к ответу).***
- ***4.Дискретность (членение на элементарные шаги)"***

В практике обучения орфографии наиболее часто применяются <u>м о д е л и</u>

<u>ДИХОТОМИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА</u> - ***в форме дерева признаков с альтернативными ответами: "да"-"нет".***

<u>политомических алгоритмов,</u> которые выполняют функции как распознающих, так и разрешающих предписаний (на этапе применения знаний).

Для улучшения усвоения модели алгоритма существуют специальные приемы:

- 1) выполнить дома упражнения по алгоритму и постараться запомнить последовательность операций;
- 2) письмо с использованием алгоритма без схемы, одному из учащихся можно предложить задавать альтернативные вопросы, а другому - отвечать на них;
- 3) вопросы учащихся типа: "что будем писать при двух ответах "да", при четырех "нет"?

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АЛГОРИТМОВ, ОБУЧАЮЩИХ ОРФОГРАФИИ

- **алгоритмы поиска**, ***которые обеспечивают правильное вычленение грамматических признаков и безошибочное, быстрое выявление в тексте тех мест, где надо применять один из разрешающих алгоритмов;***

- **разрешающие алгоритмы**, ***служащие разграничению сходных написаний и грамматических категорий и форм.***

Алгоритмы с широким охватом орфографических правил можно назвать обобщающими. Они обобщают серию однородных правил.

Методика использования разрешающих алгоритмов в общем виде такова:

1.Подготовительный этап *(подготовка базы для работы с новым материалом , актуализация навыков, на которых основано применение алгоритма, формирование нового навыка).*

2.Основной этап:

а)начинается с момента объяснения правила. Класс должен активно участвовать в составлении и записи алгоритма. Учитель проводит беседу, в результате которой на доске появляется запись алгоритма. Она облегчает понимание и усвоение алгоритма.

б)далее по схеме разбираются 2-3 примера.

в)раздаются карточки с алгоритмами или работа ведется по общей таблице.

г)затем выполняются тренировочные упражнения (сначала -коллективно, затем - самостоятельно). Необходима жесткая фиксация умственных действий

3.Этап сокращения операций *(На этом этапе происходит процесс автоматизации навыка: некоторые операции совершаются параллельно, некоторые - интуитивным путем, без напряжения памяти. Своевременному свертыванию алгоритма способствуют сокращенные комментарии и образцы. Комментарии эффективны тогда, когда скрывают в себе стройную логическую систему, когда они связаны между собой общими признаками и имеют определенную последовательность).*

При использовании алгоритмов поиска могут быть следующие упражнения :

- направленный, или выборочный, орфографический разбор с различными задачами: обозначить соответствующими цифрами все орфограммы прямо под строчками; обозначить орфограммы выборочно (например, лишь с цифрами 3,4,5); комментированное письмо с одновременным обозначением цифрами соответствующих орфограмм;
- упражнение с записью слов по рубрикам или строчкам, соответствующим пунктам этого алгоритма.

ТЕМА УРОКА

«ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ -ЕК , -ИК»

Им. П.	Род. П.
кузнечИк	кузнечИка
СыночЕк	Сыночка
мячИк	мячИка
орешЕк	орешка

АЛГОРИТМ ПРАВОПИСАНИЯ СУФФИКСОВ –ИК, -ЕК

- 1 шаг. Измени форму слова (Р.п.)
- 2 шаг. Определи, «убегает» ли гласный

ДА → *пиши* –**ЕК**

НЕТ → *пиши* –**ИК**

Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях

Правописание Н и НН

Непроизводное слово

Н

синий, зеленый
юный, румяный
рьяный, пряный

Производное слово

образовано от

существительного

глагола

Образовано от существительного

Н		НН	
-АН-,-ЯН- кожаный конопляный серебряный	-ИН- лебединый муравьиный змеиный	…нН-,-инН- длинный старинный машинный	-ЕНН-,-ОНН- соломенный экскурсионный весенний
исключения:			
стеклянный оловянный деревянный		ветреный	

от глагола

Н	НН			
От глагола несов. вида без зависимых слов	От глагола сов. вида	Есть приставка	Есть зависимое слово	…ОВАНН,-(ЕВА)-
квашеный крашеный жареный	брошенный решенный	покрашен-ный зажаренный	жаренный в духовке крашенный краской	рискован-ный прессован-ный
исключения:				
Желанный Нечаянный Невиданный Читанный Священный Нежданный Неслыханный Негаданный		названый брат посаженый отец смышленый		кованый жеваный

Запомни!

- В кратких причастиях всегда пишется Н (кофта связана, механизм сломан)

- В кратких прилагательных пишется столько же н, сколько и в полных (пустынный - пустынна, юный-юн)

Проверь себя!

Проще**Н**ое воскресенье, сде
человек, мобилизова**НН**ый
ране**Н**ый солдат, мороже**Н**ое мясо,
свареНН**Н**ый картофель, варе**НН**ый на
пару, глаже**Н**ое белье, нечая**НН**ый
поступок, разодра**НН**ая одежда,
чека**НН**ая монета, золоче**Н**ый бант.

Упражнение

Проще…ое воскресенье, сдержа…ый человек, мобилизова..ый воин, ране…ый солдат, мороже…ое мясо, сваре..ый картофель, варе…ый на пару, глаже…ое белье, нечая…ый поступок, разодра…ая одежда, чека…ая монета, золоче…ый бант.

Алгоритм «Как найти сказуемое в предложении?»

1. Есть ли в предложении глагол?

Да

Глагол - сказуемое

Нет

Смотри п.2

2. Есть ли в предложении краткое прилагательное (каков? и т. п.)?

Да

Краткое прилагательное - сказуемое

Нет

Смотри п. 3

3. Есть ли существительное в И. п., кроме подлежащего?

Да

Существительное в И. п. - сказуемое

Нет

Смотри п. 4

4. Есть ли полное прилагательное (какой? и т. п.), стоящее после подлежащего?

Да

Полное прилагательное - сказуемое

Нет

В предложении нет сказуемого

Как определить спряжение глагола

1. **Поставьте ударение.**

Окончание ударное

2. Примени правило:
1 спр.: - е…, - ут, -ют.
2 спр.: -и…, -ат, -ят.
Например: ждёт – 1 спр.

Окончание безударное

2. Поставьте глагол в н. ф., следите за вопросом:
Что дела…? – Что делать?
Что сдела…? – Что сделать?

3. На что оканчивается глагол? (Н: верить)

4. См. правило. 2 спр.: все глаголы на –ить (кроме брить, стелить); 7 глаголов на –еть: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть; 4 глагола на - ать: слышать, дышать, гнать, держать.
1 спр.: все остальные.

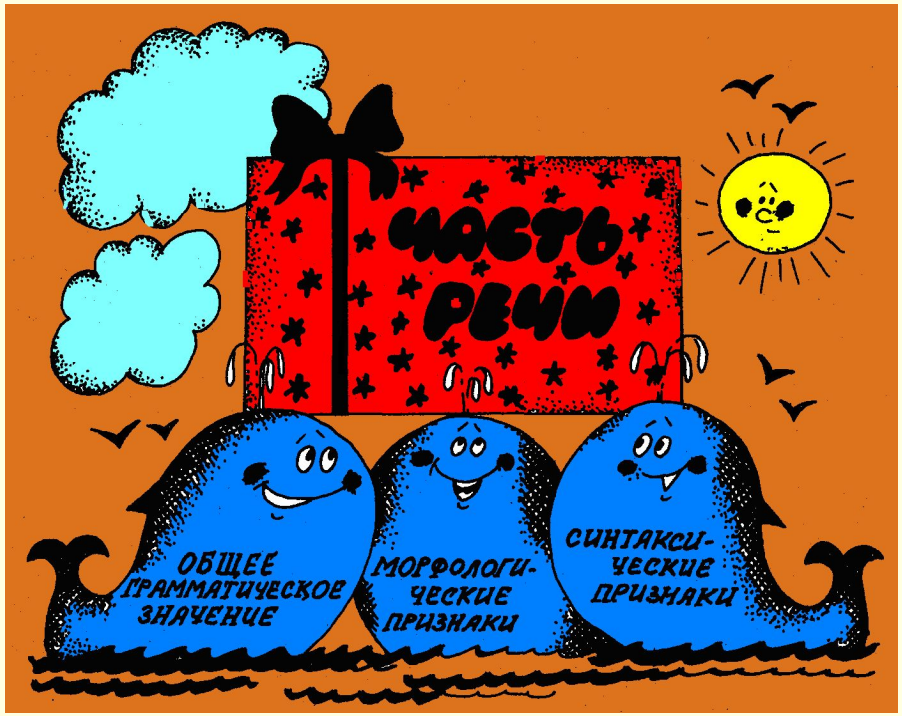
Необходима жесткая фиксация умственных действий (например, в форме таблицы).

Основные виды морфологических норм русского языка

Род имен существительных	*Новый тюль, желтое такси, МИД предупредило*	*Глубже, младше*	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий
Форма множественного числа существительных	*Новые договоры, кожаных сапог*	*Обе подруги – оба друга; три друга, трое друзей – три подруги; пятисот книг*	Употребление собирательных числительных и падежных форм количественных числительных
Образование форм глагола, причастий и деепричастий	*Сыплю на землю*	*Подошел к нему*	Употребление личных и притяжательных местоимений
Вариативность падежных окончаний	*Выпить стакан чая - налить чаю*		

Части речи

- самостоятельные
  - изменяемые
    - склоняемые
      - имя существительное
      - имя прилагательное
      - имя числительное
      - местоимение
      - причастие
    - спрягаемые
      - глагол
  - неизменяемые
    - предлог
    - союз
      - служебные
    - частица
      - междометие
    - наречие
    - деепричастие



Таблицы с успехом могут заменить более экономные графические средства:

- - точки;
- - стрелки;
- - вопросы;
- - опорные слова;
- - буквенные обозначения

В результате темпы работы ускоряются

Об алгоритмизации…

- **Такая форма нравится детям**
- **Скучная обзорная лекция в 11 классе превращается в увлекательный урок и вызывает желание детей принимать в уроке активное участие.**
- **К следующему уроку дети сами выполняют задания, подбирая к упражнениям алгоритм, помогающий им усвоить теоретический материал, закрепить знания.**

Плюсы

- Развитие познавательных навыков.
- Применение умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Развитие критического и аналитического мышления.
- Умение увидеть, сформулировать и последовательно решить проблему
- Возможность разнообразить деятельность учащихся: обучение в парах, в группах сменного состава
- Ситуация, когда учитель и ученик - партнеры в совместной деятельности
- Развитие грамотной и правильной речи и письма учащихся

Вывод:

- *Работа с алгоритмами интересна ученикам разных классов.*
- *Все этапы при работе над алгоритмом должны быть четко продуманы.*
- *Учитель направляет деятельность ученика в нужное русло, предлагая разные пути решения проблемы.*
- *Работа по алгоритму оживляет интерес учеников к определенной теме, учит их точности, конкретности, логичности, позволяет легко усваивать материал.*
- *Вырабатывается умение четко и правильно рассуждать по алгоритму, или применять алгоритм при решении задачи, что висит от уровня подготовки учеников.*

Спасибо за внимание!

Наличие авторских разработок:

- Мой опыт работы по темам «Диагностика, совершенствование и коррекция знаний, умений и навыков в гуманитарном профильном классе: применение тематических тезаурусов», «Комплексный анализ текста», «Типичные ошибки по результатам тестовых заданий в ЕГЭ. Алгоритмизация материала и диагностика результатов при обучении орфографии и пунктуации» был обобщен на методическом объединении учителей русского языка и литературы в 2006, 2007 году. В 2006 году приняла участие в «Фестивале методических идей», продемонстрировав из опыта работы приемы педагогической техники в выступлении «Конструктор современного урока». В 2007 году участвовала в проведении педагогического совета «Формирование здорового образа жизни как нравственная категория образовательного процесса», где представила урок «Азбука здоровья на уроках русского языка» с применением слайд-шоу «Медицинская страница».

Результативность моей педагогической деятельности:

- качество знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку в 2005г. составило 57,3 %, в 2006г - 48%, в 2007г. - 55,9%. В 2007г. ЕГЭ по русскому языку сдавало 87% моих выпускников. Успеваемость составила 100%, качество знаний, умений и навыков – 62,5%. Подготовлены медалисты: две золотых (2007г.) и четыре серебряных (2007г.). Мои ученики - победители районной олимпиады по русскому языку (2 место, 2007г.), кустовой (2,3 место, 2007г.), школьной олимпиады по русскому языку (1,2,3 места, 2005,2006,2007г.). Являюсь руководителем научно-исследовательских проектов учащихся в рамках Всероссийской научно-исследовательской программы «Шаг в будущее» по русскому языку и литературе. Подготовила победителей школьной научно-практической конференции: 2 место, 2005 год; 1, 3 место и поощрение, 2006 год; 2 и 3 место 2007год. В 2007г. мои ученики - участники районной конференции.

Дополнительные сведения:

- *Отправлена моя разработка урока по русскому языку в профильном классе в издательский дом «Первое сентября» на участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок» и в оргкомитет фестиваля «Портфолио» представлены работы 3 учениц на участие в Фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» на 2007-2008 учебный год .*