

# Добро пожаловать!

---



## Творческий отчет учителя русского языка и литературы

*МОУ «Федоровская СОШ № 2  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»*

**Васильевой Инны**

**Анатольевны**

*Алгоритмизация на уроках русского языка  
как средство овладения  
операционной системой мышления  
в процессе обучения*



**"Алгоритм" - такое предписание, которое определяет содержание и последовательность операций, превращающих исходные данные в искомый результат"**

**Алгоритм обучения - это последовательность мыслительных операций, а не вычислительных процессов. Это логическое построение, которое раскрывает содержание и структуру мыслительной деятельности ученика при решении задач и служит практическим руководством для выработки навыков или формирования понятий.**

*Согласно теории В.П.Беспалько,*  
**"основными свойствами алгоритма**  
**являются:**

---

- **1. Определенность (простота и однозначность операций).**
- **2. Массовость (приложимость к целому классу задач).**
- **3. Результативность (обязательное подведение к ответу).**
- **4. Дискретность (членение на элементарные шаги)"**

В практике обучения орфографии наиболее часто

применяются

## М О Д Е Л И

```
graph TD; A[МОДЕЛИ] --> B[ДИХОТОМИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА]; A --> C[ПОЛИТОМИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ];
```

ДИХОТОМИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА - в форме дерева признаков с альтернативными ответами: "да" - "нет".

ПОЛИТОМИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ, которые выполняют функции как распознающих, так и разрешающих предписаний (на этапе применения знаний ).

# Для улучшения усвоения модели алгоритма существуют специальные приемы:

- 1) выполнить дома упражнения по алгоритму и постараться запомнить последовательность операций;
- 2) письмо с использованием алгоритма без схемы, одному из учащихся можно предложить задавать альтернативные вопросы, а другому - отвечать на них;
- 3) вопросы учащихся типа: "что будем писать при двух ответах "да", при четырех "нет"?"

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АЛГОРИТМОВ, ОБУЧАЮЩИХ ОРФОГРАФИИ

---

- алгоритмы поиска, которые обеспечивают правильное вычленение грамматических признаков и безошибочное, быстрое выявление в тексте тех мест, где надо применять один из разрешающих алгоритмов;

- разрешающие алгоритмы, служащие разграничению сходных написаний и грамматических категорий и форм.

Алгоритмы с широким охватом орфографических правил можно назвать обобщающими. Они обобщают серию однородных правил.

# Методика использования разрешающих алгоритмов в общем виде такова:

**1.Подготовительный этап** (подготовка базы для работы с новым материалом , актуализация навыков, на которых основано применение алгоритма, формирование нового навыка).

## **2.Основной этап:**

- а)начинается с момента объяснения правила. Класс должен активно участвовать в составлении и записи алгоритма. Учитель проводит беседу, в результате которой на доске появляется запись алгоритма. Она облегчает понимание и усвоение алгоритма.
- б)далее по схеме разбираются 2-3 примера.
- в)раздаются карточки с алгоритмами или работа ведется по общей таблице.
- г)затем выполняются тренировочные упражнения (сначала -коллективно, затем -самостоятельно). Необходима жесткая фиксация умственных действий

**3.Этап сокращения операций** (На этом этапе происходит процесс автоматизации навыка: некоторые операции совершаются параллельно, некоторые - интуитивным путем, без напряжения памяти. Своевременному свертыванию алгоритма способствуют сокращенные комментарии и образцы. Комментарии эффективны тогда, когда скрывают в себе стройную логическую систему, когда они связаны между собой общими признаками и имеют определенную последовательность).



## При использовании алгоритмов поиска могут быть следующие упражнения :

- направленный, или выборочный, орфографический разбор с различными задачами: обозначить соответствующими цифрами все орфограммы прямо под строчками; обозначить орфограммы выборочно (например, лишь с цифрами 3,4,5 ); комментированное письмо с одновременным обозначением цифрами соответствующих орфограмм;
- упражнение с записью слов по рубрикам или строчкам, соответствующим пунктам этого алгоритма.

# ТЕМА УРОКА

---

## «ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ -ЕК , -ИК»

**Им. П.**

**Род. П.**

**кузнечИк**

**кузнечИка**

**СыночЕк**

**Сыночка**

**мячИк**

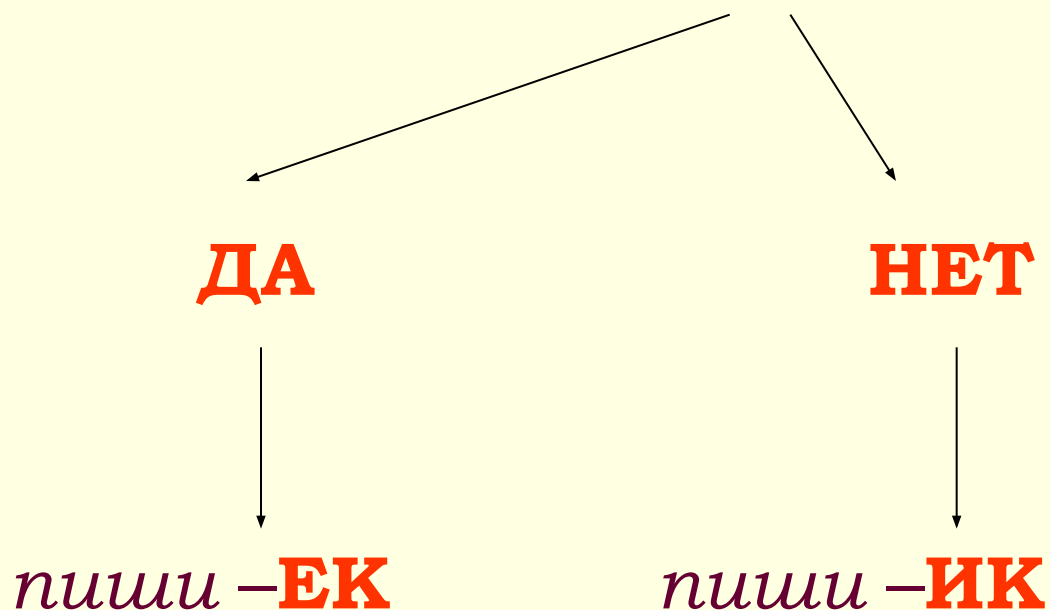
**мячИка**

**орешЕк**

**орешка**

# АЛГОРИТМ ПРАВОПИСАНИЯ СУФФИКСОВ -ИК, -ЕК

- 1 шаг. Измени форму слова (Р.п.)
- 2 шаг. Определи, «убегает» ли гласный



---

# Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях

# Правописание Н и НН

Непроизводное  
слово

И

синий, зеленый  
юный, румяный  
рьяный, пряный

Производное  
слово

образовано от

существительного

глагола

# Образовано от существительного

Н		НН	
<p><b>-АН-, -ЯН-</b></p> <p>кожаный конопляный серебряный</p>	<p><b>-ИН-</b></p> <p>лебединый муравьиный змеиный</p>	<p><b>...нн-, -инн-</b></p> <p>длинный старинный машинный</p>	<p><b>-ЕНН-, -ОНН-</b></p> <p>соломенный экскурсионный весенний</p>
<p><b>ИСКЛЮЧЕНИЯ:</b></p>			
<p>стеклянный оловянный деревянный</p>		<p>ветренный</p>	



# от глагола

Н		НН		
От глагола несов. вида без зависимых слов	От глагола сов. вида	Есть приставка	Есть зависимое слово	...ОВАНН,-(ЕВА)-
квашеный крашеный жареный	брошенный решенный	покрашен- ный зажаренный	жаренный в духовке крашеный краской	рискован-ный прессован-ный
<b>ИСКЛЮЧЕНИЯ:</b>				
Желанный Нечаянный Невиданный Читанный	Священный Нежданый Неслыханный Негаданный	названный брат посаженыи отец смышлennyи	кованный жеванныи	





# Запомни!



- В кратких причастиях всегда пишется Н (кофта связана, механизм сломан)
- В кратких прилагательных пишется столько же н, сколько и в полных (пустынный - пустынна, юный-юн)

# Проверь себя!

Проще**Н**ое воскресенье, сде  
человек, мобилизова**НН**ый  
ране**Н**ый солдат, мороже**Н**ое мясо,  
сваре**НН**ый картофель, варе**НН**ый на  
пару, глаже**Н**ое белье, нечая**НН**ый  
поступок, разодра**НН**ая одежда,  
чека**НН**ая монета, золоче**Н**ый бант.



# Упражнение



Проще...ое воскресенье,  
сдержан...ый человек, мобилизова...  
ый воин, ранен...ый солдат,  
мороженое...ое мясо, сварен...ый  
картофель, варен...ый на пару,  
глаженое...ое белье, нечая...ый  
поступок, разодранная...ая одежда,  
чеканная...ая монета, золочен...ый бант.

# Алгоритм «Как найти сказуемое в предложении?»

1. Есть ли в предложении глагол?

Да

Нет

Глагол -  
сказуемое

Смотри п.2

2. Есть ли в предложении краткое прилагательное (каков? и т. п.)?

Да

Нет

Краткое  
прилагательное -  
сказуемое

Смотри п. 3

3. Есть ли существительное в И. п., кроме  
подлежащего?

Да

Нет

Существительное в И. п.  
- сказуемое

Смотри п. 4

4. Есть ли полное прилагательное (какой? и т.  
п.), стоящее после подлежащего?

Да

Нет

Полное  
прилагательное -  
сказуемое

В предложении нет  
сказуемого

# Как определить спряжение глагола

## 1. Поставьте ударение.

### Окончание ударное

#### 2. Примени правило:

1 спр.: - е..., - ут, -ют.

2 спр.: -и..., -ат, -ят.

Например: ждёт – 1 спр.

### Окончание безударное

#### 2. Поставьте глагол в н. ф.,

следите за вопросом:

Что дела...? – Что делать?

Что сдела...? – Что сделать?

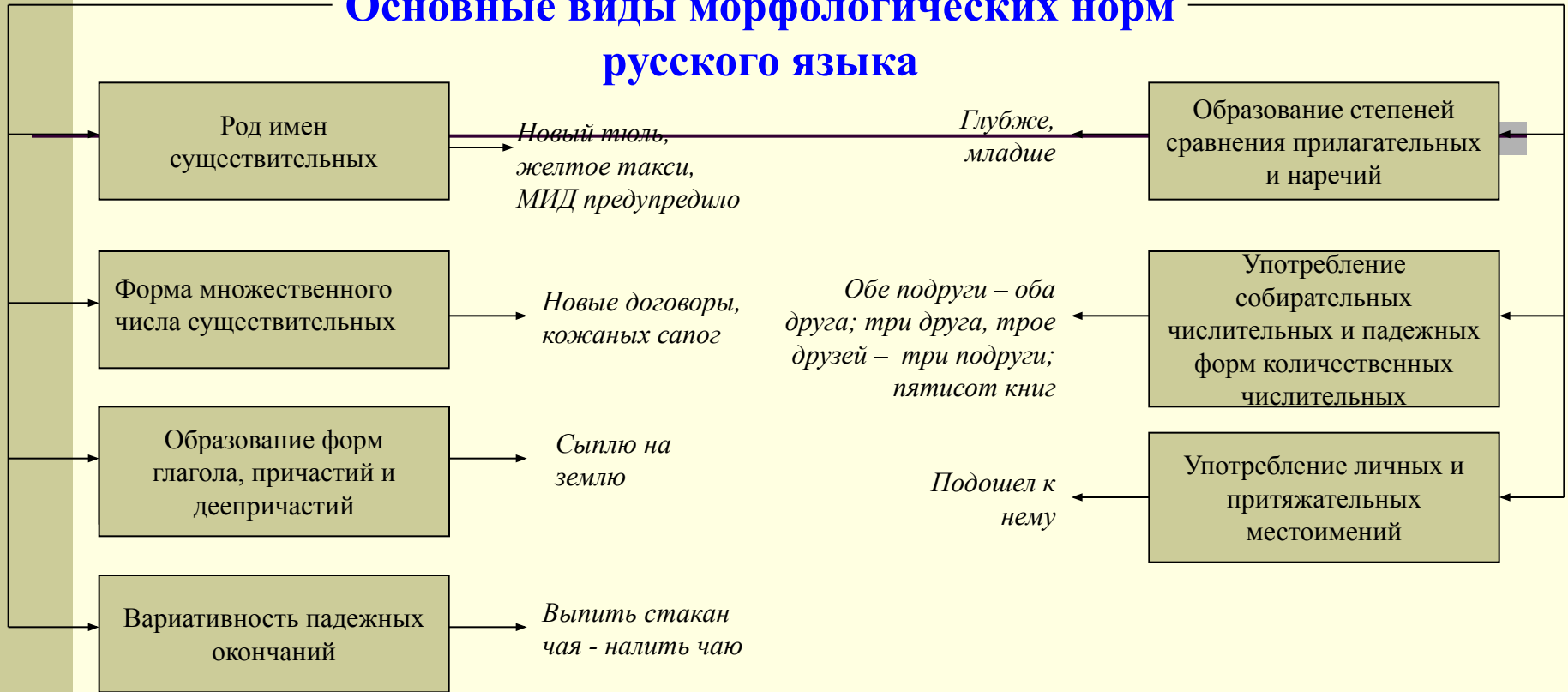
## 3. На что оканчивается глагол? (Н: веритьь)

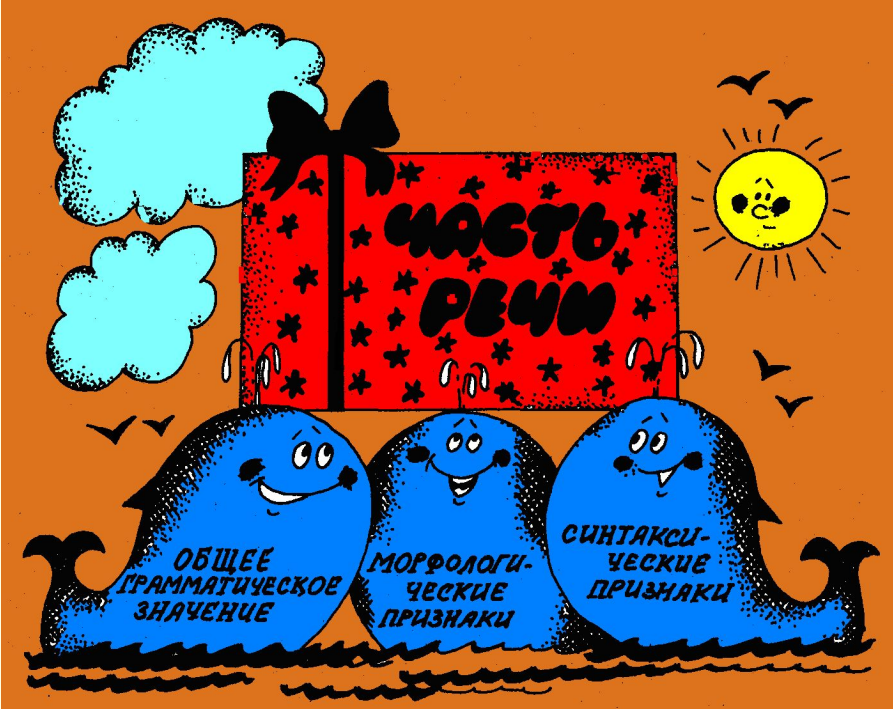
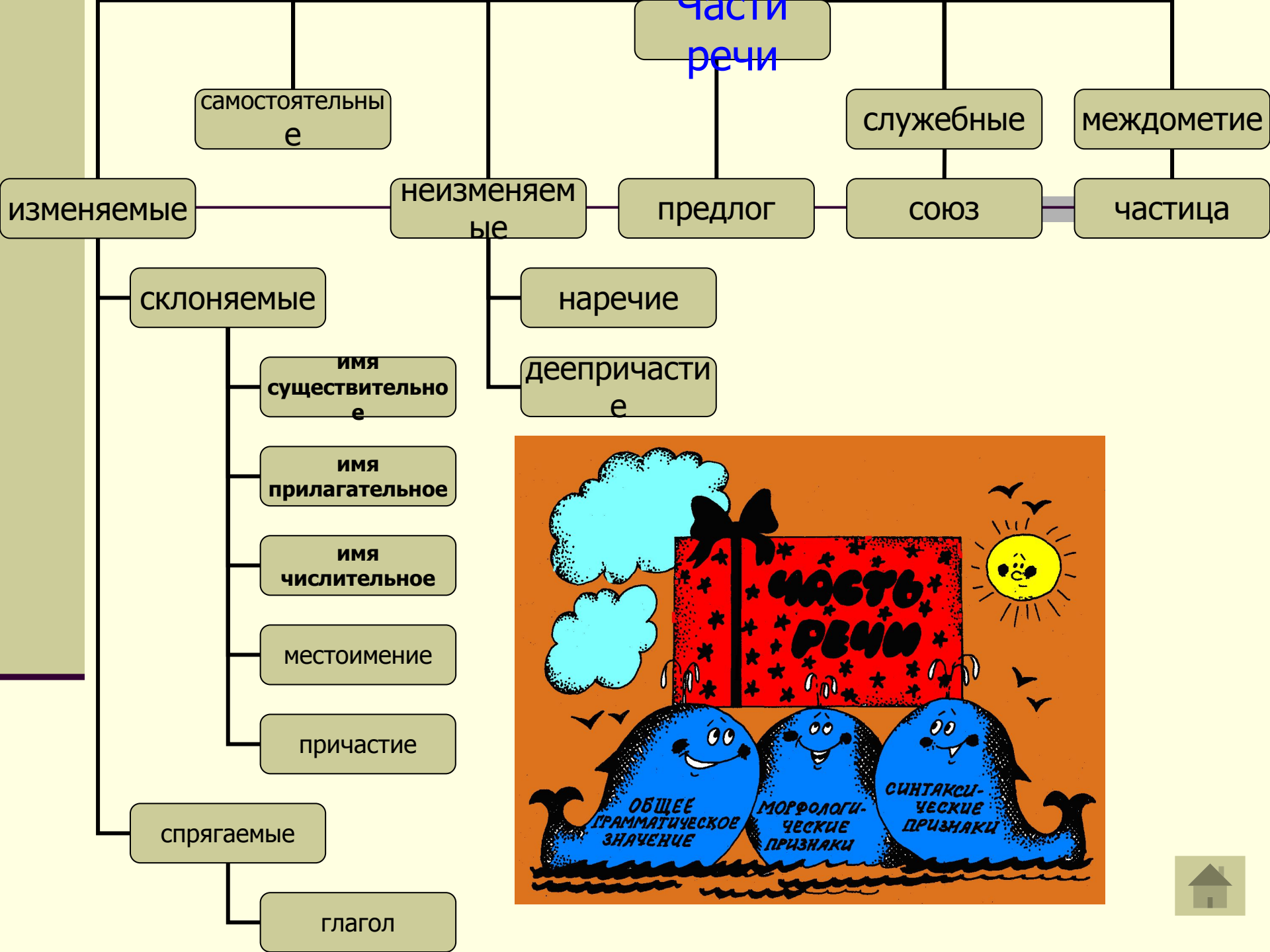
4. См. правило. 2 спр.: все глаголы на -ить (кроме брить, стелить); 7 глаголов на -еть: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть; 4 глагола на -ать: слышать, дышать, гнать, держать.

1 спр.: все остальные.

# Необходима жесткая фиксация умственных действий (например, в форме таблицы).

## Основные виды морфологических норм русского языка





## Таблицы с успехом могут заменить более экономные графические средства:

- - точки;
- - стрелки;
- - вопросы;
- - опорные слова;
- - буквенные обозначения

В результате темпы работы ускоряются



# Об алгоритмизации...



- **Такая форма нравится детям**
- **Скучная обзорная лекция в 11 классе превращается в увлекательный урок и вызывает желание детей принимать в уроке активное участие.**
- **К следующему уроку дети сами выполняют задания, подбирая к упражнениям алгоритм, помогающий им усвоить теоретический материал, закрепить знания.**

# Плюсы



- Развитие познавательных навыков.
- Применение умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Развитие критического и аналитического мышления.
- Умение увидеть, сформулировать и последовательно решить проблему
- Возможность разнообразить деятельность учащихся: обучение в парах, в группах сменного состава
- Ситуация, когда учитель и ученик - партнеры в совместной деятельности
- Развитие грамотной и правильной речи и письма учащихся

# *Вывод:*



- *Работа с алгоритмами интересна ученикам разных классов.*
- *Все этапы при работе над алгоритмом должны быть четко продуманы.*
- *Учитель направляет деятельность ученика в нужное русло, предлагая разные пути решения проблемы.*
- *Работа по алгоритму оживляет интерес учеников к определенной теме, учит их точности, конкретности, логичности, позволяет легко усваивать материал.*
- *Вырабатывается умение четко и правильно рассуждать по алгоритму, или применять алгоритм при решении задачи, что висит от уровня подготовки учеников.*

---

# Спасибо за внимание!



# Наличие авторских разработок:

- Мой опыт работы по темам «Диагностика, совершенствование и коррекция знаний, умений и навыков в гуманитарном профильном классе: применение тематических тезаурусов», «Комплексный анализ текста», «Типичные ошибки по результатам тестовых заданий в ЕГЭ. Алгоритмизация материала и диагностика результатов при обучении орфографии и пунктуации» был обобщен на методическом объединении учителей русского языка и литературы в 2006, 2007 году. В 2006 году приняла участие в «Фестивале методических идей», продемонстрировав из опыта работы приемы педагогической техники в выступлении «Конструктор современного урока». В 2007 году участвовала в проведении педагогического совета «Формирование здорового образа жизни как нравственная категория образовательного процесса», где представила урок «Азбука здоровья на уроках русского языка» с применением слайд-шоу «Медицинская страница».

# Результативность моей педагогической деятельности:

- качество знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку в 2005г. составило 57,3 %, в 2006г - 48%, в 2007г. - 55,9%. В 2007г. ЕГЭ по русскому языку сдавало 87% моих выпускников. Успеваемость составила 100%, качество знаний, умений и навыков – 62,5%. Подготовлены медалисты: две золотых (2007г.) и четыре серебряных (2007г.). Мои ученики - победители районной олимпиады по русскому языку (2 место, 2007г.), кустовой (2,3 место, 2007г.), школьной олимпиады по русскому языку (1,2,3 места, 2005,2006,2007г.). Являюсь руководителем научно-исследовательских проектов учащихся в рамках Всероссийской научно-исследовательской программы «Шаг в будущее» по русскому языку и литературе. Подготовила победителей школьной научно-практической конференции: 2 место, 2005 год; 1, 3 место и поощрение, 2006 год; 2 и 3 место 2007год. В 2007г. мои ученики - участники районной конференции.

## Дополнительные сведения:

- *Отправлена моя разработка урока по русскому языку в профильном классе в издательский дом «Первое сентября» на участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок» и в оргкомитет фестиваля «Портфолио» представлены работы 3 учениц на участие в Фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» на 2007-2008 учебный год .*