

# СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТОВ

Урок развития речи в 5 классе

# *Образовательные цели урока:*

- дать общее понятие о смысловых типах текстов,
- обучить приёмам разграничения описания, рассуждения и повествования,
- вырабатывать навык пользования разными типами текстов в различных ситуациях.

# Речевая разминка

- Прочитайте стихотворение И.Никитина:

*Звёзды меркнут и гаснут. В небе облака.*

*Белый пар по лугам расстиляется.*

*По зеркальной воде, по кудрям лозняка*

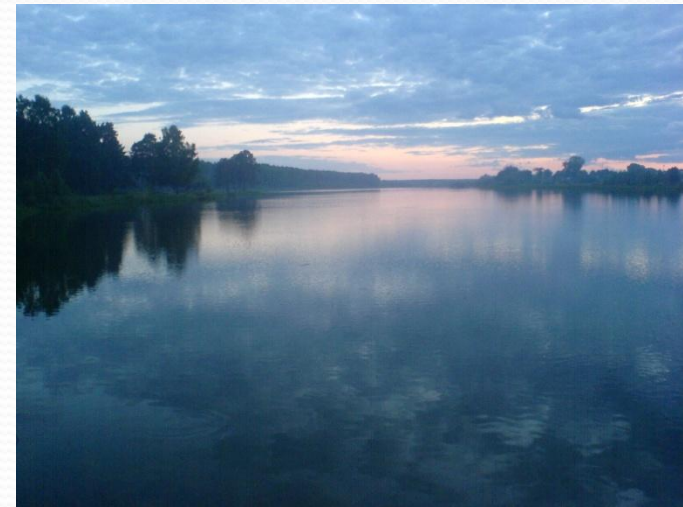
*От зари алый свет разливается.*

*Дремлет чуткий камыш. Тишь – безлюдье вокруг.*

*Чуть приметна тропинка росистая.*

*Куст заденешь плечом – на лицо тебе вдруг*

*С листьев брызнет роса серебристая.*



- О чём это стихотворение?
- К какому стилю речи его можно отнести?
- Как можно озаглавить текст?

# Работа по теме урока

- Прочитайте тексты вслух.

Облака,  
Облака –  
Кучерявые бока,  
Облака кудрявые,  
Целые,  
Дырявые,  
Лёгкие,  
Воздушные,  
Ветерку послушные.  
(С. Михалков)



- Облака, облака.  
Пышные, белые.  
Расскажите, облака,  
Из чего вас сделали?  
Может , вас, облака,  
Делали из молока?  
Может быть, из мела?  
Может быть, из ваты?  
Может быть, из белой  
Из бумаги мятой?  
- Никогда, никогда, -  
Отвечали облака, -  
Никогда не делали  
Нас из молока,

Никогда из мела,  
Никогда из ваты,  
Никогда из белой  
Из бумаги мятой.  
Мы – дождевые,  
Мы – снеговые.  
Если летом мы плывём,  
Мы с собой грозу несём ,  
Если мы плывём зимою,  
Мы пургу несём с собою.  
Вот какие мы!

*(И. Мазнин)*

## Драчуны

Плыло по небу большое мохнатое облако. Плыло гордо, неторопливо. И встретилось с другим облаком.

- Эй ты, прочь с дороги! – закричало первое облако.
- Это ты убирайся! – рассердилось второе.
- Ах, ты так! Ну, погоди же!

И первое облако толкнуло второе в бок.

- Ты ещё и драться лезешь! – рассвирепело второе облако и почернело от злости. Получилось не облако, а туча. Первое тоже потемнело, нахмурилось, в тучу превратилось. Сшиблись великаны лбами, да так, что искры посыпались. Люди внизу задирали головы и говорили: «Вот это молния! Ай да гром! Сейчас гроза будет».

И верно: вслед за искрами у разозлённых толстяков из глаз слёзы полились.

(По И.Яковлевой)

# Анализ текстов

Посмотрите на вопросы к этим текстам.

Выберите вопрос к каждому из текстов:

- Какие облака? (Описываем их признаки.)
- Почему облака пышные, белые?  
(Доказываем.)
- Что произошло с облаками?  
(Повествуем, что было вначале, как развивались события далее.)

# Опорная схема

II

O

P

и  
ф  
к

он  
оф

ио

я

ю

ф

р

ю

ф

р

то

ф

о

н

н



# Задание

*Дано начало трёх текстов. Укажите, к какому типу текста можно отнести каждый из них, судя по началу. Докажите.*

- У меня есть младший брат. Зовут его Толя. У него густые золотисто-оранжевые волосы, жёсткие, как щётка, и вьющиеся; большие голубые глаза, курносый нос, пухлые губы и алые щёки...
- Вышли мы с братом однажды погулять. Вдруг навстречу мне школьные друзья. Они позвали меня кататься на лыжах. Я согласился...
- У меня есть младший брат. Я очень привязан к нему. И вот почему...

# Работа в группах

- Приведите примеры использования разных типов текста в произведении А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

**Помните!** В повествовании рассказывается о последовательных действиях (что было вначале, дальше? Как развивались события?). В описании даются признаки, качества, свойства предмета (какой он?). В рассуждении выявляются причины событий, их связь (почему произошли какие-либо события?).

# Домашнее задание

- Используя разные типы текста, подготовьте сообщение о своей любимой книге.

Спасибо за работу!