

Анализ методической ра

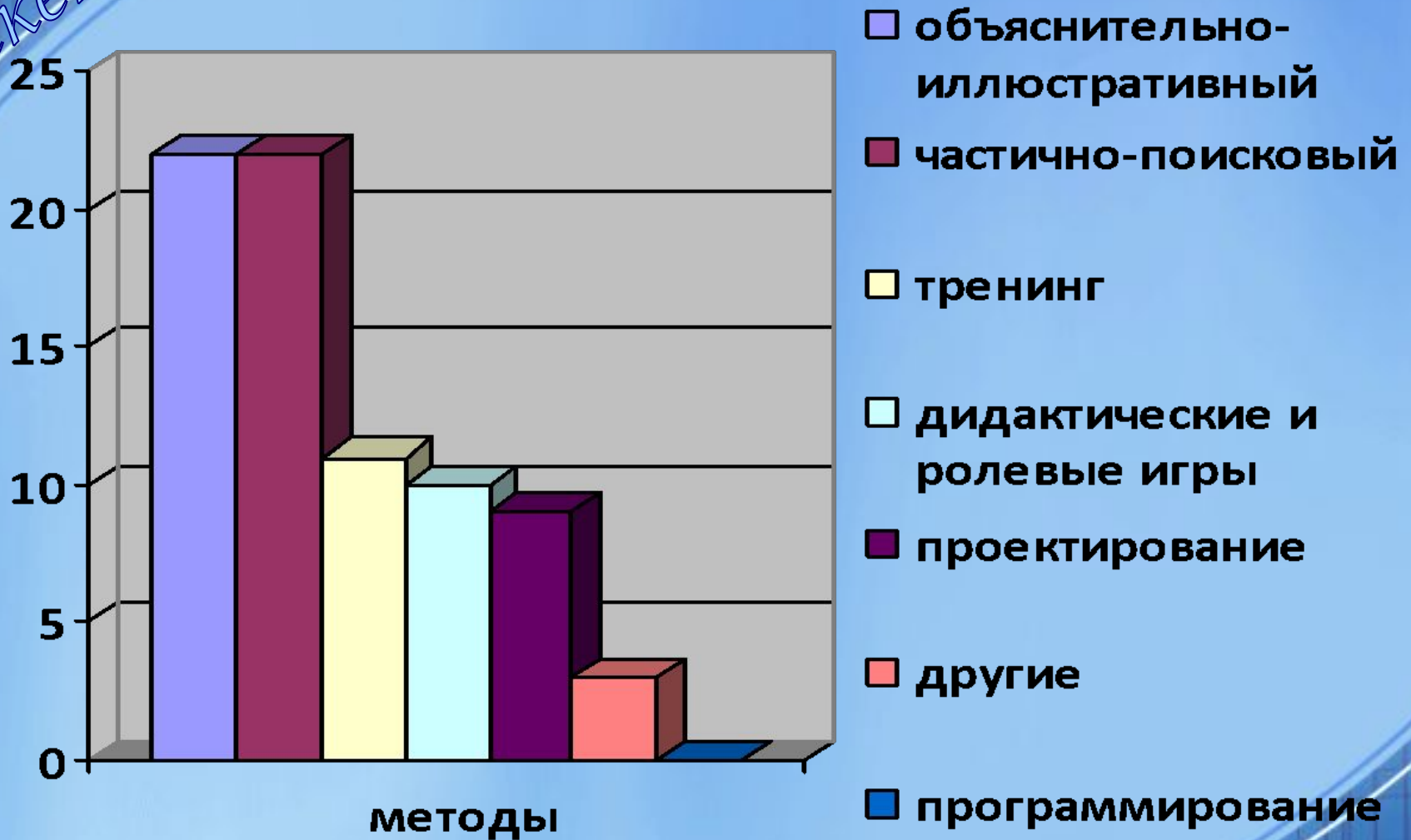
Анкетирование

**«Мои
педагогические
затруднения»**

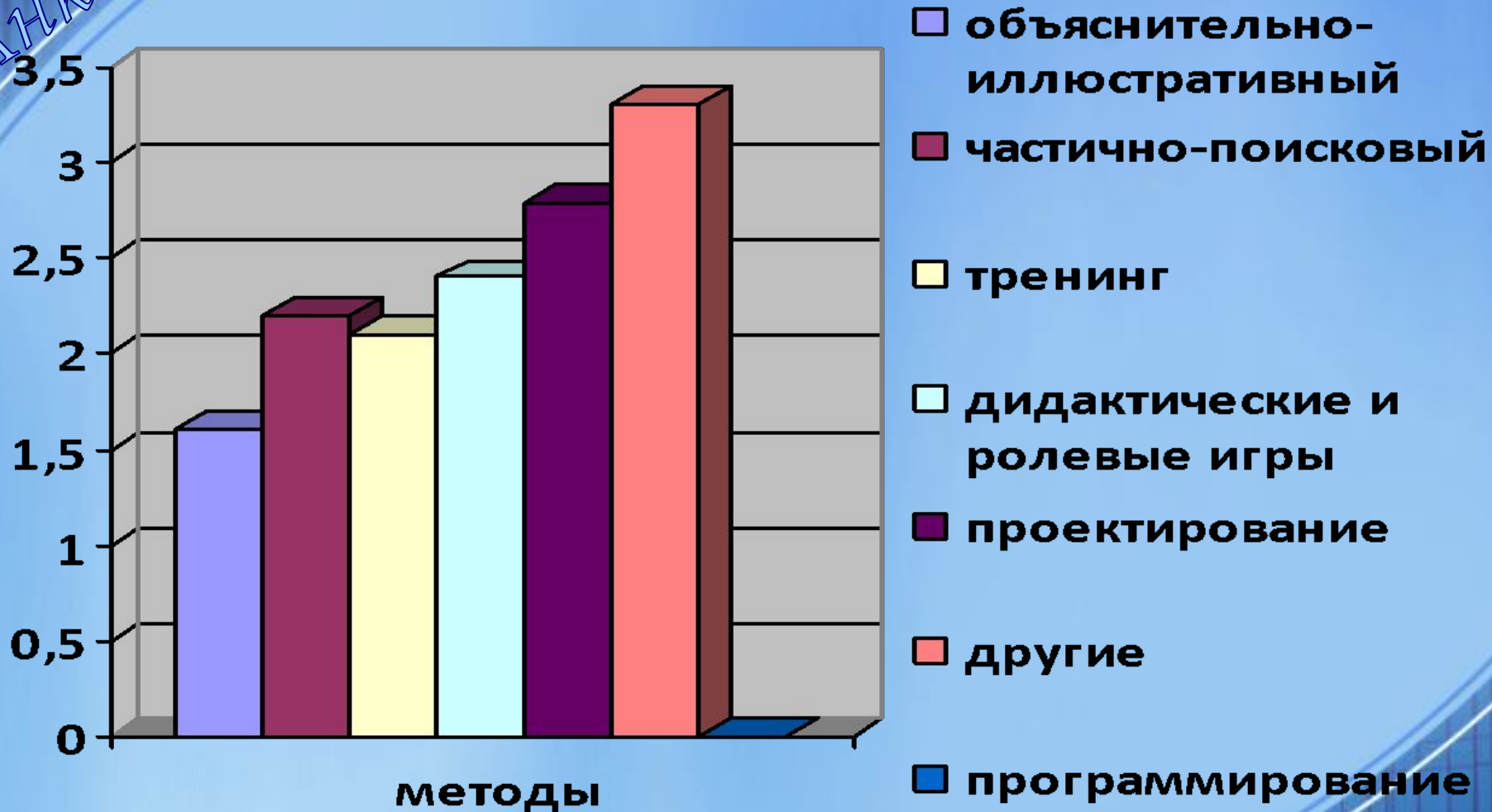
и

«Методическая

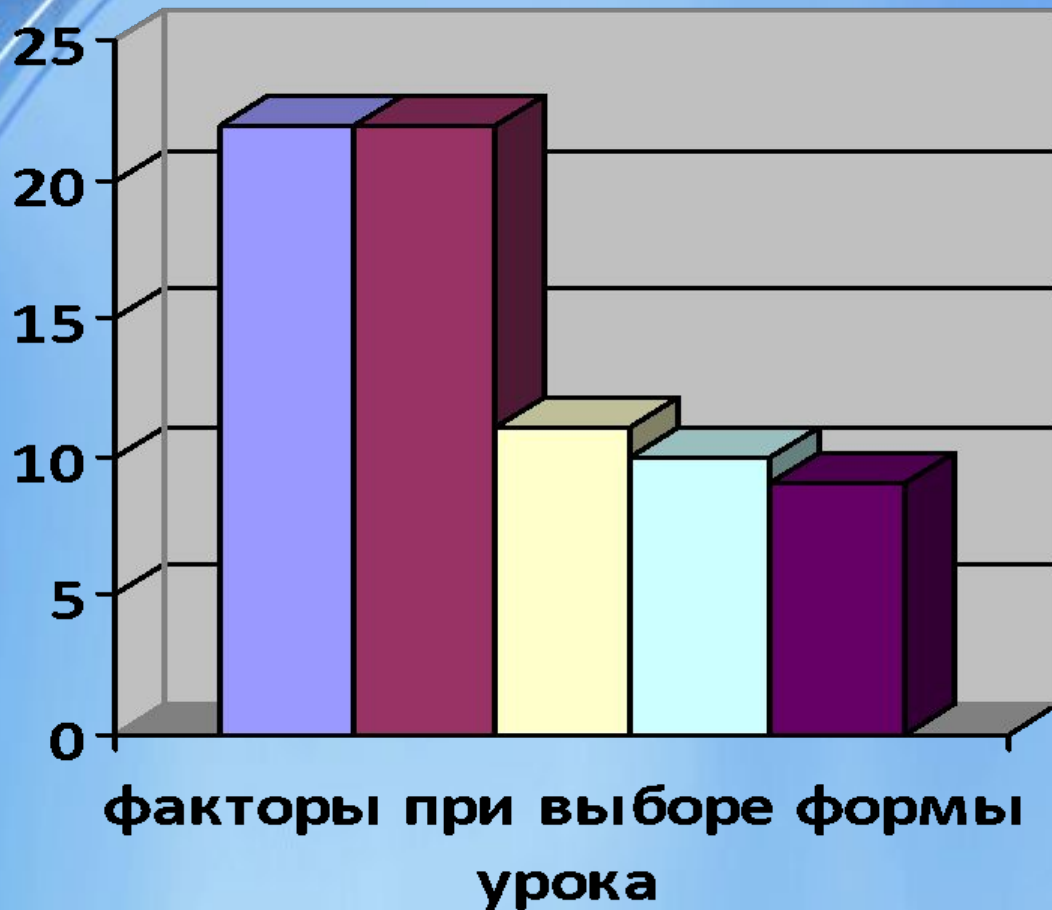
Используемые методы обучения



Оценка используемых методов обучения

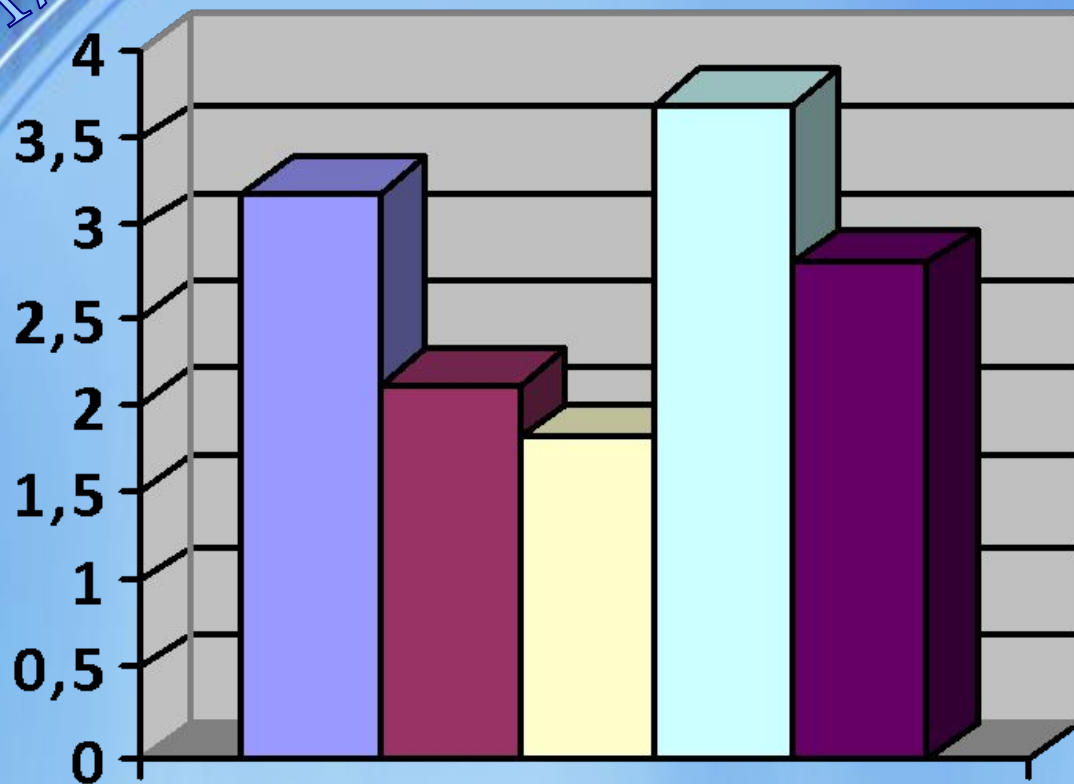


Выбор формы урока



- уровень обученности
- сложность материала
- уровень обучаемости
- необходимость чередования
- особенности учащихся

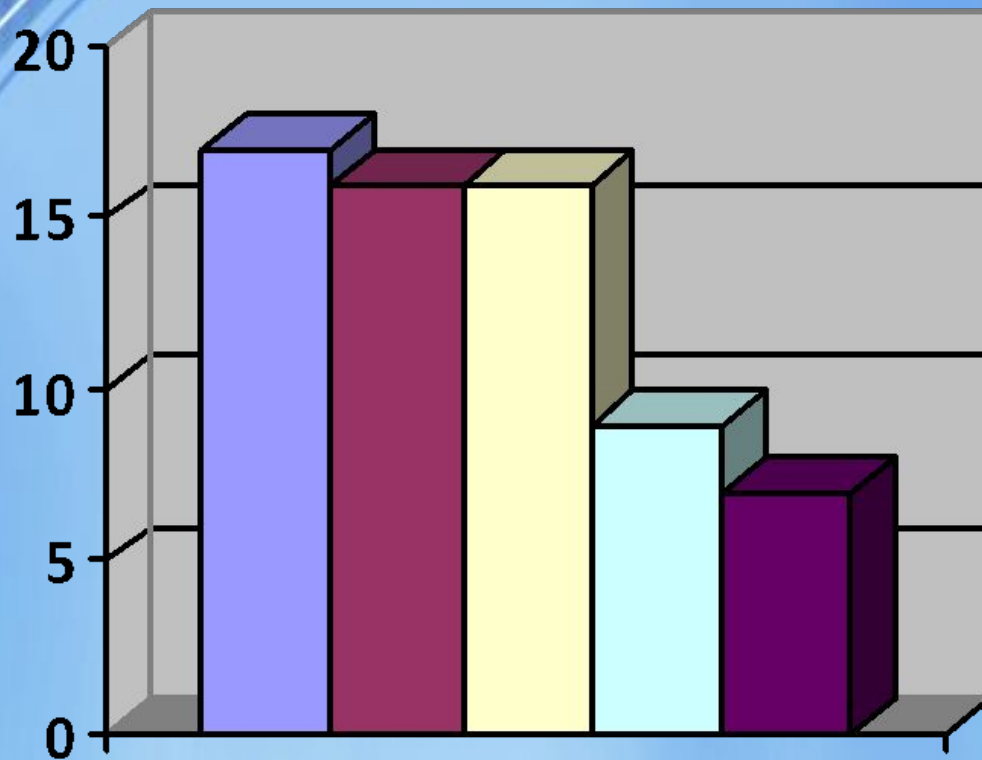
Оценка факторов при выборе формы урока



факторы при выборе формы
урока

- уровень обученности
- сложность материала
- уровень обучаемости
- необходимость чередования
- особенности учащихся

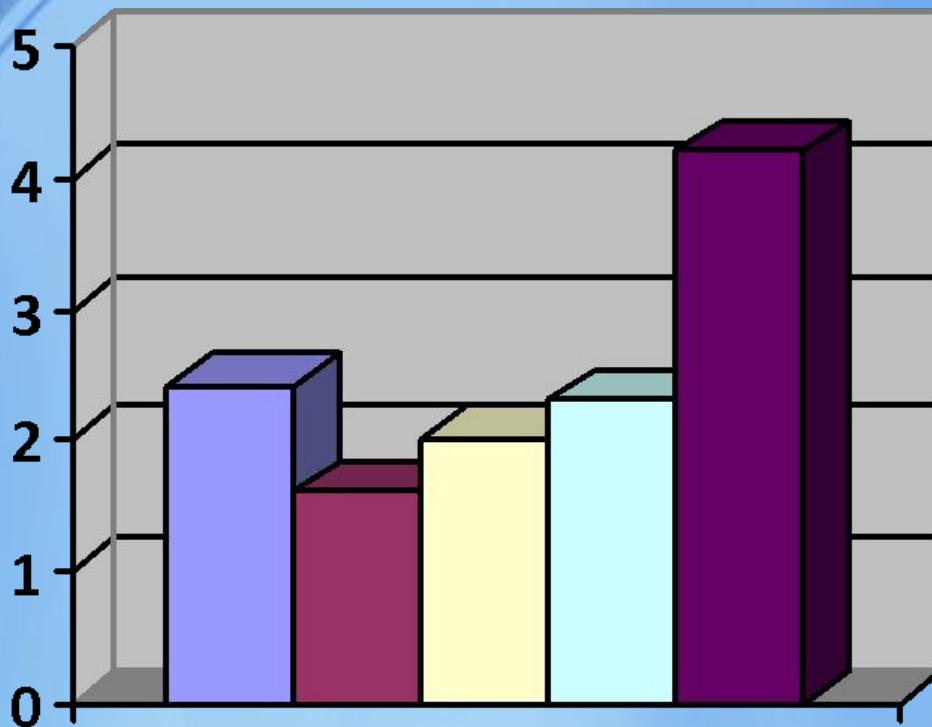
Дифференциация обучения



ситуации применения дифференциации

- при определении объёма д/з
- при проверке усвоения
- при закреплении
- при объяснении
- на всех этапах урока

Оценка важности приёмов дифференциации обучения



ситуации применения
дифференциации

- при определении объёма д/з
- при проверке усвоения
- при закреплении
- при объяснении
- на всех этапах урока

Основные педагогические затруднения

- Контакт с родителями – 21% (6 чел.)
- Объективность оценки учебных достижений учащихся – 18% (5 чел.)
- Методика преподавания – 14% (4 чел.)
- Методика воспитания – 11% (3 чел.)
- Вызов мотивации к учению – 7% (2 чел.)
- Контакт с учащимися и коллегами – 4% (1 чел.)

Основные причины педагогических затруднений

- Отсутствие мотивации учебной деятельности у школьников – 54% (15 чел.).
- Отсутствие поддержки педагогических усилий школы со стороны родителей – 46% (13 чел.).
- Отсутствие поддержки педагогических усилий школы со стороны общества – 21% (6 чел.).
- Мои собственные педагогические затруднения – 21% (6 чел.).
- Сложившиеся в школе традиции организации учебного процесса – 11% (3 чел.).

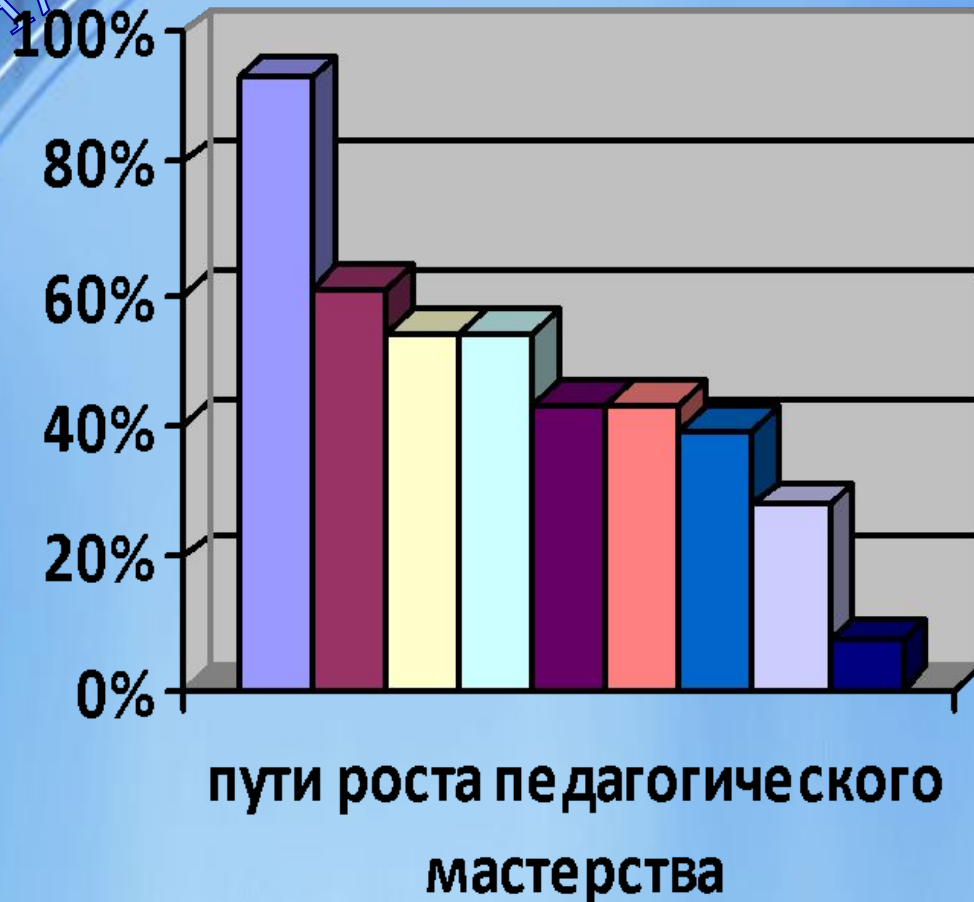
Самоанализ

- **Всю свою работу в системе оценивают – 54% (15 чел.).**
- **Свой рабочий день в целом оценивают – 50% (14 чел.).**
- **Каждый урок удаётся оценить – 36% (10 чел.).**
- **Систему уроков по разделу программы оценивают – 32% (9 чел.).**
- **Блок уроков в целом в одном классе оценивают – 21% (6 чел.).**

Причины отсутствия самоанализа

- Большая занятость – 25% (7 чел.)
(из-за постоянного контроля за системой
всего учебно-воспитательного процесса
в классе).
- Недостаточное владении технологией
анализа – 14% (4чел.).
- Отсутствие потребности
в самоанализе – 14% (4чел.).

Рост педагогического мастерства



- изучение н-м литературы
- изучение опыта
- общение
- методическая работа
- свой опыт
- курсы
- консультации
- аттестация
- всё вышеперечисленное

Оценка организации и содержания методической работы

- Отсутствие оригинальных форм методической работы в школе **-1,76.**
- Содержание методической работы в школе недостаточно интересно и не в полной мере способствует росту профессионального мастерства **- 2,76.**
- Часть педагогов сомневаются в том, что формы методической работы в школе обеспечивают результативность самой работы, деятельности учителя и образовательного процесса в целом **- 2,76.**
- Педагоги указывают на недостаточную роль методических советов по включению учителей в педагогический поиск, творчество и опытно-экспериментальную деятельность **- 2,86.**

Утверждение

«Цель и задачи методической работы в школе объективно необходимы и ясны»

получило оценку **3,6** балла.

Уровень педагогического взаимодействия

- Сотрудничество – 73%
- Подавление – 38%
- Индифферентность – 32%

Спасибо за внимание!