



План – конспект урока.

Тема:

«Футбол. Освоение техники приёма и передачи мяча»

Тип урока - Образовательно-тренировочной направленности

Цель: Развитие интереса к спортивным играм посредством двигательного и коммуникативного опыта обучающихся в спортивно-игровой деятельности.

Образовательные задачи:

- 1.Познакомить с понятием «спортивные игры»
- 2.Формирование задатков и склонностей к спортивной игре футбол
- 3.Освоить технику приёма и передачи мяча.

Развивающие задачи:

- 1.Формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности;
- 2.Развивать умение контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

Воспитательные задачи:

- 1.Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели.

Место проведения: Пришкольная площадка.

Время урока: 40 минут.

Инвентарь и оборудование: Мячи футбольные, фишки, стойки, манишки.



| | | |
|------------------------------|---|------------|
| Тема урока | « Футбол. Освоение техники приёма и передачи мяча» | |
| Цель темы | Развитие интереса к спортивным играм и универсальных способностей посредством двигательного и коммуникативного опыта обучающихся в спортивно-игровой деятельности. | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |

| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|-----------------------|---|--|
| | <p>- обучение технике выполнения приема и передачи мяча стоя, в движении;</p> <p>- формирование умения выполнения нормативов физической подготовки по баскетболу.</p> | <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;</p> <p>- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности</p> |
| Основные понятия | Техника игры, приём мяча, передача мяча | |

| Организация пространства | | |
|---------------------------------|---|---|
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Биология, история | Индивидуальная, групповая (в парах, тройках), фронтальная. | <p>1. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич Физическая культура 8-9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011.</p> <p>2. Авторы-составители: М.В. Видякин, В.И. Виненко. Физическая культура 8-9 классы, «Физкультура и спорт» Поурочные планы» Издательство «Учитель», Волгоград.</p> |

Этапы урока

Деятельность обучающихся

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап «Организационно-мотивационный» | | | | | | |
| Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урок | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи | Планируют путь достижения цели, ставят познавательные задачи. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, строить высказывания | Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности. | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания. |

2-й этап «Осмысление»

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <p><u>Теория.</u> Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся: 1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма, 2) даёт первоначальные знания по игре в футбол</p> <p><u>Практика.</u> Демонстрация техники выполнения приема и передачи мяча стоя, в движении</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя Выполняют повтор упражнений за учителем.</p> | <p>Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> | <p>Используют речевые средства для выполнения задания</p> | <p>Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности</p> | <p>Самоконтроль правильности ответов на вопросы Самоконтроль правильности выполнения упражнений</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона. Осуществлять самоконтроль и самооценку</p> |
|---|--|---|---|---|--|---|

3-й этап «Рефлексия»

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>Задаёт вопросы по теоретической части урока. Предлагает определить уровень своих достижений. Проводит малоподвижную игру на внимание</p> | <p>Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру</p> | <p>Осуществление комплексного анализа своей деятельности</p> | <p>Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы.</p> | <p>Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности</p> | <p>Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы, оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке.</p> | <p>Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> |
|---|--|--|--|---|--|--|

Этап «Домашнее задание»

| | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|-------------------------|---|--|
| <p>Объясняет сущность домашнего задания. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации:</p> <p>1 уровень – прочитайте текст учебника, найдите дополнительную информацию по теме;</p> <p>2 уровень (повышенный) – составьте комплекс упражнений с мячом для усвоения техники приема и передачи мяча</p> | <p>Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания</p> | <p>Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения.</p> | <p>Работают дома с текстами</p> | <p>Смысловое чтение</p> | <p>Планируют свои действия в соответствии с самооценкой</p> | <p>Адекватно осуществлять самооценку</p> |
|--|---|---|---------------------------------|-------------------------|---|--|