

**Муниципальное  
общеобразовательное  
Учреждение Средняя образовательная школа №3 г.  
Черняховска Калининградской области.**

**«Здоровьесбережение - одно из важнейших направлений работы в МБОУ СОШ №3»**



## **Критерий здоровьесбережения оценивается по ряду показателей:**

- **рациональная организация учебного процесса;**
- **рациональная организация режима дня школьников;**
- **состояние здоровья и текущая заболеваемость.**
- **двигательная активность учащихся;**
- **отсутствие травматизма;**
- **пропуски занятий и инфекционные заболевания;**
- **физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;**
- **отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры МОУ СОШ №3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ремонт спортивного зала;</li><li>2. Ремонт медицинского кабинета</li><li>3. Приобретение учебного оборудования для кабинетов биологии, ОБЖ и химии, физкультурного зала</li><li>4. Необходимое оснащение школьной столовой, участие в эксперименте по организации школьного питания</li><li>5. Привлечение специалиста (врача-педиатра) к работе в школьном медицинском кабинете</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение удовлетворенности условиями пребывания в школе со стороны родителей и учащихся</li><li>• Активизация спортивно-массовой и проектно-исследовательской деятельности в школе.</li><li>• Повышение удовлетворенности качеством питания в школе.</li></ul>



**- реконструкция спортивного зала школы  
за счет установки современного  
спортивного оборудования.**



**Ремонт спортивного зала,  
проведен в 2009 году.**



<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<p>Рациональная организация учебного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.</li> <li>2. Организация учебных занятий с учетом офтальмогигиенических рекомендаций по рациональному выполнению зрительной работы</li> <li>3. Организация работы по внедрению в учебный процесс интерактивного оборудования.</li> <li>4. Разработка положений об портфолио учебных достижений учащихся.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение результативности основного и дополнительного образования на основе технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся</li> <li>• Внедрение программного обеспечения в интерактивной школе.</li> <li>• Внедрение портфолио как инструмента</li> </ul>

# Центр здоровьесбережения включает кабинет биологии, кабинет ОБЖ, спортивный зал.





**Для кабинета биологии и ОБЖ приобретено цифровое оборудование, позволяющее организовать эффективную исследовательскую деятельность учащихся, отработку навыков здорового образа жизни.**



<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация занятий по ЛФК;</li><li>2. Организация динамических перемен, физ. культ-пауз на уроках,</li><li>3. Организация работы спортивных секций, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Полный охват учащихся занятиями физической культурой</li><li>• Эмоциональная разгрузка и повышение двигательной активности учащихся;</li><li>• -Результативность на городских, региональных спортивных мероприятиях.</li></ul>



<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<p>Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию позитивной социальной позиции учащихся «Семья – школа – социум » - модель интегрированного подхода к здоровью и устойчивому развитию школы и микросоциума»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в систему работы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;</li><li>• Активизация здоровьесберегающей деятельности учащихся.</li></ul>

**Центр организации деятельности волонтерских групп: кабинеты биологии, ОБЖ, оснащенные учебным оборудованием, приобретенным на средства, полученные в рамках реализации программы для организации учебной исследовательской и проектной деятельности по проблеме здорового образа жизни, получению практических навыков для продвижения здорового образа жизни и для профилактики и неприятия рискованных форм поведения.**



<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<p>Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями, направленная на повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающие семинары по работе с детьми, обучающимися на дому.</li> <li>2. Родительский лекторий на темы здорового образа жизни.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся в 2008-2009 учебном году</li> <li>• Включенность родительской общественности в процедуру оценки качества образования , повышение активности структур самоуправления Управляющего совета</li> </ul>



# *Педагогические эффекты реализации программы:*

---

- организация учебного процесса на уровне современных требований к качеству образования на всех ступенях общеобразовательной школы в соответствии с возрастными особенностями;**
  - работа детского общественного экологического движения «Берегиня»**
-

# Здоровьесбережение в контексте компетентного подхода к воспитательному и образовательному процессу



- **Здоровьеформирующие компетенции** (связанные с навыками здорового образа жизни, культуры быта, обучения), признание здоровья наиважнейшей ценностью человека, являются важнейшим компонентом качества образования, основной характеристикой образованной личности
- **Программа экологогического воспитания «Берегиня»**
- **Каждый участник образовательной деятельности имеет возможность управлять своим здоровьем**

# *Участие субъектов образовательного процесса в оценке качества образования*

- **участие всех участников образовательного процесса в оценке качества образования, а также привлечение независимых экспертов, способных дать объективную оценку**
- **реализация механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ и ассоциаций, включенных в процесс оценки качества образования**
- **публичный доклад о реализации программы развития МОУ СОШ №3 по всем направлениям деятельности**



# Социальное партнерство в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды

- **Участие общественности в оценке качества образования означает социальное партнерство в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей требованиям заказчиков образовательных услуг: укрепление традиционных общественных институтов, сохранение здоровья ребенка, воспитание адаптированных, социально активных выпускников**
- **Опыт в социальном проектировании и привлечении местного сообщества к формированию здоровьесберегающего образовательного пространства**

# Индикаторы успешности работы школы по разработке модели системной комплексной работы

- **безопасность и дружелюбность школьной среды;**
- **восприятие и понимание учащимися здорового образа жизни;**
- **принятие всеми участниками образовательного процесса норм и правил жизнедеятельности школы;**
- **участие и действие самодеятельных организаций и органов самоуправления в политике здоровьесбережения школы.**

# Выводы:

- **важнейшим критерием оценки качества образования является состояние здоровья учащихся;**
- **для создания здоровьесберегающей образовательной среды необходим системный комплексный подход, учитывающий все аспекты образовательной деятельности;**
- **для построения реальной здоровьесберегающей образовательной среды необходимо активное взаимодействие учащихся, учителей, родителей, представителей местного сообщества с учетом интересов всех заинтересованных сторон.**