

А. М. НОВИКОВ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ
И
МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
В ЛОГИКЕ
ИСТОРИЧЕСКИХ ТИПОВ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

(ПО КНИГЕ: «Методология учебной деятельности» М.: Эгвес, **2005** - см. на
сайте **www.anovikov.ru**)

Организационная культура:

основные формы организации
деятельности в обществе

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Типы организационно й культуры	Способы нормирования и трансляции деятельности	Формы общественного устройства, воспроизводящие способ	Основные носители трансляции
Традиционная (общинная)	Миф и ритуал	Коммунальные группы, формируемые по принципу «свой - чужой» на отношениях родства.	Устная речь
Корпоративно-ремесленная	Образец и рецепт его воссоздания	Корпорация, имеющая формально иерархическое строение – мастер, подмастерье, ученик.	Устная речь, отчасти текст (рукописные книги)
Профессиональная (научная)	Теоретические знания	Профессиональная организация, построенная на принципе онтологических (бытийных) отношений.	Текст
Проектно-технологическая	Проекты и технологии	Технологическое общество, структурированное по принципу коммуникативности и профессиональных отношений.	Текст и экран

Типы организационных культур в историческом развитии не просто сменяются одними другими.

Они существуют параллельно.

Так, например, многие обряды, ритуалы живут неизменно в каждом народе с древнейших времен до наших дней.

Те или иные виды деятельности одного и того же человека могут базироваться на различных типах организационной культуры.

В целом, в учебной деятельности человека наличествуют все типы организационной культуры.

В ходе *онтогенеза* обучающийся последовательно осваивает способы деятельности, свойственные организационным типам культур, сформировавшимся в *филогенезе*.

Онтогенез – процесс развития отдельного индивида от рождения до смерти. *Филогенез* – исторический процесс развития всей популяции, в т.ч. всего человечества.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ЛОГИКЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ТИПОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Типы организационной культуры	Способы нормирования и трансляции деятельности	Основные применимые дидактические теории	Основные методические системы
Традиционная	Миф и ритуал	Теории пренатального развития; теории воспитания младшего дошкольного возраста	Репродуктивное обучение; метод приучения (формирования привычек)
Корпоративно-ремесленная	Образец и рецепт его воссоздания	Теории дошкольного воспитания	Догматическое обучение; гипнопедия; релаксопедия; суггестопедия
Профессиональная (научная)	Теоретические знания	Ассоциативно-рефлекторные теории обучения; теория программированного обучения; теория развивающего обучения.	Сообщающее обучение; программированное обучение; развивающее обучение; медиаобучение
Проектно-технологическая	Проекты и технологии	Деятельностные теории обучения: -проблемного обучения; - контекстного обучения -проективного образования; -компетентностный подход	Проблемное обучение; задачное обучение; продуктивное обучение; проективное; контекстное; имитационное («активные методы») обучение

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Обиняком по отношению к типам организационной культуры располагаются:

- методическая система сократического обучения (маевтика) – обучение способом задавания вопросов, побуждающих учеников самим находить истину в ходе обсуждения.
- информационная система – поскольку информационное обучение может реализовываться в любой методической системе – от репродуктивного до проективного.

2. В «чистом» виде в реальных условиях методические системы не существуют. Это абстрактные модели, полезные для уяснения структуры, характера и возможностей каждого вида обучения.

3. общей тенденцией в использовании методических систем будет то, что методических систем, соответствующих более ранним типам организационной культуры (репродуктивное, догматическое обучение и т.д.) будет, очевидно, в перспективе смещаться на все более ранние возрасты обучающихся, уступая место методическим системам, соответствующим более поздним типам организационной культуры.

А.М. Новиков

**МЕТОДОЛОГИЯ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

