

# НЕМЕТАЛЛЫ

---

- ***Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить.***
- ***Найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.***

# ЦЕЛЬ:

## **ФОРМИРОВАНИЕ**

теоретических и практических знаний по теме на основе познания методом поиска информации, анализа и формулировки выводов.

**РАЗВИТИЕ** научного мировоззрения при установлении причинно-следственных связей

**ПРИВИТИЕ** и **ИНТЕГРАЦИЯ** химических знаний в эколого - валеологической и химической грамотности в быту при использовании предметов и веществ.

# Деятельность учителя - продуктивная

---

**Создание** условий для формирования компетентностей.

**Оказание** помощи в освоении новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести знания в жизнь (прикладной характер) ,

**Использование** образовательного потенциала информационных ресурсов.

# Деятельность учащихся- результативная

---

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических и познавательных задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая индивидуально, в паре, в группе;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

<b>Анализ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Я знаю, что...» Определить положение неметаллов, строение атомов азота, кислорода, фтора - сравнительная характеристика</li><li>2. Изменение свойств простых и сложных веществ.</li></ol>
<b>Синтез</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составить генетический ряд серы.</li><li>2. Осуществить схему превращения.</li><li>3. Расставить коэффициенты в уравнениях реакции.</li></ol>
<b>Оценка</b>	<p>Оценить значимость для жизнедеятельности человека неметаллов и их соединений</p> <p>Райсханова Гульжанат Советовна</p>

Райсханова Гульжанат Советовна

# Исходные теоретические позиции обучения:

---

- \* в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- \* образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- \* индивидуальный темп работы над темой обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- \* комплексный подход к разработке учебных уроков способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- \* глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.