

# ***Применение лично-ориентированного подхода в обучении химии***

---

***Подготовила  
учитель МОУ СОШ №29  
Немтырёва Г.Е.***

# Личностно-ориентированная педагогика открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня

---



- Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель
  - Обучение ведется, прежде всего, обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; осуществляется объединение, интеграция различных дисциплин
  - Достигается вариантность и дифференциация обучения на основе деятельного подхода
  - Активно используется положительная стимуляция учения
-

# В рамках лично-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить:

- ❑ Разноуровневое обучение
- ❑ Коллективное взаимообучение
- ❑ Модульное обучение
- ❑ Технологию проектного метода
- ❑ Игровые технологии
- ❑ Информационно-коммуникативные технологии
- ❑ Технологию сотрудничества



Как ключевое звено любой образовательной технологии **урок** традиционно содержит следующие этапы:

---

- ❖ Организационный момент, восприятие, осознание и закрепление в памяти информации;
  - ❖ Овладение навыками (на основе усвоенной информации) и опытом творческой деятельности;
  - ❖ Усвоение системы норм и опыта эмоционального отношения к миру и деятельности в нем;
  - ❖ Контроль и самоконтроль учителя и учащихся. При этом на каждом уроке целенаправленно решаются и задачи воспитания.
-

# Этапы организации личностно-ориентированного урока



Совместное целеполагание

Актуализация личного опыта

Презентация новых знаний с учетом предпочтений

Обратная связь по особой форме

Применение и закрепление знаний

Обратная связь и коррекция

Итоговый контроль



# Совместное целеполагание

обеспечивает проявление интересов детей  
выстраивается, уточняется и согласовывается система  
ожиданий от урока  
цикл уроков по теме «Соли»




Учитель задает общий вопрос детям:

Что каждому из вас было бы интересно узнать о солях?

Учитель вызывает детей на диалог и вместе с учащимися формулирует ключевые вопросы предстоящей темы

Результатом является таблица

| Цели учителя   | Цели учеников   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Познакомить учащихся с солями, присутствующими вокруг нас;</li><li>● Подробно рассмотреть классификацию, строение и свойства солей;</li><li>● Научить писать уравнения химических реакций, отражающих свойства солей</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Узнать о применении солей;</li><li>● Выяснить способы производства солей;</li><li>● Определить пользу и вред для человека</li></ul>  |

# Совместное целеполагание

цикл уроков «Карбоновые кислоты»

---



# Актуализация личного опыта

---

Дети уже многое знают из личного опыта. Этот опыт нельзя игнорировать, так как в отличие от изученных научных понятий, он часто обладает большей прочностью и вмешивается в рассуждения и умозаключения детей.

На этом этапе происходит не только согласование житейского и научного опыта, но и порождение личностных смыслов в рамках изучения учебного материала.





# Актуализация личного опыта

Учитель задаёт вопросы:



- **Какие соли вам известны?** (Поваренная, морская)
- **Где вы с ними сталкивались?** (Дома и в природе)
- **Почему, на ваш взгляд, соли носят такое название?**

Учащиеся выстраивают логические цепочки, обращаясь к собственному опыту (вспоминают вкус поваренной соли) ...

Учитель помогает детям сделать более правильный вывод.

- **Какую пользу приносят соли и какой вред они могут нанести?**

| Учащиеся работают в парах или группах        | польза | вред  |
|--|--------|---|
| • Применение в качестве пищевых ингредиентов |        | ✓ чрезмерное потребление соли приводит к отложению солей в организме                |
| • Для сохранности пищи (консерванты)         |        | ✓ Антигололёдные средства портят обувь, вызывают сильную коррозию кузова автомобиля |
| • Антигололёдный компонент                   |        |   |
| • Участие в процессе обмена веществ человека |        |   |

**Актуализация субъектного опыта учащихся является не только важным элементом личностно-ориентированного урока, но и необходимым условием развития у детей интереса к познанию, желания и умения занимать субъектную позицию в учебной и других видах деятельности.**

**Соли – это природный продукт, или они созданы человеком?**

Различие позиций можно использовать для организации учебной дискуссии.

Учащиеся имеют определенные знания, но они во многом неполны и несистемны (признаем их как безусловную ценность).

Всю последующую работу учитель выстраивает с опорой на выявленное содержание житейского опыта, подводя к принятому в науке выводу.

## «СВОЙСТВА карбоновых кислот»

Учитель просит назвать физические свойства веществ, показывая бутылку с уксусной эссенцией, а затем стеариновую свечу (смесь кислот)



В результате диалога выявляются все физические свойства карбоновых кислот (низших и высших).  
Делается обобщающий вывод.

**Три разновидности ситуации:** 1) актуализация первичного опыта

2) актуализация обогащаемого опыта

3) актуализация закрепляемого опыта







## При проектировании и построении выбора надо учитывать следующие обстоятельства:

- ❑ Готовность учащихся к выбору.
- ❑ Педагогическая целесообразность.
- ❑ Стимулирование учащихся к выбору.
- ❑ Аргументация своего выбора.
- ❑ Определение степени свободы выбора.
- ❑ Успешность деятельности.
- ❑ Защищенность школьников от собственных ошибок.
- ❑ Оценка результатов решения выбранного варианта.



**В зависимости от учебной задачи, форм, способов и условий ее решения можно моделировать и строить разные ситуации выбора. Их вариативность обусловлена:**

- Степенью свободы выбора ученика;
- Formой организации учебной деятельности;
- Сложностью предлагаемых для выбора заданий;
- Formой выполнения учебного задания;
- Степенью самостоятельности действий учащихся;
- Возможностью использования при выполнении задания различных источников информации.





# Создание ситуации выбора на уроке

На этапе проверки знаний учитель предоставляет возможность десятиклассникам выбрать один из способов описания строения метана:

- 1) Самостоятельно
- 2) С помощью опорной схемы
- 3) Пользуясь письменным планом ответа.

На этапе контрольных мероприятий важно обеспечить выбор различных форм:

- в виде теста
- в виде решения задач
- в виде выполнения творческого задания.

Домашнее задание также задается разноуровневое по содержанию и форме.



# Возможен и целесообразен вариант анализа личностно-ориентированного урока, который можно назвать экспресс-анализом.

Его основные характеристики – мобильность, краткость, простота, информативность (основополагающих)

Анализ урока с позиций личностно-ориентированного обучения  
 ФИО учителя, проводившего урок Кашкина Т.С.  
 ФИО учителя, присутствовавшего на уроке Морозова Е.В., Савкина Л.С., Ребра А.Б., Шалина С.В.  
 (от. Балн. 88?)

| Технологические показатели урока              | в деятельности и поведении учителя   | Наблюдаемые признаки личностной ориентации |                        |                             |                     | экспертная оценка  |   |   |   |   |
|---|--|--|------------------------|-----------------------------|---------------------|--|---|---|---|---|
|   |  | в деятельности и поведении учеников        |                        |                             |                     |  |   |   |   |   |
|   |  | признак ярко выражен                       | признак выражен средне | признак выражен очень слабо | признак отсутствует |  |   |   |   |   |
| 1. Актуализация субъектного опыта учащихся    | Учитель предлагает ученикам высказаться по содержанию обсуждаемой темы               | 4  |                        |                             |                     | Свободно, без боязни выражают свое мнение                              | 1 | 2 | 1 |   |
|   | Учитель выявляет личностные смыслы учащихся по поводу поступающей учебной информации | 1  |                        | 1                           | 2                   | Свободно и без боязни выражают свои эмоции                             | 1 | 2 |   | 1 |
|   | Учитель «подталкивает» ученика к проговору способа своей учебной работы              | 4  |                        |                             |                     | Предлагают разные способы выполнения учебного задания                  | 1 |   | 2 | 1 |
|   | Учитель обращается к знаниям и опыту учеников по обсуждаемой проблеме                | 3  |                        |                             | 1                   | Предлагают к использованию известные им факты, знания, случаи из жизни | 6 | 3 | 3 | 1 |
| 2. Создание на уроке ситуации выбора и успеха | Обсуждаются ситуации нравственного выбора  | 1  |                        | 1                           | 2                   | Демонстрируют, обнародуют свои творческие работы                       |   |   | 1 | 3 |
|   | Предлагаются разноуровневые учебные задания  | 2  | 1                      | 1                           |                     | Выражают друг другу поддержку, дают позитивную «обратную связь»        | 1 | 1 |   | 2 |
|   | Используется рейтинговая система оценивания тех или иных видов деятельности          |  |                        |                             | 4                   | Проявляют высокую работоспособность                                    | 1 | 2 |   | 1 |
|   | Выражается поддержка учащихся, имеющим трудности в освоении материала                | 1  | 2                      |                             | 2                   | Демонстрируют уверенное поведение                                      | 2 |   | 1 | 1 |

Эксперты отмечают в данной таблице следующие признаки в деятельности учителя:  
 Предлагаемая модель экспертной оценки выражает экспертную оценку по показателям.

объектного опыта учащихся; выбор и успеха:

| Технологические показатели урока                                  | в деятельности и поведении учителя                                    | Наблюдаемые признаки личностной ориентации |                        |                             |                     | экспертная оценка  |   |   |   |   |
|---|---|--|------------------------|-----------------------------|---------------------|--|---|---|---|---|
|   |   | в деятельности и поведении учеников        |                        |                             |                     |  |   |   |   |   |
|   |   | признак ярко выражен                       | признак выражен средне | признак выражен очень слабо | признак отсутствует |  |   |   |   |   |
| 3. Введение учащихся в диалог                                     | Учитель инициирует, поддерживает, поощряет высказывания учеников      | 3  |                        |                             | 1                   | Задают интересующие их различные вопросы                             |   | 1 |   | 3 |
|   | Учителем ставятся проблемные вопросы                                  | 2  | 2                      |                             |                     | Проявляют активность в обсуждении проблемы                           |   | 4 |   |   |
|   | Изагаются разные точки зрения по обсуждаемому вопросу                 |  | 1                      | 1                           | 2                   | Выражают точки зрения разных авторов                                 |   | 3 | 1 |   |
|   | Запрашивается «обратная связь» на разных этапах урока                 | 3  |                        |                             |                     | Умело и охотно включаются в дискуссию                                | 1 | 3 |   |   |
| 4. Организация сотрудничества, совместной творческой деятельности | Безоценочное обсуждение мнений учеников (в том числе и ошибочных)     | 2  | 1                      |                             | 1                   | Работают над заданием в парах и группах                              | 3 | 1 |   |   |
|   | Время фронтальных методов работы незначительно                        | 2  | 1                      | 1                           |                     | Свободно владеют методами работы самоанализа                         |   | 1 | 1 | 2 |
|   | Часть своих функций учитель перепоручает ученикам                     | 1  | 2                      |                             | 1                   | Умело осуществляют взаимоконтроль                                    |   | 1 | 1 | 2 |
|   | Функция учителя не авторитарная, а рекомендательная, консультационная | 3  |                        |                             |                     | Умеют распределять «роли» в групповой работе, оказывают взаимопомощь | 1 | 2 |   | 1 |

Баллы 3 2 10 5 18 12 26 8 18  
 ср. б. 2 2,5 125 4,5 3 6,5 2 45



**Основной замысел лично-ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием и перевести в соответствующее научное содержание («окультурить»).**

**В. Гете сказал:** «Человек должен верить, что непонятное можно понять...»

Не секрет ,  
что ученикам на уроке интересно тогда, когда понятно.  
Для того чтобы учиться с интересом и увлечением,  
обучающиеся должны быть вовлечены в  
разнохарактерную деятельность на основе личного  
опыта.



---

**Помочь им в этом – задача всех учителей!**