

Применение лично-ориентированного подхода в обучении химии

***Подготовила
учитель МОУ СОШ №29
Немтырёва Г.Е.***

Личностно-ориентированная педагогика открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня



- Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель
 - Обучение ведется, прежде всего, обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; осуществляется объединение, интеграция различных дисциплин
 - Достигается вариантность и дифференциация обучения на основе деятельного подхода
 - Активно используется положительная стимуляция учения
-

В рамках лично-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить:

- ❑ Разноуровневое обучение
- ❑ Коллективное взаимообучение
- ❑ Модульное обучение
- ❑ Технологию проектного метода
- ❑ Игровые технологии
- ❑ Информационно-коммуникативные технологии
- ❑ Технологию сотрудничества



Как ключевое звено любой образовательной технологии **урок** традиционно содержит следующие этапы:

- ❖ Организационный момент, восприятие, осознание и закрепление в памяти информации;
 - ❖ Овладение навыками (на основе усвоенной информации) и опытом творческой деятельности;
 - ❖ Усвоение системы норм и опыта эмоционального отношения к миру и деятельности в нем;
 - ❖ Контроль и самоконтроль учителя и учащихся. При этом на каждом уроке целенаправленно решаются и задачи воспитания.
-

Этапы организации личностно-ориентированного урока



Совместное целеполагание

Актуализация личного опыта

Презентация новых знаний с учетом предпочтений

Обратная связь по особой форме

Применение и закрепление знаний

Обратная связь и коррекция

Итоговый контроль

Совместное целеполагание

обеспечивает проявление интересов детей
выстраивается, уточняется и согласовывается система
ожиданий от урока
цикл уроков по теме «Соли»




Учитель задает общий вопрос детям:

Что каждому из вас было бы интересно узнать о солях?

Учитель вызывает детей на диалог и вместе с учащимися формулирует ключевые вопросы предстоящей темы

Результатом является таблица

Цели учителя	Цели учеников
<ul style="list-style-type: none">• Познакомить учащихся с солями, присутствующими вокруг нас;• Подробно рассмотреть классификацию, строение и свойства солей;• Научить писать уравнения химических реакций, отражающих свойства солей	<ul style="list-style-type: none">• Узнать о применении солей;• Выяснить способы производства солей;• Определить пользу и вред для человека 

Совместное целеполагание

цикл уроков «Карбоновые кислоты»



Актуализация личного опыта

Дети уже многое знают из личного опыта. Этот опыт нельзя игнорировать, так как в отличие от изученных научных понятий, он часто обладает большей прочностью и вмешивается в рассуждения и умозаключения детей.

На этом этапе происходит не только согласование житейского и научного опыта, но и порождение личностных смыслов в рамках изучения учебного материала.



Актуализация личного опыта

Учитель задаёт вопросы:



- **Какие соли вам известны?** (Поваренная, морская)
- **Где вы с ними сталкивались?** (Дома и в природе)
- **Почему, на ваш взгляд, соли носят такое название?**

Учащиеся выстраивают логические цепочки, обращаясь к собственному опыту (вспоминают вкус поваренной соли) ...

Учитель помогает детям сделать более правильный вывод.

- **Какую пользу приносят соли и какой вред они могут нанести?**

Учащиеся работают в парах или группах	польза	вред
<ul style="list-style-type: none">● Применение в качестве пищевых ингредиентов● Для сохранности пищи (консерванты)● Антигололёдный компонент● Участие в процессе обмена веществ человека	<ul style="list-style-type: none">✓	<ul style="list-style-type: none">✓ чрезмерное потребление соли приводит к отложению солей в организме✓ Антигололёдные средства портят обувь, вызывают сильную коррозию кузова автомобиля

Актуализация субъектного опыта учащихся является не только важным элементом личностно-ориентированного урока, но и необходимым условием развития у детей интереса к познанию, желания и умения занимать субъектную позицию в учебной и других видах деятельности.

Соли – это природный продукт, или они созданы человеком?

Различие позиций можно использовать для организации учебной дискуссии.

Учащиеся имеют определенные знания, но они во многом неполны и несистемны (признаем их как безусловную ценность).

Всю последующую работу учитель выстраивает с опорой на выявленное содержание житейского опыта, подводя к принятому в науке выводу.

**«СВОЙСТВА
карбоновых кислот»**

Учитель просит назвать физические свойства веществ, показывая бутылку с уксусной эссенцией, а затем стеариновую свечу (смесь кислот)



В результате диалога выявляются все физические свойства карбоновых кислот (низших и высших).
Делается обобщающий вывод.

Три разновидности ситуации: 1) актуализация первичного опыта

2) актуализация обогащаемого опыта

3) актуализация закрепляемого опыта



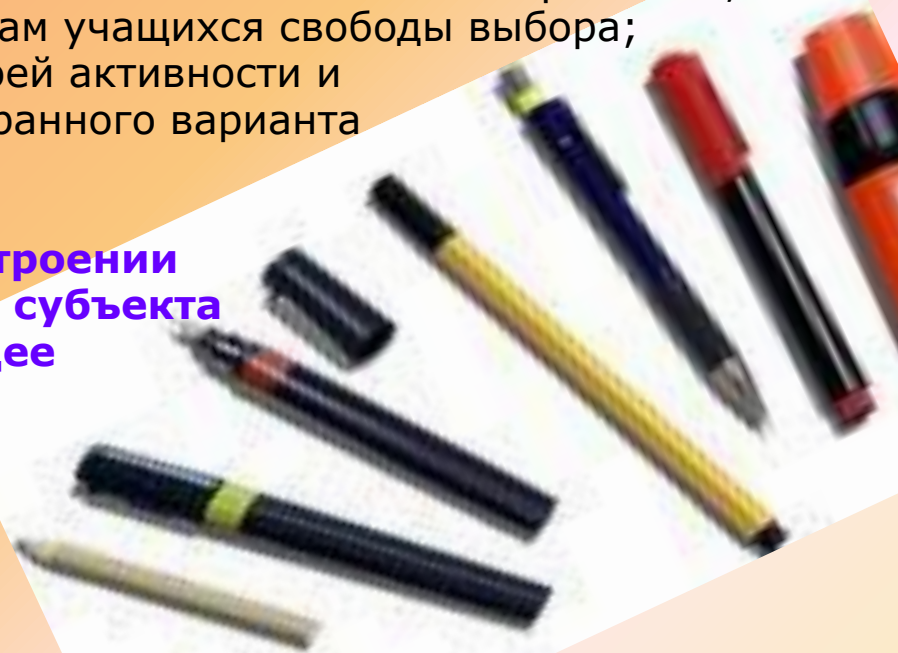
Создание ситуации выбора на уроке

ситуация выбора – это спроектированный учителем элемент (этап) урока, когда ученики поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.

Ситуации выбора присущи следующие черты:

- Ограничение во времени, т.к. она занимает некоторую часть (этап) урока;
- Наличие нескольких вариантов учебных задач и способов их решения;
- Предоставление ученикам или группам учащихся свободы выбора;
- Проявление каждым школьником своей активности и самостоятельности при решении избранного варианта задания.

Ситуация выбора при правильном построении позволяет ставить ребенка в позицию субъекта деятельности и оказывать развивающее влияние на его личность.





При проектировании и построении выбора надо учитывать следующие обстоятельства:

- ❑ Готовность учащихся к выбору.
- ❑ Педагогическая целесообразность.
- ❑ Стимулирование учащихся к выбору.
- ❑ Аргументация своего выбора.
- ❑ Определение степени свободы выбора.
- ❑ Успешность деятельности.
- ❑ Защищенность школьников от собственных ошибок.
- ❑ Оценка результатов решения выбранного варианта.



В зависимости от учебной задачи, форм, способов и условий ее решения можно моделировать и строить разные ситуации выбора. Их вариативность обусловлена:

- Степенью свободы выбора ученика;
- Formой организации учебной деятельности;
- Сложностью предлагаемых для выбора заданий;
- Formой выполнения учебного задания;
- Степенью самостоятельности действий учащихся;
- Возможностью использования при выполнении задания различных источников информации.



Создание ситуации выбора на уроке

На этапе проверки знаний учитель предоставляет возможность десятиклассникам выбрать один из способов описания строения метана:

- 1) Самостоятельно
- 2) С помощью опорной схемы
- 3) Пользуясь письменным планом ответа.

На этапе контрольных мероприятий важно обеспечить выбор различных форм:

- в виде теста
- в виде решения задач
- в виде выполнения творческого задания.

Домашнее задание также задается разноуровневое по содержанию и форме.



Возможен и целесообразен вариант анализа личностно-ориентированного урока, который можно назвать экспресс-анализом.

Его основные характеристики – мобильность, краткость, простота в исполнении (основополагающих)

Анализ урока с позиций личностно-ориентированного обучения
 ФИО учителя, проводившего урок *Кашкина Т.С.*
 ФИО учителя, присутствовавшего на уроке *Морозова Е.В., Савкина Л.И., Ребрава Л.Б., Шалкина С.В.*
 (от. Балаш. КС.?)

Технологические показатели урока	в деятельности и поведении учителя	Наблюдаемые признаки личностной ориентации				в деятельности и поведении учеников	экспертная оценка				
		экспертная оценка					экспертная оценка				
		признак ярко выражен	признак выражен средне	признак выражен очень слабо	признак отсутствует		признак ярко выражен	признак выражен средне	признак выражен очень слабо	признак отсутствует	
1. Актуализация субъектного опыта учащихся	Учитель предлагает ученикам высказаться по содержанию обсуждаемой темы	4				Свободно, без боязни высказывают свое мнение	1	2	1		
	Учитель выявляет личностные смыслы учащихся по поводу поступающей учебной информации	1		1	2	Свободно и без боязни высказывают свои эмоции	1	2		1	
	Учитель «подталкивает» ученика к проговору способа своей учебной работы	4				Предлагают разные способы выполнения учебного задания	1		2	1	
	Учитель обращается к знаниям и опыту учеников по обсуждаемой проблеме	3			1	Предлагают к использованию известные им факты, знания, случаи из жизни	6	3	3	1	
2. Создание на уроке ситуации выбора и успеха	Обсуждаются ситуации нравственного выбора	1		1	2	Демонстрируют, обнародуют свои творческие работы			1	3	
	Предлагаются разноуровневые учебные задания	2	1	1		Выражают друг другу поддержку, дают позитивную «обратную связь»	1	1		2	
	Используется рейтинговая система оценивания тех или иных видов деятельности				4	Проявляют высокую работоспособность	1	2		1	
	Выражается поддержка учащихся, имеющим трудности в освоении материала	1	2		2	Демонстрируют уверенное поведение	2		1	1	

Эксперты отмечают в данной таблице следующие признаки в деятельности учителя:
 Предлагаемая модель экспертной оценки выражает экспертную оценку по показателям.

объектного опыта учащихся; выбор и успеха:

Технологические показатели урока	в деятельности и поведении учителя	Наблюдаемые признаки личностной ориентации				в деятельности и поведении учеников	экспертная оценка				
		экспертная оценка					экспертная оценка				
		признак ярко выражен	признак выражен средне	признак выражен очень слабо	признак отсутствует		признак ярко выражен	признак выражен средне	признак выражен очень слабо	признак отсутствует	
3. Введение учащихся в диалог	Учитель инициирует, поддерживает, поощряет высказывания учеников	3			1	Задают интересующие их различные вопросы			1		3
	Учителем ставятся проблемные вопросы	2	2			Проявляют активность в обсуждении проблемы			4		
	Излагаются разные точки зрения по обсуждаемому вопросу			1	1	2	Выражают точки зрения разных авторов		3	1	
	Запрашивается «обратная связь» на разных этапах урока	3				1	Умело и охотно включаются в дискуссию	1	3		
4. Организация сотрудничества, совместной творческой деятельности	Безоценочное обсуждение мнений учеников (в том числе и ошибочных)	2	1		1	Работают над заданием в парах и группах	3	1			
	Время фронтальных методов работы незначительно	2	1	1		Свободно владеют методами работы самоанализа		1	1	2	
	Часть своих функций учитель перепоручает ученикам	1	2		1	Умело осуществляют взаимоконтроль		1	1	2	
	Функция учителя не авторитарная, а рекомендательная, консультационная	3				1	Умеют распределять «роли» в групповой работе, оказывают взаимопомощь	1	2		1

Баллы: 32 10 5 18 12 26 8 18
 ср.б.: 8 2,5 1,25 4,5 3 6,5 2 4,5

Основной замысел лично-ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием и перевести в соответствующее научное содержание («окультурить»).

В. Гете сказал: «Человек должен верить, что непонятное можно понять...»

Не секрет ,
что ученикам на уроке интересно тогда, когда понятно.
Для того чтобы учиться с интересом и увлечением,
обучающиеся должны быть вовлечены в
разнохарактерную деятельность на основе личного
опыта.



Помочь им в этом – задача всех учителей!