



ЛЬНЫЕ Г
ОВАТЕЛЬ



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

**Психологическое сопровождение
ФГОС НОО в начальной школе:
цель, задачи, виды деятельности,
мероприятия.**

Концепция

Федеральных

ГОСУДАРСТВЕННЫХ

СТАНДАРТОВ

стандартов

общего

образования

стандартов начального

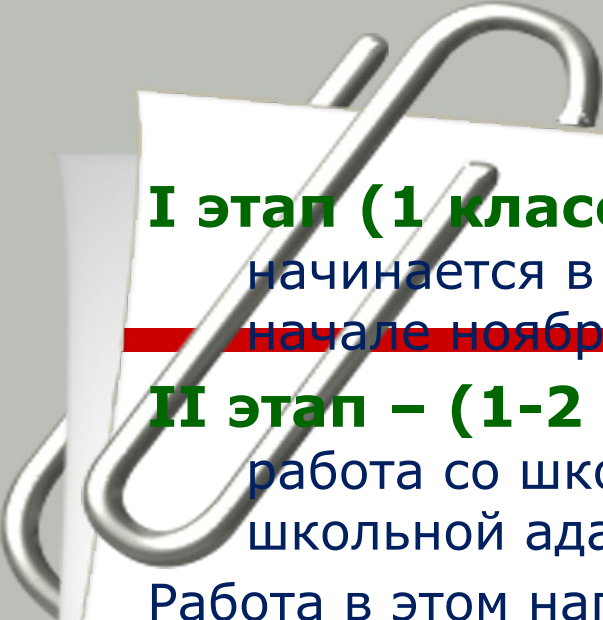


ПРОСВЕЩЕНИЕ
МОСКВА

Поступление в школу – ЭТО НОВЫЙ ЭТАП В ЖИЗНИ РЕБЕНКА:

- начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении;*
- расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром;*
- изменяется социальный статус;*
- увеличивается потребность в самовыражении.*





I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в сентябре месяце и заканчивается в начале ноября.

II этап – (1-2 классы). Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса.

III этап (3 класс) – промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы.

IV этап - (4 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.



An illustration in the top-left corner shows a bright yellow sun with a smiling face and rosy cheeks. To its right is a green vine with several leaves. Below the sun, two children are depicted: a girl with short red hair wearing a blue sweater and yellow pants, and a boy with blonde hair wearing a blue jumpsuit over a green shirt. They are both smiling and holding a large red pencil. A blue backpack with a smiling face is on the ground between them. The entire scene is set against a light green background with a white, cloud-like border.

Целью

психологического
сопровождения является
создание социально-
психологических условий
для развития личности
учащихся и их
успешного обучения.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
 - формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
 - создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
-

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностико-
коррекционна
я работа

Психологическое
консультировани

е

Психопрофилактическ
ая работа

Психологическ
ое
просвещение

Основные направления деятельности

- 1. Диагностико-коррекционная работа (развивающая)- выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.**
 - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
 - формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
 - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Основные направления деятельности

- 2. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:***
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;***
 - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;***
 - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.***

Основные направления деятельности

3. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре:

- участие в организации введения ФГОС;
- участие в методическом сопровождении введения ФГОС;
- проведение мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий и особенностей адаптации учащихся первых классов;
- участие в организации и проведении курсов повышения квалификации (кадровое обеспечение введения ФГОС);
- участие в информационно-аналитическом обеспечении введения ФГОС.

План диагностических мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС

| | |
|---|-----------------|
| Психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение школьной готовности первоклассников и сформированности некоторых универсальных учебных действий . | Сентябрь |
| Диагностика обследования процесса адаптации уч-ся 1-х классов. | Октябрь-декабрь |
| Диагностика уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено. | Апрель |
| Диагностика уровня тревожности, самооценки, социометрического статуса учащихся 1-4 классов. | Май |
| Мониторинг оценки достижения планируемых результатов учащихся 1-4 классов (личностные, метапредметные). | Сентябрь-апрель |
| Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов. | Март-апрель |
| Анкетирование, опрос родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в учебно-воспитательном процессе. | В течение года |
| Анкетирование, опрос педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка в учебно-воспитательном процессе. | В течение года |

План коррекционно-развивающих мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС

| | |
|--|-------------------|
| 1. Занятия в « Школе будущего первоклассника» | Январь-май |
| 2. Адаптационные классные часы. | Сентябрь-октябрь |
| 3. Проведение индивидуальных и групповых занятий для дезадаптированных детей. | В течение года |
| 4. Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию интеллектуальных качеств и коррекции поведения. | В течение года |
| 5. Проведение тематических классных часов. | В течение года |

План мероприятий по консультированию участников образовательного пространства в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

| | |
|--|-----------------|
| 1. Групповое консультирование педагогов о результатах диагностической работы. | В течение года. |
| 2. Групповое консультирование родителей о результатах диагностической работы. | В течение года. |
| 3. Индивидуальная консультативная работа по вопросам, связанным с проблемами в обучении, поведении и общении с педагогами, родителями и учащимися. | В течение года. |

План просветительских и профилактических мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

| | |
|--|--|
| 1. Выступления на родительских собраниях учащихся 1-4 классов по вопросам психологического сопровождения ФГОС. | В течение года |
| 2. Выступления на педагогических советах, совещаниях, круглых столах и т.д. | В течение года |
| 3. Проведение обучающих семинаров с педагогами по вопросам психологического сопровождения ФГОС. | В течение года |
| 4. Участие в методических совещаниях по преемственности 1-х классов (психологическая готовность и результаты адаптации) и 4-х классов (подготовка к переходу в среднее звено). | 1-е классы – ноябрь; 4-е классы - апрель |

Главное!

По каким бы стандартам ни учился ребенок, любовь и внимание необходимы ему, для того чтобы он был счастлив, успешен в учебе. Любите ребенка сегодня таким, какой он есть, помогайте ему, берегите его!